Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

Педагогический проект (инновационная тема 2019-2021 учебные года)

**«Школа ораторского мастерства, как форма логопедического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)»**

**Разработчик проекта**:

Порядина Марина Андреевна

учитель-логопед

Г.Югорск-2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационная карта проекта | 3 |
| 2 | Краткая аннотация | 4 |
| 3 | Описание проекта и его обоснование | 4 |
| 4 | Цель и задачи проекта | 5 |
| 5 | Основное содержание проекта | 7 |
| 6 | Ресурсы | 9 |
| 7 | Партнеры | 10 |
| 8 | Целевая аудитория | 10 |
| 9 | План реализации проекта | 11 |
| 10 | Результаты мониторингового обследования | 12 |
| 11 | Перспективы дальнейшего развития проекта | 12 |
| 12 | Оценка результатов деятельности | 13 |
| 13 | Приложение | 14 |

1. **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проект** | Школа ораторского мастерства, как форма логопедического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) |
| **Разработчик проекта** | Порядина Марина Андреевна, учитель-логопед |
| **Место реализации проекта** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» |
| **Цель проекта** | Повышение эффективности взаимодействия учителя-логопед и семьи в вопросе преодоления речевых нарушений и логофобии у обучающихся старшего дошкольного возраста. |
| **Задачи проекта** | Образовательные:* выявить обучающихся, нуждающихся в коррекции логофобии;
* уточнить знания родителей (законных представителей) в вопросах патологии и коррекции речевых нарушений;
* выявить необходимость совместной коррекционной работы учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и обучающихся по преодолению логофобии.

Коррекционные:* оказать обучающимся логопедическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;
* оказать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;
* оказать помощь в эффективной организации логопедических занятий дома;
* организовать совместную работу учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и обучающихся с использованием формы клуба «Школа ораторского мастерства».

Воспитательная:* сформировать правильное отношение к речевому нарушению у обучающегося;
* принимать участие с обучающимися в конкурсах разного формата (онлайн, очные).
 |
| **Продолжительность проекта** | 2 года |
| **Тип проекта** | Практико-ориентрированный |
| **Предполагаемые результаты** | * выявлены обучающиеся нуждающиеся в коррекции речевых нарушений и логофобии;
* родители (законных представителей) владеют теоретическими и практическими знаниями в вопросах патологии и коррекции речевых нарушений;
* проводилась совместная профилактическая и коррекционная работа учителя-логопеда и родителей (законных представителей) по преодолению речевых нарушений и логофобии в форме клуба «Школа ораторского мастерства»;
* 100% обучающихся имеют положительную динамику в речевом развитии;
* 85% обучающихся преодолели проблемы логофобии;
* у 90% родителей (законных представителей) правильно владеют знаниями организации логопедических занятий дома;
* сформировано правильное отношение к речевому нарушению у обучающегося.
 |

1. **Краткая аннотация**

В проекте «Школа ораторского мастерства, как форма логопедического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)» описываются направления работы, план взаимодействия между учителем-логопедом, обучающимися и родителями (законными представителями) для получения положительной динамики в преодолении логофобии, профилактики и коррекции речевых нарушений у старших дошкольников.

**3.Описание проекта и его обоснование**

Речь является важнейшей социальной функцией, и нарушения речи ведут к изоляции ребёнка от стимулирующей среды человеческого общения. Нарушения речевого развития могут являться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения и привести к логофобии. Логофобия-это это страх говорить. Навязчивый страх речи при тяжелых нарушениях речи, чаще всего при заикании. Говорящий испытывает чувство стыда перед своим дефектом речи.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в общении, овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей. Одним из основных методов коррекции речевых нарушений является индивидуальные коррекционные занятия. Но в связи с увеличением количества детей с речевыми нарушениями для более эффективного формирования устной речи возникла необходимость создания проекта «Школа ораторского мастерства, как форма логопедического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)», где проводится обучение родителей логопедическим приемам и проводится работа по преодолению логофобии. В современной педагогике, практике образования взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. В развитии устной речи особое значение имеет индивидуальная работа с каждым ребенком в семье, в образовательном учреждении. Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в образовательном учреждении, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Актуальностью проекта является построение «диалога» между семьей и учителем-логопедом, что способствует полноценному речевому развитию ребенка и преодоление логофобии.

Новизна проекта заключается в том, что все теоретические и практические мероприятия проводятся совместно: учитель-логопед, родитель (законный представитель) и обучающийся.

**Проблема -** как преодолеть логофобию.

**Гипотиза-** является ли взаимодействие учителя-логопеда с семьей эффективным при преодолении логофобии.

**4.Цель и задачи**

**Цель**- повышение эффективности взаимодействия учителя-логопед и семьи в вопросе преодоления речевых нарушений и логофобии, через развитие ораторского мастерства.

**Задачи:**

Образовательные:

* выявить обучающихся нуждающихся в коррекции речевых нарушений и логофобии;
* уточнить знание родителей (законных представителей) в вопросах патологии и коррекции речевых нарушений;
* выявить необходимость совместной коррекционной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей) по преодолению речевых нарушений и логофобии, через развитие ораторского мастерства.

Коррекционные:

* оказывать обучающимся логопедическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;
* оказывать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;
* оказать помощь в правильной организации логопедических занятий дома.

Воспитательная:

* сформировать правильное отношение к речевому нарушению обучающегося.

**Продолжительность**- долгосрочный.

**Тип проекта**- исследовательский.

**Образовательная область**- речевое развитие.

**Предполагаемый результат:**

* выявлены обучающиеся нуждающиеся в коррекции речевых нарушений и логофобии;
* закреплены знания родителей (законных представителей) в вопросах патологии и коррекции речевых нарушений;
* проводилась совместная коррекционная работа учителя-логопеда и родителей (законных представителей) по преодолению речевых нарушений и логофобии;
* На 85% понизилось количество обучающихся с речевыми нарушениями и логофобией;
* оказывалась родителям (законным представителям) информационная и практичесая помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;
* у 90% родителей (законных представителей) не возникает проблем в правильной организации логопедических занятий дома;
* сформировано правильное отношение к речевому нарушению обучающегося.

В современной педагогике взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Анализ исследований российских учёных (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, М.В. Иванова, В.К. Котырло, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.) позволяет рассматривать взаимодействие педагогов и родителей, как важное условие эффективности воспитания и развития детей.

**Принципы**

**1. *Принцип научности.*** Подкрепление всех коррекционных мероприятий научно- обоснованными и практически апробированными методиками.

**2. *Принцип комплексности педагогических процессов.*** Логопедические занятия планируются, проводятся и анализируются, логопедом.

**3. *Принцип системности.*** Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

**4. *Принцип последовательности.*** Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

**5.** ***Принцип учета уровня развития ребёнка.*** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

***6. Принцип повторений, умений навыков***. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

**7. *Принцип активного обучения.*** На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение упражнений.

**5. Основное содержание проекта**

Проект реализуется с соблюдением этапов и механизма реализации.

ЭТАПЫ

4. Обобщающий (апрель 2021г)

3.Деятельностный

(октябрь 2020 – апрель 2021г)

2. Диагностический

(сентябрь- октябрь 2019гг)

1.Организационный

(сентябрь2019)

Цель- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностика и анализ результатов.

2.Анкетирование родителей (законных представителей) о удовлетворенности результатами.

3.Определение количественных и качественных показателей эффективности.

Цель-проведение коррекционных мероприятий.

-оказывать обучающимся логопедическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;

-оказывать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений и логофобии;

-оказать помощь в правильной организации логопедических занятий дома.

занятий дома.

Цель-определение уровня речевого развития у обучающихся.

1.Диагностика речевого развития у обучающихся;

2.Заполнение карты результатов логопедического обследования.

Цель-формирование группы обучающихся

с речевыми нарушениями.

-выявить обучающихся нуждающихся в коррекции речевых нарушений и логофобии;

-уточнить знание родителей (законных представителей) в вопросах патологии и коррекции речевых нарушений;

-выявить необходимость совместной коррекционной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей) по преодолению речевых нарушений и логофобии.

Проект составлен с учётом специфических особенностей речевого развития дошкольников. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей и родителей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Ежегодно в сентябре проводится диагностика речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста, далее проводится комплектация групп по речевому нарушению, заполняется протокол обследования (Приложение 1). В октябре месяце начинаются занятия в «Школе ораторского мастерства, как форма логопедического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)»

Занятия к кружке проводится во вторую половину дня, 1 раза в неделю, соответственно с тематическим планированием (Приложение 2). Продолжительность занятия- 25-30 мин. Дети и родители разделены на подгруппы в соответствии с речевыми нарушениями. Учитель-логопед показывает приемы занятий, а родители совместно с ребенком закрепляют полученные знания на занятиях и дома. По окончанию занятий в мае месяце проводится повторная диагностика для отслеживания динамики речевого развития.

 Занятия включают в себя элементы: пальчиковые игры и массаж пальцев, артикуляционной базы звуков, формирование неречевого и речевого дыхания, речевые и музыкальные игры, чистоговорки, упражнения на развитие чувства ритма и внимания, упражнения на релаксацию под музыку, формирование правильного речевого уклада, развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи, упражнения по преодолению логофобии.

Основной целью деятельности учителя-логопеда является развитие речи и коррекция речевых нарушений. Для реализации цели выделяются два основных направления:

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у детей с речевой патологией, а именно слухового внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, зрительной ориентировке, координация движения, чувства темпа и ритма в движении;
2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений: воспитание темпа и ритма дыхания и речи, оральный праксис, просодии, фонематического слуха, коррекции речевых нарушений и логофобии в зависимости от этиологии.

Основная цель деятельности родителей (законных представителей) правильная организация логопедических занятий дома.

**Используемые методы и формы работы с родителями:**

**Основной метод работы с родителями (законными представителями)- фассилитация.**

1 этап «Мы с ними ...». На этом этапе используются следующие приемы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Индивидуальные и подгрупповые встречи «Устный журнал для родителей» по темам. Так же родителям предоставлен адрес личного сайта, для возможности задать вопрос и получить консультацию онлайн.
2. Наглядно-информационный, родителям предоставляются памятки и информационные листы.

Несмотря на то, что осуществлялись консультации и встречи, родителям (законным представителям) необходимо показать практические приемы коррекции речевых нарушений, научить их пользоваться ими и так появился 2 этап.

2 Этап «Они с нами...».

На этом этапе родители являются участниками коррекционного занятия, в соответствии с разработанным перспективным планом логопедического. После того как они научились выполнять и контролировать правильность выполнения самостоятельно, переходим к 3 этапу.

3 этап «Они без нас…».

**6.Ресурсы**

1.Кадровые ресурсы:

Учреждение обеспечено кадровыми ресурсами по реализации проекта: учитель-логопед, первой квалификационной категории.

Методическое обеспечение:

При разработке программы были использованы методические пособия и программы***:***

*по логопедии:*

1.Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

2.«Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей;

3.Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;

4.Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А.

Материально-техническое обеспечение:

Осуществляется за счет имеющегося в учреждении оборудования и информационных ресурсов. В учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда по инклюзивному образованию: тренажеры для мелкой и крупной моторики (песочные столы, аква-столы, визиборды, лаборатория воды и песка), оборудование для логопедического и психологического сопровождения (многофункциональный комплекс «Говорюша», развивающие пособия Монтессори, мемо-карты, арттерапевтические мольберты), современное интерактивное программное обеспечение (документ-камеры, ПАК «Колибри», интерактивные столы, анимационная студия)

Финансовое обеспечение:

Проект реализуется на безвозмездной основе.

**7.Партнеры**

**8.Целевая аудитория**

Участниками являются обучающиеся старшего дошкольного возраста 6 -7 лет посещающие МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» имеющие речевые нарушения на основании диагностического обследования, но не зачисленные в центр ППМС-помощи и их родители (законные представители).

**9.План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основные задачи | Способы реализации | Сроки реализации |
| 1.Подгото-вительный | * 1.Подобрать методику обследования речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста.
 | Составить бланк обследования речевого развития дошкольников. Приложение 1 | Сентябрь 2019- май 2020гг |
| * 2.Обследовать речевое развитие обучающихся, определить обучающихся участвующих в реализации проекта.
 | * Результаты мониторинга (диаграмма) обследования речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста
 |
| * 3.Составить перспективный план занятий.
 | Перспективный план занятия. Приложение 2 |
| * 4. Подготовить анкеты для родителей (законных представителей) «Что такое занятия с логопедом?», « Оценка результативности работы».
 | Анкета для родителей (законных представителей) «Оценка эффективности и результативности коррекционной работы» Приложение 3 |
| 2.Основной | * 1.Оказывать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в исправлении речевых недостатков и логофобии у детей дошкольного возраста.
 | Групповые консультации «Устный журнал для родителей» (при необходимости в дистанционном формате по средствам программы ZOOM) по темам:«Основы правильного произношения», «Развитие фонематического восприятия», «Речевая готовность ребенка к школе». | Октябрь 2020- апрель 2021гг |
| * 2.Оказать помощь в правильной организации логопедических занятий дома.
 | 1. Памятки (при необходимости через мессенджеры): «Упражнения для развития мелкой моторики»,
2. «Упражнения для развития речевого дыхания», «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»
 |
|  | * 3.Проводить коррекционные логопедические занятия в соответствии с перспективным планом.
 | 1.В соответствии с перспективным планом проведение коррекционных занятий (при необходимости в дистанционном формате по средствам программы ZOOM);2. Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах МАДОУ, видео поздравления с праздниками;3.Участие обучающихся во Всероссийских (заочно) и муниципальных конкурсах:«Чтение на родном языке»;«Живое слово»;«Одаренные дети-будущее России». |  |
| Заключительный | * 1.Определить эффективность работы.
 | 1.Диагностика и анализ результатов.2.Акетирование родителей (законных представителей) о удовлетворенности результатами.3.Определение количественных и качественных показателей;4.Участие в конкурсах. | Май 2021гг |

**10.Результаты мониторингового обследования**

**11.Перспективы дальнейшего развития**

Тиражирование проекта на муниципальных и региональных конкурсах.

**12.Оценка результатов деятельности**

Количественный показатель:

* количество обучающихся, посещающих логопедические занятия;
* количество привлеченных родителей (законных представителей) к совместным логопедическим занятиям.

Качественный показатель:

* диагностика речевого развития детей на начало и конец курса занятий.
* уменьшение количества детей с нарушением речевого развития.
* соответствие полученных результатов к планируемым.
* анкетирование родителей (законных представителей).

Приложение 1

**Бланк обследования речевого развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Речевое развитие | Состояние фонематического слуха, восприятия |  | Заключение |
| Связная речь | Словарный запас | Грам. строй | Произношение звуков | Слоговая структура слов |  | Логофобия |  |
| Н.к | К.к | Н.к | К.к | Н.к | К.к. | Н.к | К.к | Н.к | К.к | Н.к | К.к | Н.к | К.к | Н.к | К.к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 0 – не владеет вообще

1-й уровень – низкий, потенциальный, вариативность баллов: 13-23

2-й уровень- средний, реальный, вариативность баллов: 24-32

3-й уровень- высокий, актуальный, вариативность в баллах: 33 – 35

 1 – владеет плохо

 2 – владеет с трудом

 3 – владеет с помощью

 4 – владеет, но способен на большее

 5 – владеет хорошо, без помощи

Приложение 2

**Перспективный план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мелкая и артикуляционная моторика** | **Звукопроизношение** | **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексико-грамматическая сторона речи** |
| **Октябрь** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Осенний букет». | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук У»** **Коррекционно- образовательные**:**-**познакомить детей и родителей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;- закреплять знание выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;**Коррекционно- развивающие:**- развивать фонематический слух,-фонематическое восприятие.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей и родителей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | **«Осень»** **Коррекционно- образовательные**:- учить детей и родителей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже**Коррекционно- развивающие:**- развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением- уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме- упражнять в образовании мн. числа имен существительных**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»;2. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок…» - О. И. Крупенчук, | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук А»** **Коррекционно- образовательные**:**-**познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику- цию);- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);**Коррекционно- развивающие:****-**развивать у детей фонематические процессы;- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;- развивать умение составлять небольшие предложения,**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать умение слушать друг друга | **«Овощи. Огород»** **Коррекционно- образовательные**:- закрепить представления о овощах- закрепить, расширить и активизировать словарь по теме- закрепить знание образовывать множественное число существительных- закрепить знание существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами**Коррекционно- развивающие цели:**- закрепить у детей и родителей диалогическую речь;- развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;**Коррекционно- воспитательные цели:**- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества. |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт);2. Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Компот» | Постановка звуков: по подражанию;механическим способом. | **«Звуки И»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком И, подбирать слова (картинки) на заданный звук.**Коррекционно- развивающие:****-**закреплять понятия «слово», «гласный звук»;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | **«Фрукты. Сад»** **Коррекционно- образовательные:** - закреплять знание детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.- закреплять, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.- закреплять внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи**Коррекционно- воспитательные:**- формировать уважительное отношение к труду взрослых.- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф..»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт);2. Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Компот» | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук О»** **Коррекционно- образовательная:****-**познакомить детей со звуком и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.**-**закреплять знания о «гласных звуках» и местонахождением звука в конце слов;- закреплять умение у детей выделять звук в слогах и словах.**Коррекционно- развивающие:**- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: «звук», «слово».**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. | **«Сад- огород»** **Коррекционно- образовательные:**- учить согласовывать именасуществительные с глаголами;**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже**Коррекционно- воспитательные:**- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. |
| **Ноябрь** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф..»), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт);2. Развитие мелкой моторики рук: упражнение «За грибами мы идем» | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук М»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком М и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.**Коррекционно- развивающие:**- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать голос и дыхание;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: «звук», «слово»;- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать речевое внимание детей. | **«Грибы»** **Коррекционно- образовательные:****-**закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах- формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.**Коррекционно- развивающие цели:**- закреплять умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения.- закреплять употребление предлога в.- упражнять детей в подборе обобщ. слов- развивать и активизировать словарный запас по теме**Коррекционно- воспитательные:**- воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе. |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»;2. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж фаланг пальцев - О. И. Крупенчук, | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук и буква К»** **Коррекционно- образовательная:****-**познакомить детей со звуком К и его акусико - артикуляционной характеристикой**Коррекционно- развивающие:**- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;**-**закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;- автоматизировать звук К в слогах, словах и предложениях.**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | **«Перелетные птицы»** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять умение составлять простые предложения.- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением.- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными**Коррекционно- воспитательные:**- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»;2. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж фаланг пальцев - О. И. Крупенчук, | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук Н»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Н;- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).**Коррекционно- развивающие:****-**закреплять понятие о месте звука в слове;- упражнять детей в делении слов на слоги;- развивать фонематические процессы.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | **«Одежда»** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей различать предметы одежды по сезонам.- закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк.- закреплять умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.**Коррекционно- воспитательные:**- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»;2. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж фаланг пальцев - О. И. Крупенчук, | Постановка звуков:по подражанию;механическим способом. | **«Звук Ы»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Ы;- научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:****-**упражнять детей в делении слов на слоги;в определении места звука в слове;- развивать фонематические процессы;- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | **«Обувь»** **Коррекционно- образовательные:****-**закреплять умение у детей подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа**Коррекционно- развивающие:**- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.- развивать мыслительную деятельность и внимание.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. |
| **Декабрь** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Мы идем гулять». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук П»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком П.- научить характеризовать звук П по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.**Коррекционно- развивающие:**- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: слог, слово, предложение;- упражнять в выделении звука П в конце и начале слов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | **«Головные уборы»** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.- активизировать и расширять словарь по теме.- развивать связную речь.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Т»****Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Т и его характеристикой.- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».**Коррекционно- развивающие:**- развивать фонематические процессы;- упражнять в звуковом анализе слогов;- упражнять в делении слов на слоги;- закреплять навыки определения места звука в слове.**Коррекционно- воспитательная:**- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | **«Зима. Зимние забавы»****Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей подбирать однокоренные слова.- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.**Коррекционно- развивающие:**- расширять, активизировать словарь по теме.- развивать логическое мышление, внимание- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.- закреплять правильное употребление предлогов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «На диване мы сидим». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Х»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.- познакомить с буквой Х.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки.- упражнять в определении места звука в словах.- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | **«Мебель. Части мебели»** **Коррекционно- образовательная:**- закреплять умение детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в назывании частей мебели.- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.- расширять и активизировать словарь по теме.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Помощница». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук С»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком С и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в делении слов на слоги.- учить определять место звука в словах.- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.- развивать умение составлять предложения и анализировать их.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | **«Посуда»** **Коррекционно- образовательная:**- закреплять умение детей подбирать антонимы**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.- развивать понимание логико- грамматических конструкций.- закреплять знания о родственных связях слов.- учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. |
| **Январь** | **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Снегири». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Б»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей фонематические процессы.- упражнять в делении слов на слоги.- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | **«Зимующие птицы»** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно- ласкательным значением.**Коррекционно- развивающие:**- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах.- упражнять в узнавании птиц по их описанию.- развивать внимание, логическое мышление**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать  |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Животные леса». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук З»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком З- научить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей фонематические процессы.- закреплять понятия: слог, слово, предложение.- упражнять в выделении звука з в конце и середине слов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей аккуратность. | **«Дикие животные»** **Коррекционно- образовательная:**- закреплять умение детей образовывать притяжательных прилагательных.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.- развивать навыки словообразования.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Порофессии». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук В»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком В.- научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.- упражнять в делении слов на слоги.- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. | **Профессии»** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.- расширять, активизировать словарь по теме.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. |
| **Февраль** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Мы в автобусе сидим». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Ф»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуков Ф научить давать их сравнительную характеристику.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.- развивать умение делить слова на слоги.- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **«Транспорт»** **Коррекционно- образовательная:**- закреплять умение детей образовывать приставочные глаголы.**Коррекционно- развивающие:**- развивать логическое мышление и связную речь детей.- закреплять употребление существительных и различных падежах.- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Руки, ноги, голова». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Г»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Г,- научить характеризовать звук Г по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей фонематические процессы.- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей аккуратность. | **«Человек** **Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей употреблять глаголы в прошедшем времени.- учить выделять из текста однокоренные слова.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.- активизировать и расширять словарь по теме.- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «У бабушки во дворе». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Л»** **Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Л,- научить характеризовать звук Л.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.- развивать фонематические процессы.- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | **«Домашние животные»****Коррекционно- образовательная:**- закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Гуси». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Ж»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Ж научить характеризовать звук Ж, с опорой на различные виды контроля.**Коррекционно- развивающие:**- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.- развивать фонематические процессы.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | **«Домашние птицы»****Коррекционно- образовательная:**- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в подборе родственных слов.- упражнять в подборе признаков к предметам.- развивать логическое мышление, внимание, воображение.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. |
| **Март** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Весна». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Ш»****Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Ш.- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.- познакомить с понятием «предложение».**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | **«Весна»****Коррекционно- образовательные:**- закреплять умение детей называть признаки времен года.- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.**Коррекционно- развивающие:**- развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.- развивать мышление и связную речь.- закреплять навык использования в речи предлога без.- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Мы починим шкаф». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Р»** **Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Р и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.- развивать фонематические процессы.- упражнять в анализе слов и предложений.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **«Инструменты»** **Коррекционно- образовательная:**- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Листья березы, листья осины…». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Э»****Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Э и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в определении места звуков в словах.- упражнять в анализе предложений.- развивать фонематические процессы.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. | **«Деревья**»**Коррекционно- образовательная:**- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.- упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Зоопарк». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Ч»****Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.- развивать фонематические процессы.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **«Зоопарк»****Коррекционно- образовательная:**- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.- развивать внимание, логическое мышление и связную речь.- учить классифицировать предметы посуды- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей навыки самообслу- ния и аккуратность при обращении с предметами посуды. |
| **Апрель** | **1** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Зоопарк». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Щ»****Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей со звуком Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.- развивать умение анализировать предложения.- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.**Коррекционно- воспитательная:**- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | **«Рыбы»****Коррекционно- образовательная:**- учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.- расширять и активизировать словарь по теме.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. |
| **2** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». | Автоматизация (закрепление звуков) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **«Звук Ц»****Коррекционно- образовательные:**- познакомить детей со звуком Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.**Коррекционно- развивающие:**- продолжать упражнять детей в анализе слогов.- упражнять в анализе слов и предложений.- развивать общую и мелкую моторику.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | **«Продукты питания»****Коррекционно- образовательная:**- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.**Коррекционно- развивающие:**- развивать внимание, воображение, мышление детей.- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. |
| **3** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Комарик». | Дифференциация смешиваемых звуков | **«Звуки С-Ш»** **Коррекционно- образовательная:**- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.**Коррекционно- развивающие:**- упражнять детей в звуковом анализе слов.- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **«Насекомые»****Коррекционно- образовательные:**- учить детей образовывать сложные слова.- учить образовывать притяжательные прилагательные.**Коррекционно- развивающие:**- расширять словарь антонимов.- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.- развивать словообразование и словоизменение.**Коррекционно- воспитательная:**- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. |
| **4** | 1.Развитие артикуляционного аппарата: упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»;2. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Города». | Дифференциация смешиваемых звуков | **«Звуки Р-Л»** **Коррекционно- образовательная:**- учить детей анализировать звуки Р и Л в сравнительном плане.**Коррекционно- развивающие:**- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.- упражнять в анализе слов и предложений.- развивать фонематические процессы.**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | **«Наша страна. Мой родной край»****Коррекционно- образовательная:**- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.**Коррекционно- развивающие:**- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;- развивать умение согласовывать слова в предложениях;- активизировать словарь по теме.**Коррекционно- воспитательная:****-**воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. |

|  |
| --- |
| Приложение 3**Анкета для родителей (законных представителей)**Просим Вас оценить результативность работы логопедических занятий за учебный год. Заполните, пожалуйста, анкету.Наблюдается ли динамика в речевом развитии у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка на данном этапе коррекции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Совпали ли результаты коррекционной работы с ожидаемыми Вами результатами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Довольны ли Вы организацией логоритмических занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Справляетесь ли вы с домашними заданиями учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ваши пожелания и замечания по организации логоритмических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |