**Общественно-полезная деятельность с детьми в условиях**

**школы интерната.**

**Общественно - полезная деятельность** – один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Общественно полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд.

**Цель**: содействовать всестороннему развитию личности.

**Его основными задачами:** являются формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-трудолюбие;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В школе- интернате организуется два вида общественно- полезного труда: труд, результат которого предназначен для нужд своего коллектива: уборке классных помещений, изготовление дидактического материала, дежурства по классу, по школе, столовой и др. труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: участие в озеленении и благоустройстве территории и др.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

Для осуществления тесной взаимосвязи с уроками трудового обучения и повышения эффективности общественно полезного труда, надо постоянно ориентировать учащихся на использование знаний и умений, приобретенных на уроках, широко использовать методы, активизирующие познавательную деятельность детей постановка проблемных задач, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений.

В процессе общественно - полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию. Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности. Содержание общественно полезного труда детей определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Главными направлениями трудовой деятельности школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве и охране природы, работах для школы.

Дети должны осознавать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим. Труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: участие в озеленении и благоустройстве территории.

Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Содержание общественно полезного труда детей определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Главное в организации трудовой деятельности учащихся школы – не сводить её только к усвоению программного материала. Труд в школе должен стать основой, на которой строится вся учебно-воспитательная работа. Результативность труда определяется его общественной полезностью. Однако каждое трудовое усилие должно завершаться видимым, ощутимым и для самого ученика результатом. Только при этом условии труд может стать для него потребностью. Поэтому в нашей системе воспитания исключительное значение имеет общественно полезный труд.

На первых порах общественно полезная работа помогает установить товарищеские взаимоотношения между учащимися, воспитать у них трудолюбие, самостоятельность. Научить ценить труд других.

Уже на первых порах общественно полезная деятельность помогает установить товарищеские отношения между детьми, вызвать у них интерес к труду, приучить уважать труд других, воспитывать общественно-трудовые навыки.

Организуется дежурство учеников по классу, приучаются распределять свои обязанности и помогать друг другу.

Дежурство по классу – это лишь один из видов общественно полезной работы учащихся.

Школа не может общественно полезную деятельность ограничивать только привлечением детей к дежурству (так как дежурство в сущности является для учащихся периодической обязанностью). Настоящая общественно полезная работа должна быть для каждого школьника постоянной, повседневной, систематической.

Общественно полезная работа, к которой могут быть привлечены учащиеся школы, многообразна. Однако воспитательная значимость всех видов такой работы неодинакова. Поэтому мы тщательно отбираем виды общественно полезной деятельности, учитывая интересы, силы и возможности учащихся.

**Виды общественно - полезной деятельности с детьми в условиях**

**школы- интерната**

Протереть своевременно классную доску.

Протереть своевременно подоконники, уход за цветами.

Прибрать на отдельных полках в шкафу.

Раздать и собрать тетради, альбомы, карандаши.

Сделать и повесить кормушки для птиц.

Дежурство в столовой.

Ремонт пособий.

Помощь в изготовлении наглядных пособий.

Уборка школьной территории .

Общественно полезную работу постепенно усложняем из года в год (по принципу перехода от простого к сложному, от легкого к трудному).

Так постепенно расширяется круг обязанностей по каждому виду общественно-трудовой деятельности, увеличивается и количество поручений.

Вся общественно полезная работа планируется с учетом сил и возможностей каждого ученика.

Важно также учитывать обстановку и условия работы.

Формирование умения жить и трудиться в коллективе;

-формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том,

что труд - основа личного и общественного благополучия;

- развитие познавательного интереса и любви к труду;

-обучение умению планировать свою работу;

-воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко

представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его

осуществления;

-воспитание уважения к людям труда; -воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;

-воспитание моральных качеств: чувства долга и ответственности,

взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;

-формирование активной жизненной позиции.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков в условиях школы -интерната, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

**Список литературы**:

1. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

3.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – АРКТИКИ, 2002.

4. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1984.

5. Мачихина В.Ф. Внеклассная работа во вспомогательной школе-интернате. М.: Просвещение, 1983.