**пункт 3.1. ООП НОО**

**Рабочие программы учебных предметов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МАТЕМАТИКА»**

*(НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА)*

 **1-4 класс**

*количество часов по плану внеурочной деятельности*

 *за 4 года****\_544\_***

 *Разработчики: Шакирова А.Т Новоселова Е.А*

 *учителя начальных классов*

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математика » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), примерными рабочими программами для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020№ 3/20).

 **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

 - научить читать и записывать числа в пределах 100.

- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

 - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения учащимися**

 Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

 **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.**

 Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

 В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

 Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия,

недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

 Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и

воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда

случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

 Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

 У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В учебном плане в 3 классе, на изучение ручного труда отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

* владеть прочными вычислительными навыками;
* осваивать начальные представления об особенностях математических знаний, истории их развития;
* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;
* устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни;
* ставить цель и организовывать её достижение;
* применять известные способы действия с числами в новой ситуации;
* осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
* выбирать необходимые приборы для измерения, работать с инструментами;
* владеть измерительными навыками;
* использовать меры измерения в различных видах деятельности;
* разумно пользоваться карманными деньгами;
* определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
* осуществлять операции анализа, классификации, обобщения и устанавливать причинно – следственные связи;
* использовать математические знания для творчества;
* ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
* участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной математической речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;
* взять на себя ответственность;
* работать самостоятельно.

*Предметные результаты:*

* получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* называть место единиц и десятков в двузначном числе;
* называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* осуществлять приемы устных и письменных вычислений чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию),
* различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* заучивать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20,
* решать примеры на основе знания переместительного свойства умножения;
* устанавливать связь таблиц умножения и деления;
* следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* запоминать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и знать соотношения изученных мер;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам одним способом;
* определять порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, используя календарь;
* решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, и содержащие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;
* решать задачи в два действия (исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление);
* решать задачи на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; больше (меньше) данного;
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: четырёхугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* называть стороны, углы, вершины многоугольника.
* определять виды углов и строить их с помощью чертёжного угольника.

*Учащиеся должны знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

-порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны уметь:*

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* 4
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание программы отражено в следующих разделах: Нумерация.

 Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.

*Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Геометрический материал*

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

 *Формы организации учебных занятий*

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в форме классно-урочной системы.

*Промежуточная аттестация*

*Контрольная работа «Сотня»*

*Оценка предметных результатов обучения.*

 1. Оценка устных ответов. Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

 д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

 Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образе реальных предметов;

в)при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

 г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенности задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

 Оценка «1» ставится ученику в том случаи, если он обнаруживает полное на знание программного материла, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось:

 во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

 Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

 Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых. Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

 Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

 Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами. Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные видов деятельности учащихся** |
| Второй десяток. |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. Повторение числа 10,9,8,7,6,5,4,3,2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке |
| 2 | Числа однозначные и двузначные, их состав. Повторение Краткая запись задачи, решение ответ. Решение примеров в два действия. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн.,двузначные |
| 3 | Увеличение,  уменьшение числа на единицу. Повторение Составные арифметические задачи. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| 4 | Сравнение чисел | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20решение примеров и задач |
| 5 | Входная контрольная работа « Второй десяток» | Самостоятельная работа |
| 6 | Работа над ошибками «Второй десяток» | Анализировать полученный результат |
| 7 | Линии прямые, кривые.Отрезок, луч | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| Числа, полученные при измерении величин |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 9 | Числа, полученные при измерении длины. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 10 | Меры измерения массы | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 11 | Числа, полученные при измерении времени | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 12 | Закрепление. Числа полученные при измерении величин | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 13 | Контрольная работа ф форме теста «Нумерация в пределах20» | Самостоятельная работа  |
| 14 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка |
| 15 | Решение примеров вида15+2,    16-2 Решение задач по краткой записи | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач |
| 16 | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач |
| 17 | Решение примеров вида 16-12 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| 18 | Вычитание из числа 0 ( нуля). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач |
| 19 | Вычитание из числа 0 ( нуля). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач |
| 20 | Диагностический тест в форме теста по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Самостоятельная работа |
| 21 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Уметь строить линии пересечения. |
| Сложение с переходом через десяток |
| 22 | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 23 | Прибавление числа 9. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 24 | Прибавление числа 8. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 25 | Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 26 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 27 | Прибавление чисел 4,3,2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 28 | Таблица сложения однозначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 29 | Таблица сложения однозначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток.» | Самостоятельная работа |
| 31 | Работа над ошибками | Анализировать полученный результат |
| Вычитание с переходом через десяток |
| 32 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. |
| 33 | Решение примеров вида:12-3 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3; |
| 34 | Решение примеров вида:11-4 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4 |
| 35 | Решение примеров вида:13-7 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7 |
| 36 | Решение примеров вида:15-6 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6 |
| 37 | Решение примеров вида:16-8 |  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 16-8 |
| 38 | Решение примеров вида:17-9,18-9 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9 |
| 39 | Закрепление. Решение примеров и задач | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| 40 | Сложение и вычитание с переходом через десяток( все случаи) Закрепление | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| 41 | Закрепление. Решение примеров и задач | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. |
| 42 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| 43 | Меры времени - год, месяц | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами |
| 44 | Треугольники | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток» | Самостоятельная работа |
| 46 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| Умножение и деление чисел второго десятка |
| 47 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.Запись и чтение действия умножения | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением |
| 48 | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением |
| 49 | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением |
| 50 | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал |
| 51 | Таблица умножения числа 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения |
| 52 | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 53 | Контрольная работа по теме: « Таблица умножения на 2» | Самостоятельная работа |
| 54 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. |
| 55 | Деление на равные части по содержанию | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части |
| 56 | Деление на 3, 4 равные части | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части |
| 57 | Название компонентов при делении | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел |
| 58 | Деление на 2. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2 |
| 59 | Контрольная работа на тему: «Деление на равные части» | Самостоятельная работа |
| 60 | Работа над ошибками. | Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 61 | Решение задач на деление | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| 62 | Решение задач на деление. Закрепление | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| 63 | Умножение числа 3. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3. |
| 64 | Решение примеров на умножение и деление на 3. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 65 | Умножение числа 4. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4 |
| 66 | Таблица умножения числа 4. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4 |
| 67 | Таблица деления на 4. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач |
| 68 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам |
| 69 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам |
| 70 | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 71 | Закрепление.Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 72 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 73 | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 74 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка» | Самостоятельная работа |
| 75 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| Сотня |
| 76 | Нумерация. Получение круглых десятков. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу |
| 77 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу |
| 78 | Меры стоимости. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами |
| 79 | Числа от 21 -100 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. |
| 80 | Сложение вида 50+3,47=40+7  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 50+3; |
| 81 | Понятие разряда. Разрядная таблица | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |
| 82 | Сравнение чисел соседних разрядов. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |
| 83 | Сложение вида 20+5 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 20+5 |
| 84 | Вычитание вида 25-20,25-5 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-20 |
| 85 | Таблица разрядов.Сотни – третий разряд. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |
| 86 | Контрольная работа по теме: « Круглые десятки» | Самостоятельная работа |
| 87 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами |
| 88 | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес.Календарь. Названия месяцев. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами |
| Сложение и вычитание круглых десятков |
| 89 | Сложение круглых десятков. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30; |
| 90 | Вычитание двузначного числа из двузначного,получение круглых десятков | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30 |
| 91 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 92 | Решение примеров вида34+2,2+34 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+2 |
| 93 | Решение примеров вида25-2, 46-4 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-2 |
| 94 | Решение задач по краткой записи. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов. |
| 95 | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным:38 + 2, 98 + 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 38+2; 98+2; |
| 96 | Порядок действий выражений без скобок. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| 97 | Порядок действий в выражениях без скобок | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков |
| 98 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20,15+30. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа32 + 20,15+30. |
| 99 | Вычитание круглых десятков :35 – 20. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа35 - 20 |
| 100 | Решение примеров и задач | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач , изученных видов. |
| 101 | Решение примеров вида 34+23. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23 |
| 102 | Решение примеров вида 45-31 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31 |
| 103 | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23 |
| 104 | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25 |
| 405 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Самостоятельная работа |
| 106 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 107 | Сложение и вычитание двузначных чиселЗакрепление знаний | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 108 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. |
| 109 | Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: 27 + 3; 98 + 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа27+3; 98+2 |
| 110 | Решение примеров и задач вида: 96+4 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов |
| 111 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 112 | Решение примеров и задач вида: 68+32 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов |
| 113 | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 30-4 |
| 114 | Решение примеров и задач вида: 50-23 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23 |
| 115 | Решение примеров и задач вида: 100-3 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  |
| 116 | Решение примеров и задач вида: 100- 24 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24 |
| 117 | Решение простых арифметических задач нанахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 118 | Диагностическая работа в форме теста по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» | Самостоятельная работа |
| 119 | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| Умножение и деление чисел |
| 120 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел |
| 121 | Деление по содержаниюДеление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части. |
| 122 | Диагностическая работа в форме теста | Самостоятельная работа |
| 123 | Работа над ошибками  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи |
| Повторение |
| 124 | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложение двузначных чисел на разрядные единицы. |
| 125 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 126 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 127 | Решение задач. Сравнение выражений | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения. |
| 128 | Решение задач. Сравнение выражений | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения. |
| 129 | Закрепление. Решение задач и примеров. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| 130 | Закрепление. Решение задач и примеров. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |
| 131 | Решение примеров с именованными числами. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. |
| 132 | Решение примеров с именованными числами. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. |
| 133 | Решение простых арифметических задач нанахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 134 | Решение простых арифметических задач нанахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 135 | Контрольная работа по теме «Сотня» | Самостоятельная работа |
| 136 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Информационно-методические ресурсы:*

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020№ 3/20).

 *Учебники:*

Т. В. Алышева Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011г.

*Специфическое оборудование:*

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

настольные развивающие игры;

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

*Информационно - коммуникационные средства:*

Компьютер в комплектации

Интерактивная доска SMART

Презентации к урокам.

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Устные приѐмы сложения в пределах 100»

Таблица « Сложение с переходом через 10»

Таблица «Вычитание в переходом через 10»

Таблица « Порядок действий в выражениях без скобок»

Таблица « Порядок действий в выражениях со скобками»

Таблица «Что такое задача?»

Таблица « Простые задачи»

Таблица « Решение простых задач»

Таблица «Цена, количество, стоимость»

 *Технические средства обучения (ТСО)*

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска.

Стол учительский.

Ученические стул и парта.