Титульный лист

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. 19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
4. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.12.2014 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312.».(ОРКСЭ)
7. Примерная основная образовательная программа по УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, издательство Москва Express Publishing «Просвещение», 2012 г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
9. В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организацияхЧелябинской области реализуются

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 1-4 классы (далее – ФГОС НОО);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1-3 класс (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями.

**Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

А также неотъемлемой частью обучения является **личностно-ориентированный подход**.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучения, где главным является личность ребенка, её самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения. такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный  подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает: самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными; опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт; учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей; целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям; перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Деятельностью учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью является:

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся.
* Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.
* Обсуждение с учащимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как учащийся рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
* Оценка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Таким образом, индивидуальный подход - важнейший принцип обучения и воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учащихся в данной группе, от установления уровня воспитанности каждого учащегося, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства учителя. Индивидуальный подход требует от каждого педагога знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

**Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной программой по предмету:**

- Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником начальной школы, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы.

**Обоснование выбора УМК**

  С целью предоставления учащимся качественного образования, соответствующего программным требованиям и с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год был выбран УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), отвечающий требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал. В учебнике выделены постоянные рубрики, отраженные в календарно-тематическом планировании.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Межпредметные связи**

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

**Содержательные линии**

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

* Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
* Принцип комплексности.
* Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
* Принцип индивидуализации процесса образования.
* Принцип функциональности.
* Принцип ситуативности.
* Принцип новизны.

**Отличительные особенности курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

современные, в том числе компьютерные, технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностную ориентацию содержания учебных материалов;

включённость родного языка и культуры;

систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

     Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Требования к уровню усвоения**

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

**в области аудирования**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**в области говорения**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
* ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов**

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**ЦОР в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Тема урока** | **ЦОР** | **Основной вид УД** |
| 1 | Введение | Как тебя зовут? Как дела (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 2 | Алфавит | Алфавит (видео) | Поют песню |
| 3 | Моя коллекция | Числа 20-100 (видео) | Поют песню |
| 4 | Моя спальня | Предлоги (видео) | Поют песню |
| 5 | Моя семья | What can you do? (видео) | Смотрят видео, переводят, поют песню, повторяют движения |
| 4 | Удивительные животные | Present Simple (видео) | Разучивают и поют песню |
| 5 | На работе | Present Continuous (видео) | Разучивают и поют песню |
| 6 | Год за годом | Погода (видео) | Разучивают и поют песню |
| 7 | Летнее веселье | Future Simple (видео) | Разучивают и поют песню |

**НРЭО в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Школы в Магнитогорске |
| 2 | Праздники России |
| 3 | Достопримечательности Магнитогорска |
| 4 | Моя семья |
| 5 | Место, где я живу. |
| 6 | Моя квартира в Магнитогорске |
| 7 | Мой любимец |
| 8 | Как я провожу выходные. |
| 9 | Мое любимое время года |
| 10 | Мой досуг |
| 11 | Отдых в Магнитогорске |
| 12 | Мой день рождения |

1. **Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 502 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год.

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностными результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами**являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и    странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную  мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,  повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в    своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так

и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на

иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных

тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5. Содержание учебного предмета «Английский язык» для 5-9 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6. планирование учебного материала**

**5 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; * заполняют анкеты, формуляры; * пишут личные письма, поздравления; * составляют список любимых вещей из своей коллекции; * кратко описывают внешность и характер своих родственников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; * правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; * знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); * пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; * пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; * пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; * создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; * пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; * произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-обсуждение списка покупок; * ведут диалог-расспрос; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; * пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; * произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; * пишут расписание; * заполняют формуляр; * описывают фотографию по образцу; * произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; * произносят и различают на слух звук /Î/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; * представляют монологическое высказывание о своём питомце; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, диких животных; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; * пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; * переписываются в чате; * создают постер о животных в своей стране; * произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); * изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**6 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о своей семье; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); * пишут небольшой рассказ о своей семье; * заполняют анкеты; * пишут с опорой на образец статью о своей Родине; * произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); * пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; * заполняют анкеты; * составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; * создают постер о любимых играх; * произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); * пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; * описывают результаты анкетирования; * составляют список покупок; * пишут рекламное объявление, рецепт; * произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); * создают постер: правила поведения в комнате; * описывают правила поведения в летнем лагере; * пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; * составляют и правильно оформляют информацию о погоде; * произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы); |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**7 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**8 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Тематическое планирование 5 класс (102ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку в 5 классе

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. «Повторение». (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** формирование мотивации изучения иностранных языков**,** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | **Ученик научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | Ученик научится планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | **Ученик научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Ученик научится:**   * Правильно произносить слова и высказывания, названия английских букв. * Правильно называть и использовать названия цветов, числительные от 1 до 10, основные глаголы движения, школьные принадлежности. * Использовать неопределённый артикль. * Называть слова и выражения с опорой на прослушанный образец и картинку. * Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию. * Осуществлять контроль своей деятельности.   *Ученик получит возможность научиться:*   * *Говорить о причинах изучения английского языка.* * *Вести диалог-знакомство.* * *Задавать вопросы и отвечать на них.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по**  **КТП** | | | **№ урока** | | | | **Тема урока** | | | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | | | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** | | | |
| аудирование | | | | | чтение | | говорение | | | | | | письмо | | лексика | | | | | грамматика | | | |
| 1 | | | 1 | | | | Вводный урок | | | | Читают выражения, формируют высказывания, выписывают новые слова. | | | | | | | |  | | | | | Чтение интернациональных слов  Стр.10-11 | | Беседа по картинкам  Стр.10-11 | | | | | |  | | стр.10-11 | | | | |  | | | | Англо-говорящие страны, известные люди англо-говорящих стран, | Чтение, устные высказывания | | | |
| 2 | | | 2 | | | | The English alphabet (I) Английский алфавит (I) (с. 12–13) | | | | Называют буквы и звуки, слушают и читают слова по правилам чтения, читают стихотворение, составляют диалоги | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4,  7, 8, 9 | | | | | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3,  4, 7, 8, 9 | | Диалог зна  комства:  упр. 6 | | | | | | Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 | | WL 1–2  Активная:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s … Пассивная  ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | | | | | It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game | | | |  | Устный расспрос, чтение | | | |
| 3 | | | 3 | | | | The English alphabet (II) Английский алфавит (II) (с. 14–15) | | | | Называют буквы и звуки, слушают и читают слова по правилам чтения, читают стихотворение, составляют диалоги | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | | | | Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | Диалог зна  комства:  упр. 8 | | | | | | Буквы алфа вита Ii – Rr, слова:  упр. 1, 2 | | WL 1–2  Активная:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная:  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | | | | | What’s this?  Game | | | |  | Устный расспрос, чтение | | | |
| 4 | | | 4 | | | | The English alphabet (III) Английский алфавит (III) (с. 16–17) | | | | Называют буквы и звуки, слушают и читают слова по правилам чтения, читают стихотворение, составляют диалоги, играют в игру | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5,  6, 7, 9 | | | | | Чтение вслух (имитатив ное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5,  6, 7, 9 | | Диалог при ветствия/ прощания: упр. 9 | | | | | | Буквы алфа вита Ss – Zz, слова:  упр. 1, 3, 4,  8 | | WL 1–2  Активная:  box, snake, train, win  dow, zebra How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye./Bye. See you later.  Пассивная:  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | | | | |  | | | | умение вести диалог этикетного характера на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Устный расспрос, чтение | | | |
| 5 | | | 5 | | | | The English alphabet (IV) Английский алфавит (IV) (с. 18–19) | | | | Называют буквы и звуки, слушают и читают слова по правилам чтения, поют песню, составляют диалоги | | | | | | | | Аудиосопро  вождение  упр. и текста:  упр. 4, 5, 6,  7 | | | | | Чтение вслух (имитатив ное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6,  7 | | Диалог зна  комства:  упр. 7 | | | | | | Алфавит –  слова:  упр. 1, 3 | | WL 1–2  Активная: friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  Пассивная:  Know упр. 4, 8 | | | | |  | | | |  | Устный расспрос, чтение, буквенный диктант | | | |
| 6 | | | 6 | | | | Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20) | | | | Произносят и читают названия английских цифр, поют песню, составляют диалоги, выполняют письменные лексические упражнения | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6,  7 | | | | | Чтение вслух (имитатив ное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6,  7 | | Решение при  меров: упр. 4  Диалог зна  комства:  упр. 7 | | | | | | Cлова:  упр. 2, 3, 6 | | WL 1  Активная:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num ber, plus, minus Пассивная:  equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | | | | |  | | | | Английские имена мальчиков и девочек | Устный расспрос | | | |
| 7 | | | 7 | | | | Colours Цвета (с. 21) | | | | Произносят и читают названия английских цифр, читают слова по правилам чтения, составляют диалоги | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр.: упр. 1,  4, 5, 6 | | | | | Чтение вслух  (имитатив ное) – слова, предложения, песня:  упр.1, 2, 3, 4,  5, 6 | | Ответы на вопросы: упр. 2 | | | | | |  | | WL 1  Активная:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yel low, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная:  can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | What colour is …? – It’s …  I can sing. | | | |  | Устный расспрос, диктант | | | |
| 8 | | | 8 | | | | Common verbs Places Глаголы места (с. 22) | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют элементарные предложения, записывают их | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр.: упр. 1 | | | | | Чтение вслух (имитатив ное) – слова, словосочета  ния: упр. 1, 1а | | Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам:  упр. 1а | | | | | |  | | WL 1  Активная:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | | | | | Read, please!  Tom’s at the gym | | | | Просьба в английском языке | Устный расспрос | | | |
| 9 | | | 9 | | | | Classroom objects Школьные принадлежности Classroom lan guage Классноурочные выражения (с. 23–24) | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, выписывают их в словарь, заполняют кроссворд, составляют диалоги, задают вопросы и отвечают на них | | | | | | | | Аудиосопро вождение упр.: упр. 1, 4 | | | | | Чтение вслух  (имитативное) — слова, фразы, диа лог:  упр. 1, 4, 1 (классно уроч ные выраже ния) | | Микродиалоги  «На уроке английского языка»:  упр. 4,  1(классно урочные  выражения) | | | | | | Cлова (кросс  ворд):  упр. 1b, 2 | | WL 1 Активная:  desk, pencil, case, eras er, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно урочные выражения  Пассивная:  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | | | | I’ve got | | | |  | Устный расспрос, диктант | | | |
| 10 | | | 10 | | | | Входной контроль | | | | | Выполняют письменные упражнения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Входной контроль | | | |
| **МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**  **1.** стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы**:  1.уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; позитивная моральная самооценка  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы**:  1.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  **Познавательные** | | | | | | | **Ученик научится:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  *Ученик получит возможность научиться:*  *основам рефлексивного чтения;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | **Ученик научится**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные** | | | | | | | **Ученик научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Ученик научится:**   * употреблять изученные ЛЕ в устной и письменной речи * употреблять неопределенный артикль * составлять расписание уроков * прогнозировать содержание текста по первой фразе * составлять диалоги, опираясь на модель * употреблять личные местоимения и формы глагола to be в устной речи * трансформировать глагол to be в отрицательную и вопросительную формы * понимать необходимую информацию в письменном тексте и на слух * употреблять заглавную букву с названиями уроков, дней недели, имен * выделять основную мысль текста * понимать основное содержание текста * строить монологическое высказывание на основе прочитанного * читать, писать и употреблять приветствия * употреблять фразы вежливости в повелительном наклонении * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *обсуждать прочитанный текст* * *заполнять бланк расписания уроков* * *составлять мини-диалоги по картинкам, употребляя формы глагола to be* * *составлять краткое резюме* * *заполнять анкету* * *понимать выборочную информацию на слух* * *составлять схему по аналогии (продуктивное письмо)* * *составлять мини-диалоги* * *полностью понимать содержание текста* * *использовать фразы вежливости в различных ситуациях.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | 1 | | | | School! Школа! (с. 26–27) | | | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопр.арт.,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,  составляют расписание уроков | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4 | | | | | Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 | | Микродиалог о написании слов: Game | | | | Расписание уроков:  упр. 7 | | | | WL 2  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1, 2, 3 | | | | | Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6 | | | | Расписание в школах Англии | Устный расспрос, диалоги | | | |
| 12 | | | 2 | | | | First Day! Снова в школу! (с. 28–29) | | | | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи личн.мест.,  составляют резюме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 4 | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 | | Диалог: знакомство в школе: упр. 5 | | | | Краткое резюме:  упр. 11 | | | | WL 2  упр. 1, 2 | | | | | Личные местои  мения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10 | | | | умение вести диалог этикетного характера на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Чтение, диктант, устный расспрос | | | |
| 13 | | | 3 | | | | Favourite sub jects Любимые предметы (с. 30) | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ.с загл.буквы,  отрабатывают правила чтения | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | | | | | Поисковое чтение – ан кета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 | |  | | | | Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на ос нове анкеты: упр. 5 | | | | WL 2  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | | | | |  | | | |  | Аудирование, чтение | | | |
| 14 | | | 4 | | | | Culture Corner: Schools in England Школы в Анг лии (с. 31) | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему | | | | | |  | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в  Англии: упр. 1, 2 | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 | | | | Схема – структура системы образования в России:  упр. 3 | | | | WL 2  упр. 1 | | | | |  | | | | Система образования в Англии | Чтение | | | |
| 15 | | | 5 | | | | School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3) | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала. | | | | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о  российской школе | | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | | Заметка для  журнала: о своем любимом предмете | | | |  | | | | |  | | | |  | Чтение, текстовые упражнения | | | |
| 16 | | | 6 | | | | Greetings Приветствия (с. 32) | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2 | | | | | Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | | Диалоги эти кетного харак тера: упр. 3 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Правила этикета (встреча и прощание) | Устный расспрос | | | |
| 17 | | | 7 | | | | Across the Curriculum: Citizenship Граждановеде ние Working together Работа в группах/парах (с. 33) Study skills: Working in pairs/groups | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монол. высказ.,  пишут глаголы в нужной грам.форме | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2 | | Изложение правил совместной работы (пересказ):  упр. 2b | | | | Правописа ние  глаголов: упр. 3 | | | |  | | | | |  | | | | Фразы вежливости во время работы в группе | Устный расспрос | | | |
| 18 | | | 8 | | | | Progress Check 1 | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 19 | | | 9 | | | | Тест 1/Домашнее чтение | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | | | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль / чтение, перевод | | | |
| **МОДУЛЬ 2. «Это я» (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные** | | | | | | | **Ученик научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- ставить проблему, аргументировать её актуальность;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | **Ученик научится**: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Ученик получит возможность научиться:*  *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные** | | | | | | | **Ученик научится**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Ученик научится:**   * образовывать прилагательные, обозначающие национальности * вести диалог – расспрос * употреблять структуру have got в устной речи * употреблять слова по теме «Подарки на день рождения» в устной речи * выбирать главные факты в написанном тексте и на слух * образовывать множественное число существительных и произносить слова правильно * определять тему текста по заголовку * выбирать нужную информацию из текста * употреблять числительные 1 - 100 и формы глагол to be и have (got) в устной и письменной речи * читать букву Uu в разных положениях в слове * произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера * вести диалог с опорой на текст * выражать пожелания * переспрашивать и устанавливать логические связи * понимать основную информацию текста * использовать, читать и писать фразы для совершения покупок * понимать на слух диалог с выборочным пониманием * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *передавать содержание текста, опираясь на текст* * *составлять постер о любимом герое мультфильма* * *образовывать формы множественного числа разными способами* * *грамотно писать список пожеланий на день рождения* * *составлять письменный краткий текст - описание коллекции* * *вести диалог - расспрос о коллекции и диалоги этикетного характера самостоятельно* * *полностью понимать содержание текста* * *использовать изученные выражения в разных ситуациях* * *заполнять пропуски в прослушанном диалоге* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | 1 | | | | I’m from Я из … (с. 36–37) Study skills: Making notes | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют плакат | | | Аудиосопро  вождение  упр. и текста:  упр. 1, 4 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 | | Рассказ на основе  прочитанного:  упр. 6 | | | | | | Плакат о любимых героях мульт фильмов: упр. 9 | | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование:  ish, ian, er, ese упр. 1, 2, 3. Game | | | | | have got: упр. 7, 8 | | | | Англо-говорящие страны, герои мультфильмов | Устный расспрос, диалоги, чтение | | | |
| 21 | | | 2 | | | | My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указ.мест.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют список подарков,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,  отрабатывают правила чтения | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием задан ной информации: упр. 9 | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2 | | Диалог: подарки ко дню рождения:  упр.4  Микромоно лог:  мои вещи: упр. 3 | | | | | | Список подарков ко дню рожде ния: упр. 10 | | **WL 3**  scarf, skateboard, trainers  International words упр.1 | | | | | Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8 | | | | Интернациональные слова | Устный расспрос, диалоги, диктант, чтение | | | |
| 22 | | | 3 | | | | My collection Моя коллек ция (с. 40) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ., | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 4 | | | | | Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4,  5 | | Беседа о  коллекциях:  упр. 7 | | | | | | Связный текст о своей коллекции: упр. 8 | | **WL 3**  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | | | | |  | | | | Коллекции подростков в англо-говорящих странах |  | | | |
| 23 | | | 4 | | | | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ., | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах  из Великобритании: упр. 1,2 | | Рассказ на основе  прочитанного: упр. 3 | | | | | | Плакат/  постер о сувенирах из России:  упр. 4 | | **WL 3**  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar tan  упр. 1 | | | | |  | | | | Символы Великобритании |  | | | |
| 24 | | | 5 | | | | Our country Наша страна (Sp on R с. 4) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют резюме,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья | | Описание, сообщение на основе прочитанного | | | | | | Резюме на основе текста  Текст для журнала: о своем крае/ своей республике | |  | | | | |  | | | | Информация о республиках Чувашия и Бурятия |  | | | |
| 25 | | | 6 | | | | Buying a sou venir Покупка сувениров (с. 42) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | | | | | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 | | Диалоги  этикетного характера: упр. 3 | | | | | |  | | WL 4  How about …? How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | | | | |  | | | |  |  | | | |
| 26 | | | 7 | | | | Across the Curriculum: Geography English speak ing countries Англоговоря щие страны (с. 43) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | | |  | | | | | Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 | | Диалоги:  упр. 2 | | | | | | Викторина о странах и столицах: упр. 3 | | WL 4  awful, continent, English speaking countries | | | | |  | | | | Информация о Северной Америке, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии |  | | | |
| 27 | | | 8 | | | | Progress Check 2 | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 28 | | | 9 | | | | Тест 2 | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №1 | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. Mу hоmе, my castle (Мой дом – моя крепость) (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к истории, культурным и историческим памятникам  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  *Ученик получит возможность для формирования:* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные** | | | | | | | **Ученик научится:**  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  *Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | **Ученик научится**: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  *Ученик получит возможность научиться:* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;***Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Ученик научится**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | **Ученик научится:**   * Правильно произносить, писать и употреблять ЛЕ по теме «Дом» * образовывать порядковые числительные употреблять структуру there is, are в устной речи на письме для описания рассказывать о предметах, находящихся на картинках, с опорой на речевые образцы * вести диалог - расспрос по образцу * использовать предлоги места в устной речи * прогнозировать содержание текста * вести диалог-расспрос по иллюстрациям * понимать основное содержание текста * понимать на слух текст с выборочным поиском необходимой информации * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *вести диалог - расспрос о третьем лице* * *писать краткий текст-описание квартиры/дома* * *составлять устное описание комнаты, используя изученный лексико-грамматический материал* * *описывать комнату в письменной речи с опорой на картинку* * *полностью понимать содержание текста*   *заполнять пропуски в прослушанном тексте* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | 1 | | | | At home  Дома  (с. 46–47) Study skills: Predicting con tent | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи порядковые числит.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –  текст описание дома:  упр. 3–4 | | Описание  дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 | | | | | | Текст описание своего дома/квар тиры: упр. 8 | | **WL 4**  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game | | | | | Порядковые числительные: упр. 2 | | | | Необычные дома мира | Устный расспрос, чтение | | | |
| 30 | | | 2 | | | | Move in!  С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 3 | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о но вой квартире: упр. 3 | | Диалог о но вой квартире: упр. 6 | | | | | |  | | **WL 4**  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | | | | There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5 | | | |  | Устный расспрос, чтение, диктант, мини-диалоги | | | |
| 31 | | | 3 | | | | *My bedroom* Моя комната (с. 50)  *Study skills: Starting your writing* | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  отрабатывают предлоги места,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог,  описывают свою комнату | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2 | | | | | Изучающее чтение – описание  комнаты: упр. 2, 3 | | Диалог о своей комнате: упр. 4 | | | | | | Описание своей комнаты: упр. 5 | | **WL 4**  CD player  I like … very much | | | | | Предлоги места:  упр. 1 | | | |  | Мини-диалоги, диктант | | | |
| 32 | | | 4 | | | | Culture Corner: A Typical English House  Типичный  английский дом (с. 51) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологические высказывания,  составляют схему дома | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание  типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 | | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 | | | | | | Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 | | **WL 4–5**  downstairs, inside, out  side, plan, upstairs упр. 1 | | | | |  | | | | Типичные английские дома | Чтение, ответ на вопросы | | | |
| 33 | | | 5 | | | | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологические высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья | | Описание, сообщение на основе прочитанного текста | | | | | | Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст описание  для журнала | |  | | | | |  | | | | Знакомство с музеями России (Малая Карелия, Витославицы) | Чтение | | | |
| 34 | | | 6 | | | | Viewing a house  Осмотр дома  (с. 52) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  отрабатывают правила чтения | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1 | | | | | Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | | Диалоги  этикетного характера: упр. 3 | | | | | |  | | **WL 5**  Here we are. It’s great. Take a look. | | | | |  | | | | умение вести диалог этикетного характера на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Чтение, диалоги | | | |
| 35 | | | 7 | | | | *Across the Curriculum*: *Art and Design*  Taj Mahal Тадж Махал (с. 53) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологические высказывания,  презентуют известное здание | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1 | | | | | Поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Описание по плану на  основе  прочитанного:  упр. 3 | | | | | | Презентация изображения известного в России здания/  сооружения:  упр. 4 | | **WL 5**  building, world, in the centre | | | | |  | | | | Знакомство с памятниками старины Тадж-Махал | Чтение | | | |
| 36 | | | 8 | | | | Progress  Check 3\*\* | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 37 | | | 9 | | | | Тест 3/Домашнее чтение | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/Чтение, перевод | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Family ties. Семейные узы. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *-морального сознания на конвенциональном уровне, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | **Ученик научится**: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  *Ученик получит возможность научиться:* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | **Ученик научится**:  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Ученик получит возможность научиться:*  *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | **Ученик научится**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Ученик научится:**   * произносить, писать и употреблять в устной речи новую лексику по теме «Семья», «Внешность» * использовать прилагательные для описания характера * определять части речи * употреблять глагол can, личные местоимения и притяжательный падеж существительных в устной и письменной речи * запрашивать и предоставлять информацию о третьем лице * прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и выделять ключевые слова * выбирать необходимую информацию в тексте и на слух * составлять краткое описание киногероев по образцу * составлять опорные фразы для монологического высказывания на основе прочитанного * заполнять резюме * понимать основное содержание текста * соблюдать интонацию в выражениях этикетного характера * устанавливать логическую последовательность фактов в тексте * называть схожие черты * красиво читать стихотворение * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *описывать свою семью, используя новую лексику в устной и письменной речи* * *вести диалог - расспрос о третьем лице* * *Писать краткий текст-описание человека, опираясь на образец* * *составлять письменный рассказ о своем кумире* * *составлять письменное описание любимого киногероя* * *полностью понимать содержание текста* * *вести диалог - расспрос в ситуации узнавания и описания людей*   *написать собственное стихотворение* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 1 | | | | | My family! Моя семья (с. 56–57) Study skills: Using word lists | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог ,  составляют дневник | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 | | | | Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 | | Страница дневника о своей семье: упр. 9 | | | | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | | | | | Can (ability):  упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns:  упр. 7, 8 | | | |  | Устный расспрос,чтение | | | |
| 39 | | 2 | | | | | Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст-описание внешности,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | |  | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 | | | | Запрос и со общение ин формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 | | Текст описание внешности друга: упр. 8 | | | | **WL 5**  lovely, over there упр. 1 | | | | | Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5,  6 | | | | Известные герои мультфильмов | Устный расспрос, письмо | | | |
| 40 | | 3 | | | | | *Famous people* Знаменитые люди  (с. 60) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  написание резюме о св.кумире,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 | | | | | Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 | | | | Диалог расспрос об известной личности: Game Монолог (со общение) об известной личности (на основе  прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4 | | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | | | | **WL 6**  cooking, dancing, painting, person, singer | | | | |  | | | | Известные люди (Шакира) | Чтение, устный расспрос | | | |
| 41 | | 4 | | | | | Culture Corner: American TV Families  Американские  «телесемьи» (с. 61) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ., | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1, 2 | | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье  Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2 | | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | | Плакат/пос тер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 | | | | WL 6  cook | | | | |  | | | | Семья Симпсонов | Чтение, устный расспрос | | | |
| 42 | | 5 | | | | | *Hobbies*  Увлечения  (Sp on R с. 6) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | | |  | | | | | Изучающее чтение – русская сказка | | | | Монолог  повествование (сказка) на основе  прочитанного Монолог со общение об увлечениях своих друзей | | Текст для журнала: любимая русская народная  сказка | | | |  | | | | |  | | | | Русская народная сказка «Снегурочка» | Чтение, устный расспрос | | | |
| 43 | | 6 | | | | | *Identifying and describing people* Описание людей  (с. 62) | | | | | | | | | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,  отработка правил чтения | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | | Монолог  описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос:  упр. 3 | |  | | | | **WL 6** | | | | |  | | | |  | Чтение, составление диалогов | | | |
| 44 | | 7 | | | | | Across the Curriculum: Literature My Family (poem)  Моя семья (стихотво рение)  (с. 63) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу,  представл. монол. высказ. | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | | Высказывания характеристики на основе сравнений:  упр. 5 | | Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 | | | | **WL 6**  Literature  Сравнительные обо  роты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | | | | |  | | | |  | Чтение, рассказ наизусть | | | |
| 45 | | 8 | | | | | Самоконтроль (с. 64) | | | | | | | | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и их проверка | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 46 | | 9 | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №2 | | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. World animals . Животные со всего света. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | | | | **Ученик научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:*  *самостоятельно проводить исследование;* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *Ученик получит возможность научиться:*  *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  основам коммуникативной рефлексии;  *Ученик получит возможность научиться:*  *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | | **Ученик научится:**   * употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple с опорой на образец * использовать глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы) в диалоге – расспросе * распознавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте * использовать названия животных и их части тела в устной и письменной речи * выборочно понимать на слух информацию * понимать основное содержание текста * извлекать нужную информацию из текста * вести беседу на основе прочитанного * заполнять пропущенные фразы в диалоге * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple самостоятельно* * *прогнозировать содержание текста* * *писать сообщение о домашнем питомце в интернет -форуме* * *полностью понимать содержание текста* * *написать статью- описание любимого животного*   *переводить словосочетания, фразы и предложения по пройденной теме* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | | | | Amazing creatures Удивительные создания | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 4 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3,  4 | | | | Сообщение в связи с  прочитанным: упр. 5 | | Плакат о  животных род ной страны: упр. 10 | | | | WL 6  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | | | | Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 | | | | Животные мира | Устный расспрос, чтение | | | |
|  | | | 2 | | | | *At the zoo* В зоопарке (с. 68–69) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | Аудио  сопровождение текста: упр. 4  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о  животных в зоопарке: упр. 4, 5 | | | | Диалог расспрос,  обмен мнениями: упр. 9. Game | | Описание дикого животного: упр. 10 | | | | **WL 6**  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | | | | | Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | | | |  | Диктант, чтение | | | |
| 47 | | | 3 | | | | *My pet*  Мой питомец  (с. 70) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильное употребление глаголов,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного на форуме в интернете,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:  упр. 2 | | | | Диалог расспрос о любимых  питомцах: упр. 4 | | Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 | | | | **WL 7**  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | | | | | Present Simple:  упр. 3 | | | | Домашние питомцы друзей из других стран | Диктант, устный расспрос, чтение | | | |
| 48 | | | 4 | | | | *Culture Corner: Furry Friends* Пушистые друзья  (с. 71) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 | | | | Диалог расспрос (на основе  прочитанного).  Game | | Описание резюме одного из  животных родного края: упр. 4 | | | | **WL 7**  leaf, sharp упр. 1 | | | | |  | | | | Знакомство с коалой | Чтение, устный расспрос | | | |
| 49 | | | 5 | | | | *Animals*  Животные  (Sp on R с. 7) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. | | |  | | | | | Изучающее  чтение – статья | | | | Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста | | Текст/статья для журнала: о любимом  животном | | | |  | | | | |  | | | | Камчатские медведи | Чтение | | | |
| 50 | | | 6 | | | | A visit to the vet Посещение  ветеринарной лечебницы  (с. 72) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2,  3 | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 | | | | Диалог расспрос: упр. 5 | |  | | | | **WL 7**  broken, earache, problem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)?  упр. 1 | | | | |  | | | |  | Диалоги, чтение | | | |
| 51 | | | 7 | | | | Across the Curriculum: Science  It’s an insect’s life!  Из жизни  насекомого  (с. 73) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного | | | Аудиосопро вождение упражнений и текста: упр. 1,  2, 5 | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 | | | | Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3 | | Мини проект о насекомых: упр. 4 | | | | **WL 4**  important, insect, life, million  упр. 1 | | | | |  | | | |  | Чтение, устный расспрос | | | |
| 52 | | | 8 | | | | Самоконтроль (с. 74) | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 53 | | | 9 | | | | Тест 5/Домашнее чтение | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | Выполнение тестовых заданий/ Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/чтение, перевод | | | |
| **МОДУЛЬ 6. Round the clock . С утра до вечера. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: знание о своей этнической принадлежности, знание о народах и этнических группах России; основы социально-критического мышления, ориентация в  особенностях социальных отношений и взаимодействий,  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  позитивная моральная самооценка  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  готовность к выбору профильного образования.  *Ученик получит возможность для формирования:* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | | **Ученик научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться:*  *основам рефлексивного чтения;*  *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | | **Ученик научится**: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  *Ученик получит возможность научиться:* *построению жизненных планов во временной перспективе;* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Ученик научится**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  *Ученик получит возможность научиться:* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | **Ученик научится:**   * употреблять слова по теме «Профессии» в устной и письменной речи * описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем * правильно использовать изученную и новую лексику в устной и письменной речи * правильно называть время и задавать вопрос «Сколько сейчас времени?» * задавать общий и специальный вопросы * соотносить вопросы и ответы * извлекать нужную информацию из текста * делать сообщение в связи с прочитанным текстом * понимать основное содержание текста * вести беседу на основе прочитанного * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *продуктивному письму (восстанавливать и записывать пропущенные слова по контексту)* * *рассказать о своем выходном дне без опоры на образец* * *вести диалог – расспрос по заданной ситуации* * *задавать вопросы к тексту* * *писать краткое сообщение о достопримечательностях* * *полностью понимать содержание текста* * *сделать запись о походе в парк, кинотеатр и т.д.*   *использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 1 | | | | | | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77) Study skills: Completing a text | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст о распорядке дня | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 4 | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4 | | | | Диалог  интервью на основе  прочитанного:  упр. 5 | | | Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8 | | | | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven,  quarter past/to seven, work on computer Have you got the  time, please? What’s the time, please?  упр. 1, 2. Game | | | | Adverbs of  frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6  Prepositions of time: упр. 7 | | | | Известные киногерои (Лара Крофт) | Чтение, устный расспрос | | | |
| 55 | | 2 | | | | | | *At work*  На работе (с. 78–79) *Study skills:* | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной ин формации:  упр. 8 | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях  родителей: упр. 3 | | | | Диалог «Лис тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10 | | | Связный текст описание  ситуации по  фотографии:  упр. 11 | | | | **WL 8**  painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?  упр. 1, 2 | | | | Present  Continuous: упр.  4, 5, 6, 7 | | | |  | Диктант, чтение | | | |
| 56 | | 3 | | | | | | *Weekends* Выходные (с. 80) | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем  занимаются члены семьи: упр. 2,  3 | | | | Диалог о  занятиях членов семьи в выходные:  упр. 4 | | | Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня:  упр. 5 | | | | WL 8  hard work, make phone calls, plant flowers  Have a good time!  упр. 1 | | | |  | | | |  | Чтение, письмо | | | |
| 57 | | 4 | | | | | | *Culture Corner: Landmarks* Главные  достопримеча  тельности  (с. 81) | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достопримечательности | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1,  2, 3 | | | | Сообщение на основе прочитанного:  упр. 4 | | | Связный текст о известной  достопримеча тельности России:  упр. 5 | | | | **WL 8**  wide, every year | | | |  | | | | Башня Биг Бен в Лондоне | Чтение, устный расспрос | | | |
| 58 | | 5 | | | | | | *Fame*  Слава  (Sp on R с. 8) | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  56составляют ре57зюме кумира | | |  | | | | | Изучающее  чтение –  статья | | | | Сообщение на  основе  прочитанного, об суждение текста | | | Резюме  кумира | | | |  | | | |  | | | | Известный музыкант Саша Болдачев | Чтение | | | |
| 59 | | 6 | | | | | | *Making*  *suggestions* Приглашение к действию (с. 82) | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | | | | | Изучающее чтение:  упр. 1, 2 | | | | Диалоги – побуждение к действию:  упр. 3 | | |  | | | | **WL 8**  go to the cinema What/How about having a coffee? Why don’t we go …? | | | |  | | | | Диалоги этикетного характера | Диалоги, запись похода в кино/парк | | | |
| 60 | | 7 | | | | | | *Across the Curriculum*: *Science Sundials* | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Изучающее чтение: упр. 3 | | | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 | | | Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 | | | | WL 9  be ready, perfect,  place, top, use, do the same Солнечные часы  (с. 83) | | | |  | | | | Из истории часов | Чтение, лексические упражнения | | | |
| 61 | | 8 | | | | | | Самоконтроль (с. 84) | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | |
| 62 | | 9 | | | | | | Тест 6/Домашнее чтение | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | Выполнение тестовых заданий/ Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/чтение, перевод | | | |
| **МОДУЛЬ 7. In all weathers. В любую погоду. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание географии края; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, позитивная моральная самооценка  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | | | | **Ученик научится:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться:*  *основам рефлексивного чтения;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  *Ученик получит возможность научиться:*  *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | | **Ученик научится:**   * использовать лексику по теме «Месяцы», «Времена года» и «Одежда» в устной и письменной речи * заполнять пропущенные фразы в диалоге * извлекать нужную информацию из текста * делать сообщение в связи с прочитанным текстом * понимать основное содержание текста * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *переводить поговорки по данной теме* * *составлять диалог об одежде по погоде* * *задавать вопросы к тексту* * *писать кратко сообщение о климате своего региона* * *полностью понимать содержание текста*   *рассказать о климате в России* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | 1 | | | | | | *Year after year* Год за годом (с. 86–87) | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 4 | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5 | | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 6  Разговор по телефону о погоде: упр. 7 | | | Интернет чат о погоде: упр. 8 | | | | WL 9  season, snow, pick flowers  How are you doing?  упр. 1, 2, 3 | | | |  | | Погода в Шотландии и в Австралии | | | Чтение, перевод | | |
| 64 | | | | 2 | | | | | | *Dress right* Одевайся правильно (с.88–89) *Study skills: Opposites* | | | | | правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 4  Аудирование  с общим пониманием информации: упр. 8 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде:  упр. 4, 5 | | | | Диалог расспрос об одежде по погоде: упр. 3,  7 | | | Описание фотографий по плану: упр. 9 | | | | **WL 9**  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers  Opposites  упр. 1, 2. Game | | | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 | |  | | | Диктант, чтение, устный расспрос | | |
| 65 | | | | 3 | | | | | | *It’s fun* Здорово! (с. 90) | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха:  упр. 3, 4 | | | |  | | | Открытка другу с мес та отдыха: упр. 5 | | | | **WL 10**  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1 | | | |  | |  | | | Аудирование, письмо | | |
| 66 | | | | 4 | | | | | | *Culture Corner: The Alaskan Climate*  Климат Аляски  (с. 91) | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | | Прогнозиро вание содер жания текста, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет сайте о климате на Аляске: упр. 2 | | | | Ассоциатив ные высказы вания на ос нове музы кальных фрагментов:  упр. 1  Сообщение на основе прочи танного:  упр. 3 | | | Связный текст для интернет сайта о кли мате вашего региона:  упр. 4 | | | | **WL 10**  cool, pack упр. 1 | | | |  | | Климат Аляски | | | Чтение, устный расспрос | | |
| 67 | | | | 5 | | | | | | *Seasons* Времена года (Sp on R с. 9) | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  описывают свой рисунок | | | | |  | | | | | Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | Описание своего рисунка о  любимом времени года | | | |  | | | |  | |  | | | Чтение | | |
| 68 | | | | 6 | | | | | | *Shopping for clothes* Покупка одежды  (с. 92) | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр.1,  2 | | | | | Изучающее чтение: упр. 2,  3 | | | | Диалоги  этикетного характера: упр. 4 | | |  | | | | **WL 10**  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 | | | |  | | Размер одежды в Англии | | | Чтение, диалоги | | |
| 69 | | | | 7 | | | | | | *Across the Curriculum*: *Literature*  *What Weather!* Ну и погода! (с. 93) | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ.,  описывают рисунок к стихотворению | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3 | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение:  упр. 2b, 3 | | | | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных  звуков природы: упр. 1 | | | Рисунок  иллюстрация к стихотворению:  упр. 4 | | | | **WL 10**  sea, wind упр. 2 | | | |  | |  | | | Чтение, проект | | |
| 70 | | | | 8 | | | | | | Самоконтроль | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | | | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | |
| 71 | | | | 9 | | | | | | Контрольная работа | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №3 | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Special days. Особые дни. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | Ученик научится:  **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *Ученик получит возможность научиться:* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | | | **Ученик научится**: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  *Ученик получит возможность научиться:* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | | **Ученик научится:**   * использовать лексику по теме «Праздники» в устной и письменной речи * заполнять пропуски в тексте * правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные на письме и в устной речи * извлекать нужную информацию из текста * составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой * читать информационный текст социокультурного характера * извлекать нужную информацию из викторины * понимать основное содержание текста * отвечать на вопросы к тексту * составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *задавать вопросы к тексту* * *написать краткое сообщение о прочитанном* * *составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some /any (how) much/ (how) many* * *рассказывать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов* * *составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России* * *полностью понимать содержание текста*   *рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | 1 | | | | | | *Celebrations*  Праздники  (с. 96–97) | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | | | | | | Аудиосопро  вождение текста: упр. 3  Аудирование  с выборочным пониманием заданной ин формации:  упр. 7 | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах:  упр. 2, 3 | | | | Сообщение на основе прочитанного:  упр. 5 | | | Связный текст об од ном из праздников в России: упр. 9 | | | | WL 10  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts  упр. 1, 4 | | Countable/ Uncountable nouns: упр. 6 | | | | Праздники в разных странах | | | | | Чтение, перевод |
| 73 | | | | 2 | | | | | | *Master chef* Готовим сами! (с. 98–99) | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда: упр. 3 | | | | Диалог —  побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7 | | | План  празднования дня рождения: упр. 9 | | | | **WL 11**  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  упр. 1, 2 | | some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5,  6 | | | |  | | | | | Диктант, чтение, устный расспрос |
| 74 | | | | 3 | | | | | | *It’s my birth*  *day*!  У меня день рождения!  (с. 100) | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологич. высказывание | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах:  упр. 2 | | | | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1  Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3 | | | Короткая статья о праздновании дня рождения в России:  упр. 7 | | | | **WL 11**  bring, full of, money, soup  I’d love to …  I don’t think so. Would you like …?  упр. 3 | |  | | | |  | | | | | Чтение, письмо |
| 75 | | | | 4 | | | | | | *Culture Corner: Thanksgiving* День благода рения  (с. 101) | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | | | | | | Аудиосопро вождение упр. и текста: упр.  1, 2 | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2 | | | | Связное высказывание на основе прочитанного:  упр. 3 | | | Текст викторины об од ном из праздников  в России:  упр. 4 | | | | **WL 11**  Thanksgiving Day | |  | | | | День Благодарения в США | | | | | Чтение, проект |
| 76 | | | | 5 | | | | | | *Festivals* Праздники и гулянья  (Sp on R  с. 10) | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья о  традиционном русском празднике Масленице | | | | Обсуждение прочитанного | | | Описание традиционного русского праздника | | | |  | |  | | | | Празднование Масленицы в России | | | | | Чтение |
| 77 | | | | 6 | | | | | | *Ordering food* Заказ блюд в ресторане  (с. 102) | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне,  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1b | | | | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3 | | | | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | |  | | | | **WL 11**  mineral water, order  Enjoy your meal.упр. 1 | |  | | | | Диалог этикетного характера (В кафе) | | | | | Чтение, диалоги, письмо |
| 78 | | | | 7 | | | | | | *Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen* Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ | | | | | |  | | | | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1,  2 | | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | | | Плакат/постер о правилах безопасности на кухне:  упр. 4 | | | | **WL 11**  back, danger, knife, prepare | |  | | | |  | | | | | Чтение, проект |
| 79 | | | | 8 | | | | | | Самоконтроль (с. 104) | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | | | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 80 | | | | 9 | | | | | | Тест 8/Домашнее чтение | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий/Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/чтение, перевод |
| **МОДУЛЬ 9. Modern living. Жить в ногу со временем. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (музеи Лондона, России, Магнитогорска)  2. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  3. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (диалоги этикетного характера)  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  3. готовность к выбору профильного образования (профессия актёра, художника)  *Выпускник получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | | | | | | **Ученик научится**  1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности (музеи мира, региона)  2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  3. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  4.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Выпускник получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | | **Ученик научится**:  1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; (диалоги этикетного характера)  2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  3. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  5. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  6. основам коммуникативной рефлексии;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | **Ученик научится:**   * понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера * отвечать на вопросы к статье * правильно употреблять в речи лексику, фразы и выражения по теме * извлекать нужную информацию из текста * делать сообщение в связи с прочитанным текстом * понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле * читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками * понимать основное содержание текста * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *выражать свое отношение к прочитанному* * *составлять диалог по заданной тематике* * *задавать вопросы к тексту* * *писать кратко сообщение о популярном кино* * *рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию учебника* * *полностью понимать содержание текста*   *вести диалог, опираясь на информацию из текста* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | 1 | | Going shopping  За покупками  (с. 106–107) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | **Сообщение на основе прочи танного: упр.**  **3, 5**  **Диалоги**  **этикетного характера – в магазине: упр. 4** | | | | Прогнозиро вание содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о все мирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys:  упр. 2 | | | | | | Написание связного текста об известном магазине в России:  упр. 7 | | | | aspirin, chemist’s, dif ferent, florist’s, green grocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр. 1 | a/an – the:  упр. 1  прошедшее время глагола to be | | | | | магазин игрушек в Лондоне – Hamleys: | | | Чтение, перевод | |
| 82 | | | 2 | | Let’s go ... Давай пой дем…  (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3  Аудирование  с понимани ем заданной информации: упр. 7, 8 | Диалог побуж дение к действию по заданной  ситуации:  упр. 6 | | | | Прогнозиро вание содер жания текста, поисковое чтение – диа лог – выбор, куда пойти: упр. 3 | | | | | | Афиша ме роприятия в вашем микрорайоне: упр. 9 | | | | art gallery, bad, con cert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture  упр. 1, 2 | прошедшее время правильные глаголы  стр.109  предлоги места стр.108 | | | | | Королевский театр оперы  Зоопарк в Лондоне | | | Чтение, перевод, самостоятельная работа | |
| 83 | | | 3 | | Don’t miss it! Не пропустите! (с. 110) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст об известном районе Москвы,  представляют монолог на основе прочитанного | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | Сообщение по плану на ос нове прочи танного:  упр. 4 | | | | Прогнозиро вание содер жания текста, поисковое и изучающее чтение – от зыв на фильм: упр. 2, 3 | | | | | | Отзыв на фильм: упр. 5 | | | | action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recom mend, recommenda tion, romance, save  It is (well) worth see  ing.  упр. 1 | must/mustn’t:  упр. 4  прошедшее время неправильные глаголы  упр.4 | | | | | Литературный герой Гарри Поттер | | | Чтение, устный расспрос, письмо (рецензия) | |
| 84 | | | 4 | | Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочи танного:  упр. 4 | | | | Прогнозиро вание содер жания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре теат ральной жиз ни в Лондоне  – Leicester  Square: упр. 1,  2 | | | | | | Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5 | | | | seat | must/mustn’t: упр.4 | | | | | центр теат ральной жизни в Лондоне  – Leicester  Square | | | Чтение, перевод, проект | |
| 85 | | | 5 | | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде  (Sp on R  с. 11) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | | | | | | | |  | Обсуждение прочитанного | | | | Изучающее чтение – текст о музее иг рушки в Сер гиевом Посаде | | | | | | Текст/ста тья для жур нала о лю бимом му зее | | | |  |  | | | | | НРК  Музеи г. Магнитогорс  ка | | | Чтение, перевод | |
| 86 | | | 6 | | Asking for/Giving directions  Как пройти …? (вопросы и ответы)  (с. 112) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | Диалоги эти кетного харак тера: упр. 3 | | | | Прогнозиро вание содер жания текста, изучающее чтение:  упр. 1, 2 | | | | | |  | | | | opposite supermarket, on one’s left/right, turn left/right, walk down  Can you tell me where the … is?  Could you tell me how to get to …?  упр. 1 |  | | | | | Правила этикета на улицах Лондона | | | Чтение диалоги | |
| 87 | | | 7 | | Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113) | | | | | | | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | | | | | | | |  | Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4,  5 | | | | Ознакомитель ное и изучаю щее чтение – материал о британских монетах:  упр. 2 | | | | | | Плакат/пос тер о рос сийских мо нетах: упр. 6 | | | | change, coin, pence, penny, pound  упр. 1 |  | | | | | Монеты Великобритании | | | Чтение, проект | |
| 88 | | | 8 | | Progress Check 9 | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | |
| 89 | | | 9 | | Тест 9/Домашнее чтение | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи / Чтение несложного аутентичного текста, понимание основного содержание текста, выполнение послетекстовых упражнений | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий/Чтение и перевод эпизода из книги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/чтение, перевод | |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays. Каникулы. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (известные места России, региона);  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  4. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Выпускник получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** **результаты** Познавательные | | | | | **Ученик научится**  1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности; (буклет «Известные места региона» )  2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  3. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  4. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • основам рефлексивного чтения;  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | **Ученик научится:**  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | **Ученик научится:**  1. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  2. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  3. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  5. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Ученик научится:**   * разыгрывать диалоги по ролям * понимать на слух основное содержание диалога * употреблять в речи лексику по теме «Город и его достопримечательности» * играть в настольную игру на английском языке * понимать основное содержание текста * применять полученные знания при выполнении тестовых заданий   *Ученик получит возможность научиться:*   * *слушать с полным пониманием рекламные буклеты путешествий* * *рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере*   *полностью понимать содержание текста* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 1 | | | | Travel and leisure Путешествия и отдых  (с. 116–117) Study skills: Pronunciation | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | | | | | | | | Аудиосопро  вождение текста: упр. 3  Аудирование  с пониманием заданной ин формации: упр. 8 | Диалоги о вы  боре путеше ствия на осно ве прочитан ного: упр. 4 | | | | Oзнакоми  тельное, поис ковое чте  ние – реклам ные буклеты путешествий: упр. 3 | | | | | | Рекламные объявления о путе шествиях и отдыхе в России:  упр. 9 | | | | book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor bike, price, ship, spend  упр. 1, 2 | can/can’t:  упр. 5, 6 | | | Отдых в Гималаях, Испании, Египте, Ирландии, Африки | | | | | Чтение, перевод | |
| 91 | 2 | | | | Summer fun  Летние удовольствия  (с. 118–119) | | | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | Диалог побуждение к сов местному действию:  упр. 3b | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диа лог об отдыхе у моря: упр. 2 | | | | | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7 | | | | airport, boring, decide, difficult, feeling, fish ing, hard, hungry, sail ing, sunbathing  Don’t worry!  упр. 1, 3 | will: упр. 4, 5, 6 | | | Популярные виды спорта в Англии | | | | | Чтение, диктант, устный расспрос | |
| 92 | 3 | | | | Just a note… Просто запис ка …  (с. 120) Study skills: Writing a note | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют настольную игру о достопримечательностях России | | | | | | | |  | Микродиало ги: о пробле мах здоровья: упр. 1b | | | | Поисковое чтение – за писки сообще ния о пробле мах здоровья: упр. 2 | | | | | | Записка дру гу (по пла ну): упр. 5 | | | | dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  упр. 1 | Abbreviations:  упр. 3, 4 | | | Правила этикета (написание записки) | | | | | Чтение, письмо | |
| 93 | 4 | | | | Culture Corner: All aboard! Поехали!  (с. 121) | | | | | | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,  пишут рассказ о летнем отдыхе | | | | | | | |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 1 | | | | Поисковое и изучающее чтение – на стольная игра о достоприме чательностях Шотландии: упр. 1 | | | | | | Настольная игра о дос топримеча тельностях родной страны:  упр. 2 | | | | team, win |  | | | Достопримечательности Шотландии  НРК Известные места Челябинской области (Урала) | | | | | Чтение, перевод, игра | |
| 94 | 5 | | | | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R  с. 12) | | | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | | | | | |  | Обсуждение прочитанного | | | | Изучающее чтение – текст о Всероссийс ком детском лагере «Орле нок» | | | | | | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | | |  |  | | | Всероссийский детский лагерь «Орле нок» | | | | | Чтение, перевод | |
| 95 | 6 | | | | Renting (a bike/a car) Как взять на  прокат (вело сипед/автомо биль) (с. 122) | | | | | | | | | читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочит.,  составляют комикс о походе | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 2 | Диалоги эти кетного харак тера: упр. 4 | | | | Прогнозиро вание содер жания, поис ковое, изуча ющее чтение: упр. 2, 3 | | | | | |  | | | | ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 |  | | | Правила этикета  (в пункте проката) | | | | | Чтение, диалоги | |
| 96 | 7 | | | | Across the Curriculum: Geography (с. 123) | | | | | | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | | | | | | Аудиосопро вождение текста: упр. 1,  2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | | | | Поисковое чтение – ко микс о прави лах безопас ности в похо де: упр. 1, 2 | | | | | | Комикс о походе: упр. 4 | | | | ordinary, rent, sign, per day |  | | | Правила поведения во время похода | | | | | Чтение, проект, устный расспрос | |
| 97 | 8 | | | | Progress Check 10 | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи и их проверка | | | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | |
| 98 | 9 | | | | | Тест 10 | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 | |
| 99-102 | Резервные уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Тематическое планирование 6 класс (102ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку в 6 классе

к учебнику Н. И. Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? Кто есть кто? (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** способность осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** осознание гражданской и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * Поздороваться и ответить на приветствие * типичные фразы английского речевого этикета * употреблять ЛЕ по теме «Семья», «Внешность», «Страны и национальности» в устной и письменной речи * описывать внешность * правильно использовать в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения * запрашивать информацию личного характера * высказывать свое мнение на основе прочитанного текста (в том числе с использованием географической карты) * давать краткие сведения о своей стране * брать/давать интервью * делать сравнительное высказывание * вести диалог этикетного характера * описывать свое местонахождение   *Ученик получит возможность научиться:*   * *Описывать свое местоположение без опоры на образец* * *писать другу о себе и своей семье* * *представлять человека по его удостоверению личности* * *составлять связный текст о своей стране*   *подготовить текст для журнала о себе и своей семье* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | | | **Социокультурная компетенция** | | | | **Контроль** |
| аудирование | | | | говорение | | | | чтение | | | | | письмо | | | | лексика | | | грамматика | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок | Читают выражения, формируют высказывания, обзорное повторение | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Стр.5 ознакомительно | | | To be, to have, вопросительные слова | | | | | Овладение умениями   * писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке | | | | Мини-диалоги |
| 2 | 1а | Family members  (Члены семьи) | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | | | Аудиосопровождение  упр.3 стр.6 | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье стр.6 упр.3 | | | | Описание внешности стр.7 упр.6 | | | | | Письмо другу о своей семье упр.8 стр.7 | | | | **WL 1**  **Активная:**  age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle–aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Упр.1,2,5,6 стр.6-7 | | | Притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения  стр.7 упр.7 | | | | | Овладение умениями:   * правильно оформлять адрес на английском языке | | | | Текущий контроль |
| 3 | 1b | Who are you?  (Кто ты?) | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | | | Аудиосопровождение  упр.2,6 стр.8,9 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение вслух – диалог: запись в видео-клуб стр.8 упр.2 | | | | Диалог-расспрос (информация личного характера) упр.6,8 стр.8  МР (презентация информации личного характера) упр.7 стр.8 | | | | | Заполнение библиотечного формуляра друга стр.9 упр.9 | | | | **WL 1**  **Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth,  driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:**  expiry date, identification number  Упр.1 стр.8 | | | Местоимения в объектном падеже,  Притяжательные местоимения  Стр.9 упр.4,5 | | | | | Употребление в устной и письменной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка;  заполнение библиотечного формуляра | | | | Текущий контроль |
| 4 | 1c | My country  (Моя страна) | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе  прочитанного. | | | Аудиосопровождение упр.1,3 стр.10 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – статья и Чили стр.10 упр.3 | | | | Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны) стр.10 упр.4 | | | | | Краткое описание своей страны стр.10 упр.5 | | | | **WL 1**  **Активная:**  compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish **Пассивная:**  desert, include, location, valley  Упр.1,2 стр.10 | | |  | | | | | Знакомство с социокультурным портретом стран (Чили) | | | | Текущий контроль |
| 5 | 1d | Culture corner The UK  (Великобритания) | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | | Аудиосопровождение упр1b стр.11 | | | | Поисковое, изучающее чтение – краткие сведения о Великобритании стр.11 упр.2 | | | | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты стр.11 упр.2 | | | | | Опорная схема к тексту о Великобритании, информационный файл и краткое описание своей страны стр.11 упр.3 | | | | **WL 1**  **Активная:**  population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **Пассивная:**  currency, Belfast, Cardiff  Стр.11 упр.1 | | |  | | | | | Знакомство с социокультурным портретом стран (Великобритания) | | | | Устный опрос |
| 6 | Spotlight on Russia | Families  (Семьи) | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | | |  | | | | Изучающее чтение – диалог-интервью | | | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | | | | | Текст для журнала о себе и о своей семье | | | |  | | |  | | | | | Умение рассказывать о быте, семье родной страны на иностранном языке; | | | | Текущий |
| 7 | English in use | Introducing and greeting people  (Знакомство, приветствия) | Поисковое чтение — диалоги | | | Аудиосопровождение стр.12 упр.2,4 | | | | Поисковое чтение – диалоги стр.12 упр.2 | | | | Диалоги этикетного характера стр.12 упр.3 | | | | |  | | | | Речевые клише для представления и приветствия стр.12 упр.1 | | |  | | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка;  (Знакомство) | | | | Фронтальная беседа |
| 8 | Extensive reading | Across the curriculum: Geography. The Earth  (Планета Земля) | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | |  | | | | Поисковое чтение –текст, включающий таблицу упр.1-3 стр.13 | | | | Сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты стр.13 упр.4 | | | | |  | | | | **WL 1**  **Активная:**  Earth, greet, per cent, total, solar system **Пассивная:**  diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area | | |  | | | | | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире  (работа с географической картой) | | | | Индивидуальный опрос |
| 9 | Progress check | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 10 | Входной контроль | | Выполнение заданий из входного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Входной контроль |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *Вот и мы!*(9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, гражданской и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** чувство патриотизма, любви к «малой родине»;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник) ;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** смысловому чтению: умению прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  *Ученик получит возможность научиться:*  *Развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится работать с информацией, в том числе с использованием ИКТ;  Пользоваться специальными приёмами запоминания новых английских слов;  *Ученик получит возможность научиться:*  *самонаблюдению, самоконтролю и самооценки;*  *развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** вести разговор о времени и дате;  Описывать окрестности своего дома (микрорайона)  *Ученик получит возможность научиться:*  *Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: составление языковых явлений в изучаемом и родном языках;*  *Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Дни недели», «Времена года», «Мебель», «Магазины» в устной и письменной речи * правильно использовать в речи предлоги места * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты * прогнозировать, читать и понимать основное содержание текста * начинать, вести и заканчивать диалог на тему «Сколько сейчас времени» * правильно употреблять артикль а/ап, местоимения some/any * понимать основное содержание текста * составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста по образцу * описывать свою комнату * составлять пригласительный билет на праздник * составлять заметку для журнала * вести диалог этикетного характера * правильно произносить звук [w]   *Ученик получит возможность научиться:*   * *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* * *полностью понимать содержание текста* * *описывать свою комнату без опоры на образец* * *составлять описание своего района* * *полностью понимать содержание текста* * *составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста без опоры на образец* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2a | Happy times  (Время радости) | | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | | Аудиосопровождение стр.16 упр.1,3 | | | | Поисковое чтение – приглашение на праздник 1стр.16 упр.1 | | | | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения стр.17 упр.4,5,7 | | | | | Открытка-приглашение стр.17 упр.8 | | | | **WL 1**  **Активная:**  at midnight, at mid– day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:**  occasion, Trick or treat!  Стр. 16 упр.3,5 | | | Порядковые числительные стр.16, 17 упр.3,4,5  Предлоги стр.17 упр.6 | | | | | Знакомство с аббревиатурами, характерными для краткого сообщения личного характера, принятых в стране изучаемого языка;  (приглашение) | | | текущий | |
| 12 | 2b | My place  (У меня дома) | | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | | Аудиосопровождение стр.19 упр.6 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух – диалог: переезд в новый дом стр.19 упр.6,7 | | | | Диалог-расспрос: переезд в новый дом стр.19 упр.8 | | | | | Описание комнаты по графическому плану стр.19 упр.10 | | | | **WL 2**  **Активная:**  basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down!  Стр.18 упр.1,2 | | | Предлоги места стр.18 упр.4,5  Частицы some/any/no стр.18 упр.3 | | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка; | | | Фронтальная беседа | |
| 13 | 2c | My neibourhood  (По соседству. Мой микрорайон) | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. | | Аудирование с извлечением информации стр.20 упр.2  Аудиосопровождение стр.20 упр.1,3 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- текст о микрорайоне стр.20 упр.3 | | | | Диалог-интервью  Стр.20 упр.4 | | | | | Описание своего микрорайона (по карте-плану)  Стр.20 упр.4 | | | | **WL 2**  **Активная:** bank, café, neighbourhood, coffee shop  Стр.20 упр.1 | | |  | | | | | * Знакомство со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка,   представление об особенностях образа жизни, быта в стране  изучаемого языка; | | | Текущий, диктант | |
| 14 | 2d | Culture corner Famous streets  (Знаменитые улицы) | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | | Аудиосопровождение стр.21 упр.2 | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-текст о знаменитых улицах стр.21 упр.1,2 | | | | Диалог-беседа по картинкам стр.21 упр.1 | | | | | Раздел туристического путеводителя (об известной улице своего города) стр.21 упр.3 | | | | **WL 2**  **Активная:**  avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power,  store, fashionable, outdoor café  Стр.21 упр.1,2 | | |  | | | | | * Знакомство с культурным наследием стран изучаемого языка (известные улицы) | | | Фронтальная беседа | |
| 15 | Spotlight on Russia | Dachas  (Дачи) | | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | |  | | | | Изучающее чтение- статья | | | | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | | | Текст для журнала: о своей даче | | | |  | | |  | | | | | * Умение представлять культуру родной страны на иностранном языке; | | | текущий | |
| 16 | English in use | Requesting services  (Заявка на ремонт) | | Ознакомительное, изучающее чтение | | Аудиосопровождение стр.12 упр.2,4 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Речевые клише для заявки на ремонт  **WL 2**  **Активная:** come over **Пассивная:**  heating, plumber | | |  | | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка; | | | Текущий, мини-диалоги | |
| 17 | Extensive reading | Across the curriculum: Maths. Draw a Map to Scale. | | Изучающее чтение, изготовление карты | | Аудиосопровождение стр.12 упр.2,4 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | **WL 2**  **Активная:** measurements, at the bottom, What’s up? **Пассивная:**  a scale of a map, heel and toe, measure the distance,  requiring services, the tap is leaking | | |  | | | | | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире  (составление плана комнаты) | | | текущий | |
| 18 | Progress check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | |
| 19 | Test 2 / Home reading | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги, выполнение текстовых упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий / Чтение, перевод | |
| **Модуль № 3 GETTING AROUND. *Поехали! (9ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** знание правил поведения на транспорте и на дорогах;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *-мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  *-основ гражданской идентичности.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  *Ученик получит возможность научиться;*  *- основам смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;*  *- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Регулятивные универсальные учебные действия**  Ученик научится устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  *Ученик получит возможность научиться:*  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- умению самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Ученик научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Транспорт», «Дорожные знаки» в устной и письменной речи * давать инструкции о том, как добраться до нужного места по карте и спрашивать маршрут с опорой на образец * правильно употреблять в речи повелительное наклонение * правильно употреблять в речи модальный глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной формах * правильно произносить звуки [æ], [ɑ:], [ɒ] и дифференцировать их * подбирать заголовок к тексту * понимать основное содержание текста * правильно употреблять предлоги направления by, on, in * составлять коллаж * понимать необходимую информацию в тексте на слух * различать омографы * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * нарисовать плакат о знаках дорожного движения и рассказать о них * заполнить карточку с информацией и знаменитом человеке   *Ученик получит возможность научиться:*   * *нарисовать плакат для туристов о дорожном движении в своей стране* * *написать небольшой рассказ о знаменитом человеке* * *полностью понимать содержание текста* * *составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста* * *составить список того, что можно и нельзя делать на улице* * *понимать всю информацию в тексте на слух* * *составить диалог с инструктором по вождению о том, куда ехать дальше*   *давать инструкции о том, как добраться до нужного места по карте и спрашивать маршрут без опоры на образец* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3a | *Road safety* (Безопасность на дорогах) с. 26—27 | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах:  упр. 4 | | | | Описание до– роги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на  основе прочитанного: Game | | | | | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 | | | | **WL 2**  **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win– dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war– den, zebra crossing **Пассивная:**  annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes– trian, tyre | | | *Imperative* (Повелительное наклонение): упр. 3 | | | | * Знакомство со словами английского языка, вошедшими в русский язык, * Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и * стран изучаемого языка (ПДД) | | | Текущий | |
| 21 | 3b | *On the move* (В движении) с. 28–29 | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 5 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–  ной информа– ции: упр. 4 | | | | Ознакомитель– ное, поиско– вое чтение – диалог: на уроке вожде– ния: упр. 5 | | | | Диалог: на уроке вожде– ния: упр. 8 | | | | | Плакат с до– рожными знаками РФ: упр. 10 | | | | **WL 3**  **Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go  towards, turn green, turn right/left  **Homographs** | | | *Can* (в значении способности, зап– рета, разреше– ния): упр. 2, 3 | | | | Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и  стран изучаемого языка (знаки дорожного движения) | | | Индивидуальный опрос | |
| 22 | 3c | *Hot wheels* (С ветерком) с. 30 | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1,  2 | | | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 | | | | Рассказ о зна– менитости с опорой на ре– зюме | | | | | Резюме на основе про– читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5 | | | | **WL 3**  **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:**  deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | |  | | | | Знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; | | | Текущий выполнение грамматич. упр | |
| 23 | 3d | *Culture Corner. Getting around in London* (Виды транс–  порта в Лондоне) с.31 | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в  Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–  ной информа– ции: упр. 3 | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне:  упр. 1 | | | | Диалог на основе прочи– танного:  упр. 2 | | | | | Плакат о правилах безопасного вождения в России:  упр. 3 | | | | **WL 3**  **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double– decker (bus) **Пассивная:**  amber, forget, black cab | | |  | | | | Знакомство с культурным наследием стран изучаемого языка (известные виды транспорта Лондона) | | | Текущий | |
| 24 | Spotlight on Russia 3 | *Metro* (Метро) Sp on R с. 5 | | Изучающее чтение – статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | | |  | | | | Изучающее чтение – статья | | | | Описание, со– общение на основе прочи– танного; диа– лог: в моско– вском метро | | | | | Текст для журнала: о метрополи– тене и своей любимой станции мет– ро\*\* | | | |  | | |  | | | | Умение представлять культуру родной страны на иностранном языке (метро г. Москва) | | | Текущий | |
| 25 | English in Use 3 | *Asking for/Giving directions*  (Как прой– ти...?)  с. 32 | | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Изучающее чтение – диа– логи: упр. 3 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | | |  | | | | **WL 3**  **Пассивная:**  townhall | | |  | | | | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (Как пройти..?) | | | Чтение | |
| 26 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum*: *Art*  *& Design*  *What does red mean?*  (Что означает красный цвет?) с.33 | | .Изучающее чтение, составление монологического высказывания на основе прочитанного, поиск информации для проекта | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Поисковое чтение: упр. 3 | | | | Диалог — обмен мнени– ями: упр. 2 Сообщение на основе прочи– танного: упр. 5 | | | | | Связный текст по те– ме на осно– ве самостоя– тельно соб– ранной ин– формации: упр. 3 | | | | **WL 3**  **Пассивная:**  protection, respect, sol– dier, war, warn  интернациональные слова | | |  | | | | Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-  популярной литературы; | | | Индивидуальный опрос | |
| 27 | Progress Check 3 | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | |
| 28 | Test 3 | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №1 | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4.** **DAY AFTER DAY. День за днем. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** формирование мотивации изучения иностранных языков**,** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** понятие гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** основы норм нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи);  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится:** планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  *Ученик получит возможность научиться:*  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Ежедневные действия», «Развлечения», «Телевизионные программы» в устной и письменной речи * правильно читать и понимать основное содержание текста * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * представлять небольшие монологические высказывания на основе прочитанного * вести диалог о своем распорядке дня * правильно употреблять в речи настоящее простое время (Present Simple) * написать небольшой рассказ о своем типичном дне * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * понимать необходимую информацию в тексте на слух * вести диалог о вкусах и предпочтениях * составлять коллаж * использовать соединительные союзы * отвечать на вопросы по тексту * вести диалог и назначить/отменить встречу с опорой на образец * правильно произносить звуки [ɪ] и [i] и дифференцировать их   *Ученик получит возможность научиться:*   * *правильно читать и полностью понимать содержание текста* * *представить короткую статью в журнал о жизни российских подростков* * *понимать всю информацию в тексте на слух* * *провести исследование о вкусах и предпочтениях своих одноклассников* * *написать статью в журнал о своем идеальном дне*   *вести диалог и назначить/отменить встречу без опоры на образец* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 4a | *Day in, Day out* (День и ночь – сутки прочь)  с. 36–37 | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Ознакомитель– ное, просмот– ровое  чтение – вик– торина про Гарри Потте– ра: упр. 2 | | | | Диалог–ин– тервью о рас– порядке дня: упр. 8 | | | | | Связный текст о сво– ем распо– рядке дня: упр. 9 | | | | **WL 3**  **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | | | *Present Simple:* упр. 3, 4, 5 *Adverbs of fre) quency*: упр. 6 | | | | Знакомство с образцами художественной литературы (Гарри Поттер) | | | | Фронтальная беседа |
| 30 | 4b | *How about…?* (Как насчет…?) с. 38–39 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 6 Аудирование с выбороч– ным понима– нием основ–  ной информа– ции: упр. 9 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диа– лог о вкусах и предпочтени– ях: упр. 6 | | | | Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5 | | | | | Отчет о ре– зультатах опроса о любимых ТВ–програм– мах:  упр. 11 | | | | **WL 3**  **Активная:**  be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit– com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show | | | *Present Simple (yes/no questions)*: упр. 8 | | | | Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и  стран изучаемого языка;  Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка; | | | | Фронтальная беседа |
| 31 | 4c | *My favourite day* (Мой лю– бимый день) с. 40 | | | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне. | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Ознакомитель– ное и про– смотровое чтение: упр. 2 | | | | Диалог о сво– ем идеальном дне: упр. 4 | | | | | Текст о сво– ем идеаль– ном дне: упр. 5 | | | | **WL 3**  **Активная:**  climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | | | *Linkers*: упр. 3 | | | | Представление об особенностях образа жизни, быта в стране  изучаемого языка; | | | | Индивидуальный опрос |
| 32 | 4d | *Culture Corner. Teenage Life in Britain*  (Жизнь под– ростков в Ве– ликобритании) с. 41 | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни бри– танских под– ростков:  упр. 1, 2 | | | | Сообщение на основе прочи– танного:  упр. 3 | | | | | Короткая статья в журнал о жизни рос– сийских подростков: упр. 4 | | | | **WL 3**  **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pock– et money, semi– detached, surf the net, soap opera | | |  | | | | Представление об особенностях образа жизни, быта в стране  изучаемого языка; | | | | Индивидуальный опрос |
| 33 | Spotlight on Russia 4 | *Hi!* (Привет!)  Sp on R с. 6 | | | Изучающее чтение – статья.  Сообщение на основе прочитанного. | |  | | | | Изучающее чтение – статья | | | | Сообщение на основе прочи– танного | | | | | Текст для журнала: о своем обра– зе жизни\*\* | | | |  | | |  | | | | Умение рассказывать о жизни подростков в родной стране на иностранном языке | | | | Текущий |
| 34 | English in Use 4 | *Making/ Cancelling an appointment* (Назначение/ отмена встре– чи)  с. 42 | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 1, 2, 3 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | | |  | | | | **WL 4**  **Активная:** appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка; | | | | Текущий |
| 35 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Maths.*  *Drawing num) bers* (Вычерчиваем числа)  с. 43 | | | Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного. | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Поисковое чтение: упр. 3 | | | | Сообщение, диалог на ос– нове прочи– танного: упр. 4, 5, 6 | | | | | Связный текст по те– ме на осно– ве самостоя– тельно соб– ранного материала: упр. 7 | | | | **WL 4**  **Активная:**  chart, graph | | |  | | | | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире  (составление и чтение графиков, диаграмм) | | | | Текущий |
| 36 | Progress Check | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 37 | Test 4 / Home reading | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги, выполнение текстовых упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль / Чтение, перевод |
| **МОДУЛЬ 5.** **Feasts. *Праздники.* (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Праздники», «Подарки» в устной и письменной речи * представлять небольшие монологические высказывания на основе прочитанного * вести диалог и заказать цветы, узнать мнение собеседника и выразить свое с опорой на образец * правильно употреблять в речи настоящее длительное время (Present Continuous) * правильно употреблять глаголы do и make * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * дифференцировать омонимы * читать и понимать детальное содержание текста * составить список подарков * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * писать открытку-приглашение на праздник * понимать необходимую информацию в тексте на слух * прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам * читать и понимать основное содержание адаптированной сказки на английском языке   *Ученик получит возможность научиться:*   * *составить монологическое высказывание о русском празднике* * *полностью понимать информацию в тексте на слух* * *правильно читать и полностью понимать содержание текста* * *нарисовать плакат о школьном событии и рассказать о нем* * *вести диалог и заказать цветы, узнать мнение собеседника и выразить свое без опоры на образец*   *полностью понимать содержание адаптированной сказки на английском языке* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 5a | *Festive time* (Время празд– ников)  с. 46–47 | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | | Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–  ной информа– ции: упр. 8 | | | | Ознакомитель– ное, просмот– ровое чтение – поздравитель– ное сообще– ние по элект– ронной почте: упр. 2, 3 | | | | Описание со– бытия: упр. 6 | | | | | Открытка– приглашение на праздник: упр. 9 | | | | **WL 4**  **Активная:**  grapes, as for,  be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara– tions, make a cake, make tea  **Пассивная:**  wish, blow a horn, council workers, play the drums | | | *Present Continuous (affirmative)*:  упр. 4, 5 | | | | Знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуина в странах изучаемого языка; | | Фронтальная беседа | |
| 39 | 5b | *Let’s celebrate* (Отпраздну– ем!)  с. 48–49 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере.  Обмен мнениями.  Описание праздника: | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение – диа– лог о празд– ничном вече– ре: упр. 3, 5 | | | | Обмен мнени– ями: упр. 6 | | | | | Описание праздника: упр. 9 | | | | **WL 4**  **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day,  St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | | | *Present Continuous (negative and interrogative)*:  упр. 7, 8 | | | | Знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; | | Фронтальная беседа | |
| 40 | 5c | *Special days* (Особые дни) с. 50 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – речь о националь– ном праздни– ке: упр. 2 | | | | Выступле– ние/речь о национальном празднике (на основе прочи– танного):  упр. 5 | | | | | Текст речи о националь– ном празд– нике: упр. 6 | | | | **WL 4**  **Активная:**  colourful, festive, final– ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations **Пассивная:** display, goddess, wealth | | |  | | | | Знакомство с традициями проведения праздников в Индии, представлять родную страну и культуру на иностранном языке (праздники в России) | | Индивидуальный опрос | |
| 41 | 5d | *Culture Corner. The Highland Games* (Шотландские игры)  с. 51 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – статья о наци– ональной тра– диции: упр. 2 | | | | Описание ил– люстраций к тексту, устное сообщение (на основе  прочитанного): упр. 4, 5 | | | | | Плакат– объявление о тради– ционном школьном празднике: упр. 6 | | | | **WL 4**  **Активная:**  annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | |  | | | | Знакомство с культурой страны изучаемого языка (спортивные праздники Шотландии) | | Индивидуальный опрос | |
| 42 | Spotlight on Russia 5 | *White Nights*  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | | | Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. | | |  | | | | Изучающее чтение – статья | | | | Описание ил– люстраций к тексту, сооб– щение на ос– нове прочи– танного, об– суждение текста | | | | | Текст/статья для журна– ла: о тради– ционном празднике\*\* | | | |  | | |  | | | | Умение представлять культуру родной страны на иностранном языке  (г. Санкт-Петербург) | | текущий | |
| 43 | English in Use 5 | *Ordering flow) ers*  (Как заказать цветы)  с. 52 | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–  ной информа– ции: упр. 3 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 3 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | | |  | | | | **WL 4**  **Активная:** carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip  **Пассивная:** have in mind, include a card,  including delivery, a/two dozen (roses) | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Заказ цветов); | | текущий\ Фронтальная беседа | |
| 44 | Extensive Reading | *Across the Curriculum*: *Literature. Through the* *Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53* | | | Ознакомительное и поисковое чтение, ответ на вопросы по тексту, чтение по роям, составление списка подарков для членов семьи | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Ознакомитель– ное и поиско– вое чтение: упр. 1–3 | | | |  | | | | | Список по– дарков чле– нам семьи: упр. 4 | | | | **WL 4**  **Активная:** strange, a fictional character  Пассивная:  adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! | | |  | | | | Знакомство с оригинальными материалами детской прозы (Л.Кэролл «Зазеркалье») | | текущий\ Фронтальная беседа | |
| 45 | Progress Check 5\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | |
| 46 | Test 5/ Home reading | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги, выполнение текстовых упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль / Чтение, перевод | |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES. На досуге. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится** основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  *-* *построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Хобби», «Игры» в устной и письменной речи * прогнозировать содержание текста * читать и полностью понимать содержание текста * представлять небольшие монологические высказывания на основе прочитанного * понимать необходимую информацию в тексте на слух * говорить о любимых видах досуга с опорой на образец * выражать предпочтения * провести опрос и нарисовать плакат о любимых занятиях одноклассников * вести диалог о покупках с опорой на образец * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * правильно произносить звуки [ɔ:] и [ɜ:] * соединять предложения с помощью соединительного союза because * правильно использовать Present Simple и Present Continuous в различных ситуациях общения * правильно использовать предлоги места и времени, сложные существительные * составлять небольшой рассказ о любимых занятиях своих друзей * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * сыграть в настольную игру «Робинзон Крузо»   *Ученик получит возможность научиться:*   * *говорить о любимых видах досуга без опоры на образец* * *вести диалог о покупках без опоры на образец* * *обосновывать свое мнение* * *самостоятельно составить связный текст о популярной русской настольной игре* * *описать предпочтения своих одноклассников по плакату* * *придумать свою собственную настольную игру* * *сделать марионетку*   *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 6a | *Free time* (Свободное время)  с. 56–57 | | | Ознакомительное, просмотровое чтение, диалоги на тему, что я люблю/не люблю, аудирование, словообразование (-er, -ist, -or), составление сложноподчиненных предложений | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Ознакомитель– ное, прос– мотровое чте– ние – буклет английской школы: упр. 3 | | | | Опрос о досу– ге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | | | | | Связный текст о лю– бимых ви– дах досуга: упр. 9 | | | | **WL 4**  **Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC,  photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing,  have fun  **Пассивная:**  acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! | | | | *Сompound nouns*: упр. 4  *Linking sentences*: упр. 6 | | | | Представление об особенностях образа жизни, быта подростков страны изучаемого языка; | | Текущий/ устный, фронтальный |
| 48 | 6b | *Game on!*  (Игра!)  с. 58–59 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Чтение с соблюдением правил чтения и интонации,  Грам.:*PrSimp*vs. *PrCont, аудирование* | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по– ниманием ин– формации: упр. 9 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение – диа– лог о выборе игры: упр. 3 | | | | Диалог: сов– местное при– нятие решения о выборе иг– ры: упр. 4 | | | | | Плакат о любимых играх: упр. 9 | | | | **WL 5**  **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar– bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement,  fair points, suggest, I bet, I don’t care | | | | *Present Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 5, 6, 7, 8 | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка; | | Текущий/  Устный, фронтальный |
| 49 | 6c | *Pastimes* (Скоротаем время!)  с. 60 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, настольная игра | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 | | | |  | | | | | Настольная игра: упр. 3 | | | | **WL 5**  **Активная:**  dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:**  corn, explore, miss, pawn | | | |  | | | | Знакомство с социокультурным портретом страны изучаемого языка (Настольные игры “Snakes and Ladders”) | | Текущий/  устный  индивидуальный |
| 50 | 6d | *Culture Corner. Board Games* (Настольные игры)  с. 61 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, составление монологического высказывания на основе прочитанного | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – статья об анг– лийских/аме– риканских настольных играх:  упр. 1, 2 | | | | Сообщение по плану (на ос– нове прочи– танного):  упр. 4 | | | | | Связный текст о по– пулярной русской на– стольной игре: упр. 5 | | | | **WL 5**  **Активная:**  aim, as much as possi– ble, be/become a suc– cess, come up with **Пассивная:**  at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | | | |  | | | | Знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка (Авторы известных настольных игр); | | Текущий/  Устный-  фронт |
| 51 | Spotlight on Russia 6 | *Free Time* (Свободное время)  Sp on R с. 8 | | | Изучающее чтение – статья. | | |  | | | | Изучающее чтение – статья | | | | Сообщение на основе прочи– танного, об– суждение текста | | | | | Текст/статья для журна– ла: о своем досуге\*\* | | | |  | | | |  | | | | Умение рассказывать о быте в родной стране на иностранном языке; | | Устный  индивид. |
| 52 | English in Use 6 | *Buying a pre) sent* (Покупка подарка)  с. 62 | | | Ознакомительное и поисковое чтение, выписывание выражений из диалога, чтение диалога по правилам чтения и с соблюдением интонационного рисунка, правильное произнесение звуков [ɔ:] и [ɜ:], составление диалогов о выборе и покупке подарка для друга | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | | |  | | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board, hang gliding plane | | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Покупка подарка); | | Текущий, чтение |
| 53 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Design & Technology. Puppet Show* (Кукольный театр)  с. 63 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, поисковое чтение, изготовление марионетки | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Ознакомитель– ное и поиско– вое чтение: упр. 2–3 | | | |  | | | | | Изготовле– ние пальчи– ковой куклы по инструк– ции: упр. 4 | | | | WL 5  Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, mari– onette, puppeteer, scissors, string | | | |  | | | | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | | Устный, фронтальный |
| 54 | Progress Check 6\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 55 | Test 6 | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №2 |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7.** **NOW AND THEN. Вчера, сегодня, завтра. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** формирование мотивации изучения иностранных языков**,** освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; основам коммуникативной рефлексии;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Город», «Игрушки» в устной и письменной речи * использовать время Past Simple (прошедшее простое) в устно и письменной речи * правильно пользоваться грамматической структурой There is/are * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * читать и полностью понимать содержание текста * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты * вестиинтервью о родном городе с опорой на образец * обмениваться автобиографической информацией * описывать чувства * представлять монологические высказывания на основе прочитанного * вести диалог о потерянных вещах по образцу * правильно читать окончание -ed [t], [d], [ɪd] * правильно читать слова where и were * отвечать на вопросы по тексту * составить биографию * написать историю о привидении * обобщать информацию в тексте и подбирать заголовок * составлять пересказ текста по образцу   *Ученик получит возможность научиться:*   * *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* * *представлять ассоциативные высказывания пересказ* * *вести**интервью о родном городе без опоры на образец* * *вести диалог о потерянных вещах без опоры на образец* * *написать рассказ о своем городе 100 лет назад* * *сделать исследование о старинных игрушках и нарисовать плакат* * *написать статью о супергерое своей страны* * *составлять пересказ текста без опоры на образец* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 7a | *In the past* (В прошлом) с. 66–67 | | | Ознакомительное поисковое чтение, выписывание новых слов и выражений, чтение по транскрипции, мини-диалоги, Аудирование с общим пониманием информации. Составление монологического высказывания, изучение грамматики Past Simple, написание рассказа о том, как ваш город выглядел 100 лет назад | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по– ниманием ин– формации: упр. 9 | | | | Ознакомитель– ное поисковое чтение: упр. 3 | | | | Интервью о родном горо– де: упр. 8 | | | | | Описание места: упр. 10 | | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week **Пассивная:**  even, saloon | | | | *Past Simple (regu) lar verbs)*:  упр. 4, 5 | | | | Знакомство с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка (города-призраки); | | Текущий/ устный, фронтальный |
| 57 | 7b | *Halloween spirit*  (Дух Хеллоуи– на)  с. 68–69 | | | Ответ на вопросы, Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение ,  диалог о выборе игры. Грам.:*PrSimp*vs. *Pr Cont. Аудирование, написаниестатьи для журнала* | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение –  «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | | | | Устный рас– сказ по плану: упр. 7 | | | | | Рассказ на конкурс  «Памятный день»:  упр. 8 | | | **WL 5**  **Активная:** creature, knock, miserable, naughty,  puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud– denly, worried, by the time  **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream | | | | *Past Simple (irreg) ular verbs)*:  упр. 4, 5 | | | | Знакомство с адаптированными материалами детской прозы; | | Текущий/  устный, фронтальный |
| 58 | 7c | *Famous Firsts* (Они были первыми)  с. 70 | | | Поисковое чтение, выделение главной мысли в тексте и подбор заголовка, ответ на вопросы, написание биографии Уолта Диснея. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Поисковое чтение – био– графический текст о  У. Диснее: упр. 1, 2 | | | | Ролевая игра (интервью): упр. 4 | | | | | Краткая био– графия вы– дающегося деятеля прошлого: упр. 5 | | | **WL 6**  **Активная:**  biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:**  alive, cartoon, generation, sketch, stu– dio, academy award, in total | | | |  | | | | Знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка  (Уолт Дисней) | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) |
| 59 | 7d | *Culture Corner. The Man of Steel* (Стальной человек)  с. 71 | | | Просмотровое и поисковое чтение, составление пересказа, написание статьи о супергерое | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су– пермене – американском киногерое– символе:  упр. 3 | | | | Пересказ текс– та: упр. 4 | | | | | Связный текст о рос– сийском «ге– рое нашего времени»: упр. 5 | | | **WL 5**  **Активная:**  adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super– hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to **Пассивная:**  adopt, fantasy, leap, rocket | | | |  | | | | * Знакомство с культурным наследием стран изучаемого языка (Супергерои); | | Текущий/ Устный  индивид.  (выбор.) |
| 60 | Spotlight on Russia 7 | *Fame* (Слава) Sp on R с. 9 | | | Изучающее чтение. | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья о  А. С. Пушкине | | | | Сообщение на основе прочи– танного | | | | | Викторина о жизни и творчестве А. С. Пуш–  кина Стихотворе– ние\*\* | | |  | | | |  | | | | Умение представлять культуру родной страны на иностранном языке (А.С.Пушкин); | | Текущий/  Устный  индивид |
| 61 | English in Use 7 | *Reporting lost property*  (В бюро нахо– док)  с. 72 | | | Прогнозирование содержания текста, чтение по правилам чтения и с соблюдением интонации | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение:  упр. 2, 3 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | | |  | | | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка  (В бюро находок); | | Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный |
| 62 | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *History. Toying with the past* (Играя в прошлое)  с. 73 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с поиском нужной информации, изготовление плаката о старинных игрушках | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение:  упр. 1, 2, 3 | | | | Сообщение на основе прочи– танного:  упр. 4 | | | | | Плакат о по– пулярных игрушках прошлого в России (на основе са– мостоятель– но собран– ной инфор– мации):  упр. 5 | | | WL 6  Активная:  century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagina– tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | | |  | | | | Знакомство с культурным наследием стран изучаемого языка (Из истории появления игрушек); | | Текущий |
| 63 | Progress Check 7\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 64 | Test 7 / Home reading | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги, выполнение текстовых упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль / Чтение, перевод |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. Правила и инструкции. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы** уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  *Ученик получит возможность научиться:*  *-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Здания», «Знаки», «Правила» в устной и письменной речи * ипользовать время Past Simple (прошедшее простое) в устно и письменной речи * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты * правильно использовать модальные глаголы must (mustn't) / can (can't) в устно и письменной речи * говорить о том, что нужно или нет необходимости делать need (needn't) / (don’t) have to * правильно образовывать сравнительную форму прилагательных (+er, +est) * делать, принимать предложения и отказываться от них * заказывать билеты в театр по образцу * искать нужную информацию в тексте * составлять афишу * читать по правилам чтения * произносить звуки [əʊ] – [aʊ] * написать правила поведения в классе * читать диалог, соблюдая правила чтения и интонацию * написать рассказ о знаменитом здании своей страны * написать рассказ о правилах поведения в своем районе   *Ученик получит возможность научиться:*   * *заказывать билеты в театр без опоры на образец* * *читать и полностью понимать содержание текста* * *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* * *правильно читать и понимать аутентичные тексты* * *рассказывать о Empire State Building* * *описать правила поведения на природе* * *выучить диалог наизусть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 8a | *That’s the rule* (Таковы пра– вила)  с. 76–77 | | | Изучение новых лексических единиц, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, выполнение грамматических упражнений на использование модальных глаголов, составление диалогов о правилах поведения в классе, написание правил поведения в своей комнате | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы анг– лийского языка: упр. 2, 3 | | | | Диалог–выяс– нение правил школы: упр. 6 | | | | | Плакат о правилах в своей ком– нате: упр. 7 | | | **WL 6**  **Активная:**  campus, cottage, tidy, get permission,  it’s forbidden,  it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling **Пассивная:** accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest,  halls of residence | | | | *must/mustn’t/ can’t* : упр. 4 | | | | Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; | | Текущий/ Устный-  фронтал.,  письмен.-индивид.  (выбор.) |
| 66 | 8b | *Shall we?* (А давай…?) с. 78–79 | | | Изучение новых слов, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации, чтение по ролям, составление небольших монологических высказываний на основе прочитанного, образование сравнительной степени прилагательных, чтение предупредительных знаков, формулировка предложений что-либо сделать | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 6 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диалог – приглашение  к совместному действию:  упр. 2 | | | | Предостереже– ния, выдвиже– ние/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 | | | | | Написание правил по– ведения в обществен– ных местах (в знаках): упр. 8 | | | **WL 6**  **Активная:**  aquarium, relax, serve, stadium, Are you jok– ing?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?  Пассивная:  colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon | | | | *Comparisons*: упр. 3, 4 | | | | Представление об особенностях их образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка,  Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка | | Текущий/  Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный |
| 67 | 8c | *Rules & Regulations* (Правила и инструкции) с. 80 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение диалога с соблюдением интонации и правил чтения, составление мини-диалогов, составление предложений о том, что нужно и нет необходимости делать (have to-don’t have to-needn’t) | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, по– исковое и изу– чающее чтение  – диалог: упр. 1, 2, 3 | | | | Диалог о пра– вилах в тури– стическом ла– гере: упр. 6 | | | | | Правила в туристичес– ком лагере: упр. 7 | | | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own | | | | *have to/don’t have to/needn’t:*  *упр. 4, 5* | | | | Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого  поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение  этих знаний в различных ситуациях; | | Текущий/  Устный-  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) |
| 68 | 8d | *Culture Corner. Building Big* (Вершины мира)  с. 81 | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья), написание небольшого текста о знаменитом здании | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью– йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3 | | | | Связное вы– сказывание на основе прочи– танного:  упр. 4 | | | | | Связный текст об из– вестном зда– нии в Рос– сии: упр. 5 | | | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space **Пассивная:** complete, depending on the occasion | | | |  | | | | Знакомство с культурным наследием стран изучаемого языка (The Empire State Building); | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) |
| 69 | Spotlight on Russia 8 | *Moscow Zoo* (Московский зоопарк)  Sp on R с. 10 | | | Изучающее чтение, статья. | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья о Мос– ковском зоопарке | | | | Сообщение на основе прочи– танного | | | | | Описание любимого животного (питомца)\*\* | | |  | | | |  | | | | Умение представлять известные места родной страны на иностранном языке (Московский зоопарк); | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид |
| 70 | English in Use 8 | *Booking theatre tickets* (Заказ театральных билетов)  с. 82 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение с соблюдением правил чтения и интонации, запись своей речи | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3 | | | | |  | | | **WL 6**  **Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная:  receptionist | | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Заказ билетов в театр); | | Текущий/  Устный-  фронтал. |
| 71 | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat*  *& tidy?* (Чисто ли в твоем микро– районе?)  с. 83 | | | Ознакомительное и изучающее чтение, написание правил поведения в своем районе | | | |  | | | | Ознакомитель– ное и изучаю– щее чтение – анкета об эко– логии твоего микрорайона: упр. 2 | | | | Сообщение на основе прочи– танного:  упр. 3 | | | | | Листовка– обращение об экологии своего мик– рорайона: упр. 4 | | | **WL 6**  **Активная:**  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track  **Пассивная:** damaged, expire, messy, swing | | | |  | | | | Находят и представляют информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника (Описание своего микрорайона); | | Текущий контроль |
| 72 | Progress Check 8 | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль |
| 73 | Test 8 / Home reading | | | | Выполнение тестовых заданий / Чтение и перевод эпизода из книги, выполнение текстовых упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль / Чтение, перевод |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS. Еда и прохладительные напитки. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Еда и напитки», «Ёмкости» в устной и письменной речи * правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные * правильно называть количество продуктов * читать и понимать основное содержание текста * искать нужную информацию в тексте * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты * составлять связный текст о популярных местах общественного питания в России * вести диалог в кафе * заказывать еду с опорой на образец * заказывать столик в ресторане * читать диалог, соблюдая интонацию и правила чтения * правильно произносить звуки [n], [ŋ], [æ], [ᴧ] * правильно использовать Present Simple, Present Continuous и Past Simple в различных ситуациях общения * составлять список покупок * выделять основную мысль в тексте * написать брошюру о своем ресторане * написать рецепт собственного блюда * составить список продуктов на вчерашний день и сравнить его со списком одноклассников   *Ученик получит возможность научиться:*   * *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* * *заказывать еду без опоры на образец* * *заказывать еду и столик в ресторане без образца* * *выучить диалог этикетного характера наизусть* * *читать и полностью понимать содержание текста* * *написать статью об известном ресторане своей страны* * *сделать запись своей речи о заказе столика в ресторане на день рождения папы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 9a | *Food and drink* (Еда и питье) с. 86–87 | | | Изучение новых слов, изучение емкостей, ответ на вопросы, прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Написание списка продуктов | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 7 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 5 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: статья о пита– нии по–анг– лийски: упр. 7 | | | | Сообщение на основе прочи– танного:  упр. 8 | | | | | Список по– купок:  упр. 9 | | | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal, home–made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:**  cuisine, gravy,  trifle, chilli con carne, shepherd’s pie | | | | | Исчисляемые/не– исчисляемые су– ществительные: упр. 2, 3 Выражение коли– чества: упр. 4 | | | Знакомство с особенностями образа жизни, быта, национальной кухней страны  изучаемого языка; | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) |
| 75 | 9b | *On the menu* (Что в меню?) с. 88–89 | | | Изучение новых слов, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 4 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 10 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диалог –  заказ блюд по меню: упр. 4 | | | | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 | | | | | Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11 | | | **WL 7**  **Активная:**  celery, crisps, diet, greens, melon, mush– room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak | | | | | *Present Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 6, 7, 8 | | | Знакомство с национальной кухней страны изучаемого языка;  Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Заказ в кафе); | | Текущий/  Устный-  фронтал. |
| 76 | 9c | *Let’s cook!* (Давай готовить!)  с. 90 | | | Чтение с полным пониманием и=текста, написание своего собственного рецепта | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 | | | | Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт:  упр. 2, 3 | | | | Инструкция по приготовле– нию блюда: упр. 6 | | | | | Написание кулинарного рецепта: упр. 5 | | | **WL 7**  **Активная:**  melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:**  degree, baking pow– der, baking soda | | | | | have to: упр. 4а | | | Знакомство с национальными блюдами страны изучаемого языка; | |  |
| 77 | 9d | *Culture Corner. Places to eat in the UK*  (Кафе и заку– сочные в Ве– ликобритании)  с. 91 | | | Поисковое и изучающее чтение. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о мес– тах общест– венного пита– ния в Вели– кобритании: упр. 1, 2 | | | | Обсуждение темы на осно– ве прочитан– ного: упр. 4 | | | | | Связный текст о по– пулярных местах об– щественного питания в России:  упр. 5 | | | **WL 7**  **Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | | | |  | | | Знакомство с особенностями образа жизни, быта страны изучаемого языка  (Кафе, рестораны) | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид(выбор.) |
| 78 | Spotlight on Russia 9 | *Mushrooms*  (Грибы) Sp on R с. 11 | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. | | | |  | | | | Изучающее чтение – текст о грибах | | | | Сообщение на основе прочи– танного | | | | | Кулинарный рецепт лю– бимого блюда из грибов\*\* | | |  | | | | |  | | | Умение рассказывать о традиционных блюдах своей страны, региона; | | Текущий/ Устный  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) |
| 79 | English in Use 9 | *Booking a table at a restaurant*  (Заказ столика в ресторане) с. 92 | | | Изучающее чтение. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение:  упр. 1, 2 | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3 | | | | |  | | | **WL 7**  **Активная:**  reserve a table | | | | |  | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Заказ столика в кафе); | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид |
| 80 | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*: *Food Technologies* (Кулинария) с. 93 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр.2 | | | | Ознакомитель– ное и изучаю– щее чтение – статья о здо– ровом пита– нии: упр. 2 | | | | Сообщение на основе прочи– танного:  упр. 3 | | | | | Меню дня: упр. 4 | | | WL 7  Активная: be based on Пассивная:  fibre, grains, iron, protein, wisely | | | | |  | | | Знакомятся с отношением британских школьников к здоровому образу жизни; | | Текущий/  Устный-  фронтал. |
| 81 | Progress Check 9\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль. |
| 82 | *Test 9* | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №3 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. Каникулы. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** формирование мотивации изучения иностранных языков**,** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** доброжелательное отношение к окружающим; потребность в самовыражении и самореализации,  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные УУД**  Познавательные | | **Ученик научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | Ученик научится планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   * употреблять ЛЕ по теме «Каникулы», «Одежда», «Погода» в устной и письменной речи * правильно употреблять конструкции going to / Present Continuous / will в речи * читать и понимать основное содержание текста * предвосхищать содержание текста по картинкам * искать нужную информацию в тексте * правильно употреблять соединительные союзы so, because * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты * читать диалог, соблюдая интонацию и правила чтения * правильно произносить звуки [ɒ], [ɔ:] * говорить о планах / намерениях с опорой на образец * делать предположения * составлять монологическое высказывание на основе прочитанного * заказывать номер в отеле * говорить о погоде с опорой на образец * спрашивать, давать информацию и отказываться от нее * написать письмо личного характера * составить таблицу о погоде в разных городах России * составлять коллаж   *Ученик получит возможность научиться:*   * *говорить о планах / намерениях без опоры на образец* * *читать и полностью понимать содержание текста* * *воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты* * *говорить о погоде без опоры на образец* * *заказать номер в отеле без опоры на образец* * *написать эссе в форме брошюры о столице России*   *сделать плакат о пляже в своей стране* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 10a | *Holiday plans* (Планы на ка– никулы)  с. 96–97 | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение – текст о каникулах в городе.  Аудирование с пониманием заданной информации. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 8 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение – текст о кани– кулах в горо– де: упр. 2, 3 | | | | | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game | | | | Письмо о каникулах в любимом городе:  упр. 9 | | | **WL 7**  **Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let– ters, stay in a luxuri– ous hotel, taste local food, travel abroad **Пассивная:**  couple, exotic, flood, species, tomb | | | | *be going to*: упр. 5 | | | | Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке (Москва); | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) |
| 84 | 10b | *What’s the weather like?* (Какая пого– да?) с. 98–99 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. | | | | Аудиосопро– вождение с текста: упр. 4 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диа– лог о погоде, одежде, бли– жайших пла– нах: упр. 4, 5 | | | | | Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 | | | | Прогноз по– годы на завтра в разных го– родах стра– ны (табли– ца): упр. 10 | | | **WL 8**  **Активная:**  borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil– ing hot, day off, freez– ing cold, get soaked **Пассивная:**  brand new | | | | *Present Continuous (future meaning) – be going to/will*: упр. 7, 8, 9 | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка | | Текущий/  Устный-  фронтал. |
| 85 | 10c | *Weekend fun* (Выходные с удовольствием!)  с. 100 | | |  | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Поисковое чтение – email–сообще– ние о планах на выходные: упр. 2 | | | | | Высказывания о планирова– нии выход– ных: упр. 1 | | | | email–сооб– щение о планах на выходные: упр. 5 | | | **WL 8**  **Активная:** fabulous **Пассивная:**  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands | | | | Союзы–связки (because – so): упр. 3 | | | | Знакомятся с формами проведения досуга в англоязычных странах; | |  |
| 86 | 10d | *Culture Corner. The Edinburgh Experience*  (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 | | | Поисковое чтение. | | | | Аудиосопро– вождение текста:  упр. 1, 2 | | | | Прогнозирова– ние содержа– ния, поиско– вое и изучаю– щее чтение – статья о дос– топримеча– тельностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 | | | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | | | | Туристичес– кий буклет о Москве:  упр. 5 | | | **WL 8**  **Активная:**  admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range  from, remind sb of sth  **Пассивная:** accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle,  crown jewels, hot air balloon, multiplication table | | | |  | | | | Знакомятся с информацией из аутентичного буклета о культурных ценностях, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в стране изучаемого языка; | | Устный,  письмен.индивид.  (выбор.) |
| 87 | Spotlight on Russia 10 | *Sochi* (Сочи)  Sp on R с. 12 | | | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. | | | |  | | | | Изучающее чтение – текст о Сочи – сто– лице российс– ких курортов | | | | | Обсуждение прочитанного | | | | Рассказ о своих луч– ших канику– лах | | |  | | | |  | | | | Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке (Сочи); | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид  (выбор.) |
| 88 | English in Use 10 | *Booking a*  *hotel room* (Бронирование номера в гостинице)  с. 102 | | | Изучающее чтение, текст. | | | | Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 | | | | Прогнозирование содержания, изучаю– щее чтение: упр. 2, 3 | | | | | Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4 | | | |  | | | **WL 8**  **Активная:** single/double room **Пассивная:**  check in/out, reservation, en suite, per night | | | |  | | | | Употребление в устной речи основных  норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка (Заказ номера в гостинице) | | Текущий/  Устный-  фронтал |
| 89 | Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | | | Прогнозирование содержания, изучающее чтение | | | | Аудиосопро–  вождение  текста: упр. 2 | | | | Поисковое и  изучающее  чтение –  статья о побе–  режьях и пля–  жах: упр. 2,  3, 4 | | | | | Сообщение на  основе прочи–  танного:  упр. 4 | | | | Плакат о  пляжах в  России:  упр. 5 | | | **WL 8**  Пассивная:  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch, ulti–  mate, volcano | | | |  | | | | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире  (Поездка за границу); | | Текущий/  Устный-  фронтал. |
| 90 | Progress Check 10 | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Поисковое и изучающее чтение. |
| 91 | *Test 10* | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 |
| 92-102 | Резервные уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование 7 класс (102ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку в 7 классе

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни*) (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** способность осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** осознание гражданской и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** чувство уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни, освоение норм личной безопасности в большом городе, культура поведения через освоение норм этикета: умение выражать предпочтения, просить совета/ давать совет  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Выпускник научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; развивать умения работы со словарём, развивать навыки работы с информацией, в том числе со словарём  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; развивать умения планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Стили жизни»  Научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе,о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише  Научиться писать e-mail-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своём досуге, достопримечательностях родного города, страны  Освоить распознавание и употребление в речи Present Simple Present Continious, употребление модального глагола should/ shouldn’t  Освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –ly  Освоить значение и употребление фразовых глаголов (run)  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | Вводный урок | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст;   учатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения**.** | по заданиям с. 5 на базе с. 5–14 | | | | Стр.5 ознакомительно | *Past Simple* –  обзорное  повторение |  |  |
| 2 | 2 | *A city mouse or*  *a country mouse?*  (Жизнь в городе  и загородом)  с. 6–7 | высказывают собственное мнение, анализируют реальные жизненные ситуации, в которых используется английский язык;  учатся использовать прошедшее простое время в речи;  пишут письмо другу о своём стиле жизни. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Просмотровое  и поисковое  чтение — отрывки  из личного  дневника: упр. 2,  3 | Обсуждение  стиля жизни  (микромонологи  на базе  эмоциональных  и оценочных  суждений):  упр.1; интервью:  упр. 4 | e\_mail\_  сообщение  (письмо  другу о  своём стиле  жизни):  упр. 7 | **WL 1 Активная:**  barn, facilities, farm\_  yard, free, guest,  hometown, homesick,  huge, isolated, land\_  scape, lonely, lovely,  miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic:  упр. 1 | *Present Simple vs.*  *Present*  *Continuous:*  упр. 6, 7 |  | Текущий контроль УР |
| 3 | 3 | *Better safe than*  *sorry* (Семь раз  отмерь, один  раз отрежь)  с. 8–9 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * овладевают новыми лексическими единицами по теме. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации  (заполнение  пропусков):  упр. 6 | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  чтение – диалог:  меры  безопасности  дома: упр. 2 | Диалог\_  побуждение  к действию  (просьба о  совете/совет):  упр. 7 | Листовка\_  памятка о  правилах  безопасно\_  сти на  улице:  упр. 8 | **WL 1 Активная**: bur\_  glar, crime, danger,  door chain, leaflet,  peephole, protect, rob,  shoplift, steal, stranger,  valuables, dusk to  dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run:  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | *should/shouldn’t*:  упр. 5;  словообразование  наречий от  прилагательных  (*'ly*): упр. 3 |  | Текущий контроль аудирования |
| 4 | 4 | *Hanging out*  (На досуге)  с. 10 | * воспринимают на слух и правильно воспроизводят географические названия; * составляют план монолога и учатся рассказывать о различных местах для проведения досуга. * употребляют в речи новые лексические единицы. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение –  микротекcты о  Сиднее: упр. 2 | Описание  любимого места  в городе –  высказывание  на основе  прочитанного:  упр. 3 | Короткий  текст о  любимом  месте для  проведения  досуга  (по плану):  упр. 4 | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction,  carousel, chat, crazy,  choose, exhibition,  hang out, include,  outdoors, skating gear,  spot, surfing:  упр. 1;  *Study Skills*  Использование  графических схем  для усвоения лексики |  | Популярные места отдыха подростков Сиднея, Австралия  Популярные места отдыха подростков родного города | Текущий контроль ЛЕ |
| 5 | 5 | *Culture Corner.*  *Landmarks of the*  *British Isles*  (Главные  достоприме\_  чательности  Британских  островов)  с. 11 | читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;   * осуществляют взаимоконтроль, как руководство к пробуждению познавательного интереса; * смотрят **видеофрагмент из фильма о Британии** с целью извлечения информации о географическом положении. | Аудио\_  сопровождение  текста;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 2 | Поисковое  чтение –  короткие тексты  о достоприме\_  чательностях  Великобритании:  упр. 2 | Описание/  сообщение с  опорой на  географическую  карту: упр. 1;  высказывания  о личных  предпочтениях  на основе  прочитанного:  упр. 4 | Короткий  текст о  достопри\_  мечательно\_  стях своей  страны:  упр. 5 | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century,  extinct, fortress, mas\_  terpiece, medieval,  rave, spooky, unique,  volcano, date back, fall  down:  упр. 2, 3 |  | Главные  достоприме\_  чательности  Британских  островов) | Текущий контроль чтения |
| 6 | 6 | *Teens*  (Подростки)  Sp on R с. 3 | * прогнозируют содержание текста; * составляют рассказ на основе прочитанного; * создают плакат о любимых героях. |  | Изучающее  чтение —  подростки о  своём образе  жизни | Сравнительное  высказывание;  обсуждение  текста | Текст для  журнала:  о своём  образе  жизни |  |  | Мой родной город | Текущий контроль УР |
| 7 | 7 | *Buying an under'*  *ground ticket*  (Покупка билета  в метро)  с. 12 | * слушают, читают и разыгрывают диалоги с использованием карты; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Изучающее  чтение –  этикетный  диалог: упр. 2  /i/*–*/\_/  steal, seek –  Nick:  упр. 4 | Этикетный  диалог  (с использова\_  нием карты  метро): упр. 3 |  | **WL 2**  **Активная**:  map, passenger, ticket  seller, travel by boat/  by bus/ by car/ by  motorcycle, by plane,  by ship, by taxi, by  train, by tube, on foot:  упр. 1, 2 |  | Правила этикета | Текущий контроль ДР |
| 8 | 8 | *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  с. 13 | * читают текст и работают с картой мира; * аудируют текст и готовят монолог по карте. * сообщение на основе прочитанного о родном городе. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 1, 2 | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам;  ознакомительное  чтение –  страница  интернет\_сайта:  упр. 2 | Сообщение на  основе  прочитанного  о родном  городе/деревне  (по плану):  упр. 3 | Текст о  родном  городе/  деревне  на сайт | **WL 1**  **Активная**:  block of flats, cheap,  colourful, crowded,  currency, local food,  metro network,  nightlife, population:  упр. 1, 2 |  | г. Мехико | Текущий контроль УР |
| 9 | 9 | Progress Check | * обучаются самокоррекции;   рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. | | | | | | | |  |
| 10 | 10 | Test 1  Само  контроль | * выполняют лексико-грамматические задания; * читают текст и выполняют задания к тексту;   аудируют текст и выполняют задания к нему. | | | | | | | | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** способность осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** осознание гражданской и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах;  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Выпускник научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, ключевым словам или заголовку, развивать воображение при моделировании ситуаций общения  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; устанавливать смысловые соответствия при чтении, аудировании; устанавливать логическую последовательность фактов  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Литература»  Научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом  Научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/ приключенческий рассказ, сказку  Освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (used to, неправильные глаголы) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании  Освоить конверсию как способ словообразования  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 11 | 1 | *Bookworms*  *(Книголюбы)*  *с. 16–17* | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; * читают текст с общим охватом содержания и поиском нужной информации, изучающее чтение; * составляют рассказ на основе прочитанного; * пишут заметку в школьную газету о своём любимом писателе. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 2 | Просмотровое,  поисковое,  изучающее  чтение (тексты  о писателях  приключенческого  жанра): упр. 2,  3, 4 | Сообщение на  основе  прочитанного  текста: упр. 5  Беседа в связи  с прочитанным  текстом: упр. 8 | Заметка в  школьную  газету о  своём  любимом  писателе  (по плану):  упр. 9 | **WL 2–3**  **Активная:**  amazing, appearance,  author, bookworm,  detective, emotional,  event, extraordinary,  faithful, gossip, inspire,  intelligent, investiga\_  tion, loyal, mysterious,  neat, psychology, sci\_  ence fiction, typical, a  suspense story, at first  glance, solve the mys\_  tery case:  упр. 1, 2 | *Past Simple:*  *упр. 6, 7* | Знаменитые писатели детективов А. Кристи, А. Конан Дойл, Ж. Верн | Текущий контроль чтения |
| 12 | 2 | *A classical read*  *(Читаем*  *классику)*  *с. 18–19* | * прогнозируют содержание текста по невербальным опорам ; * читают - художественный текст (ознакомительное чтение); * читают и разыгрывают диалог на основе прочитанного. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 6 | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам: упр. 1;  ознакомительное,  изучающее  чтение –  художественный  текст: упр. 2, 3 | Диалог на  основе  прочитанного;  повествование  на основе  прочитанного  (с опорой на  иллюстрации):  упр. 4 | Краткое  изложение  сюжета  книги:  упр. 7 | **WL 3**  **Активная:**  adventure, bush, cave,  explorer, journey,  nephew, polo, raft,  rock:  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used*  *to: упр. 5;*  *cоюзы в*  *придаточных*  *времени: упр. 6* | Знакомство с произведением Ж. Верна «Путешествие к центру Земли» | Текущий контроль ДР, грамматики |
| 13 | 3 | *Vanished!*  *(Он пропал!)*  *с. 20* | * прогнозируют содержание текста; * читают текст (просмотровое чтение); * составляют рассказ на основе прочитанного; * создают проект «Коллективный рассказ на школьный конкурс». | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 1 | Ознакомительное,  поисковое,  изучающее  чтение – рассказ  о реальных  событиях:  упр. 1, 2 | Повествование:  игра на  коллективное  составление  рассказа: Game | Рассказ  (приклю\_  ченческий/  юмористи\_  ческий) на  школьный  конкурс:  упр. 3;  *Study Skills*  Последова\_  тельность  событий | **WL 3**  **Активная:**  confused, cosy, crawl,  gasp, gust of wind,  power cut, relieved,  reply, sigh, sleepy,  snore, snooze, trip,  whisper, yawn, a flash  of lightning, be fast  asleep:  упр. 1 |  |  | Текущий контроль УР |
| 14 | 4 | *Culture Corner.*  *The Gift of*  *Storytelling*  *(Дар*  *рассказчика)*  *с. 21* | * читают короткие тексты об ирландских сказителях (ознакомительное, поисковое чтение); * составляют сообщение на основе прочитанного; * кратко излагают народную сказку. |  | Прогнозирование  содержания  текста по  вербальным и  невербальным  опорам:  упр. 1, 2а;  ознакомительное,  поисковое  чтение – текст  об ирландских  сказителях:  упр. 2, 3, 4 | Монолог\_  повествование –  народная сказка  (по плану):  упр. 5 | Краткое  изложение  народной  сказки:  упр. 5 | **WL 3**  **Активная:**  Beast, entertain, fairy,  folk tale, giant, incred\_  ible, treasure, noble,  obstacle, overcome,  saint, upset, value |  | Ирландские сказки  Народные сказки России | Текущий контроль УР |
| 15 | 5 | *Chekhov*  *(А. П. Чехов)*  *Sp on R с. 4* | читают диалогические тексты с полным пониманием.   * составляют диалог – обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. |  | Ознакомительное  чтение – отрывок  из художествен\_  ного текста | Оценочные  суждения;  обсуждение  текста;  дискуссия о  художественном  переводе | Перевод  стихотво\_  рения/  рассказа с  английского  на русский  язык |  |  | Любимый писатель | Текущий контроль чтения |
| 16 | 6 | *Narrating past*  *events*  *(Рассказ о*  *событиях в*  *прошлом)*  *с. 22* | * читают текст (ознакомительное чтение); * обсуждают текст; * знакомятся с художественным переводом текста. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 1, 2 | Ознакомительное,  изучающее  чтение –  диалоги: упр. 2  /\_/*–*/iə/  me, see,  bee; here,  beer:  упр. 4 | Диалог\_обмен  мнениями  на базе  повествования  о событиях  в прошлом:  упр. 3 |  | **WL 3**  **Активная:**  Oh my goodness!  You’ll never guess  what happened to me! |  |  | Текущий контроль ДР |
| 17 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Literature.*  *The Canterville*  *Ghost*  *(Кантервилль\_*  *ское привидение*  *по О. Уайльду)*  *с. 23* | * прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; * комментируют содержание; * составляют диалог на основе прочитанного. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам: упр. 2а;  ознакомительное,  поисковое  чтение –  художественный  текст: упр. 1, 2,  3, 4 | Диалог на  основе  прочитанного:  упр. 5 | Продолже\_  ние  рассказа:  упр. 6 | **WL 3**  **Активная:**  аmbassador, foolish,  footstep, handcuffs,  match, novelist, notice,  oil, old\_fashioned,  rusty, sleepers, warn,  wrist, strike a matc**h** |  | Знакомство с произведением О. Уайлда «Кентервильское приведение» | Текущий контроль УР |
| 18 | 8 | *Progress Check 2* | * осуществляют рефлексию по материалу; * выполняют лексико-грамматические задания; | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений*  *Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)* | | | | | | | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 19 | 9 | *Test 2* | * выполняют лексико-грамматические задания; * читают текст и отвечают на вопросы; * выполняют задание по аудированию. |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будет сформировано чувство толерантного отношения к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англо-язычной детской литературы);  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформировано умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-****мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  *-основ гражданской идентичности.* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение структурировать письменный текст; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты  ***Выпускник получит возможность научиться;***  - *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)* *и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Внешность и характер»  Научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;  Научиться описывать людей (внешность и характер)  Научиться писать e-mail-сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своём кумире  Освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, причастий на –ed/-ing: многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give)  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 20 | 1 | *Lead the way!*  *(Найди себя!)*  *с. 26–27* | читают текст (просмотровое чтение);  составляют монолог-сообщение о своих увлечениях;  пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану) | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое,  изучающее  чтение – статья  из молодёжного  журнала:  упр. 3, 4 | Монолог\_  сообщение о  своих  увлечениях на  основе  прочитанного:  упр. 6 | e\_mail об  интересном  сверстнике  (по плану):  упр. 7 | **WL 4**  **Активная:**  afraid, award, career,  complain, creative,  curious, daring, detail,  design, determined,  drive, enthusiasm,  fencing, go\_kart,  imaginative, jealous,  knitting, sewing, suc\_  cess, set up, try out,  be in charge, pay  attention (to):  упр. 1, 2;  ***Study Skills***  **Многозначные слова:**  упр. 3а | *Relative pronouns/*  *Adverbs*  *(Относительные*  *местоимения и*  *наречия): упр. 5* | Увлечения подростков англо-говорящих стран  Мои увлечения | Текущий контроль ПР |
| 21 | 2 | *Who’s who?*  *(Кто есть кто?)*  *с. 28–29* | прогнозируют содержание текста;  читают текст и составляют диалог-описание внешности и характера;  тренируют чтение вслух (проверка техники чтения). | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3;  аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 7 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение – диалог:  после спектакля в  школьном театре;  техника чтения  вслух: упр. 3 | Диалог:  описание  внешности  и характера:  упр. 6 | Описание  любимого  литератур\_  ного героя  (по плану):  упр. 8 | **WL 4**  **Активная:**  baby, blond(e), cute,  pigtail, plump, pretty,  scar, slim, ugly, in  his/her late/early thir\_  ties, of medium  height:  упр. 1, 2 | *\_ed/'ing Participles*  *(Причастия*  *настоящего и*  *прошедшего*  *времени): упр. 4;*  *Order of Adjectives*  *(Порядок имён*  *прилагательных*  *в функции*  *определения):*  *упр. 5* |  | Текущий контроль УР |
| 22 | 3 | *Against all odds*  *(Вопреки всему)*  *с. 30* | знакомятся с лексикой по теме;  прогнозируют содержание текста;  читают вслух (контроль техники чтения)  составляют рассказ об удивительном человеке (по плану). | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Ознакомительное,  изучающее  чтение – текст о  С. У. Хокинге:  упр. 1, 2, 5 |  | Статья об  удивитель\_  ном чело\_  веке  (по плану)  упр. 6;  *Study Skills*  Структура  письменно\_  го высказы\_  вания:  упр. 6 | **WL 4**  **Активная:**  achieve, admire, best  seller, brave, cope  (with), diagnose, dis\_  ease, enable, eventu\_  ally, ingenious, politi\_  cian, scientist, uni\_  verse, wheelchair,  against all odds,  give away/back/ up:  упр. 3, 4 |  | Учёный Стефен Уильям  Хокинг  Человек, которым я восхищаюсь | Текущий контроль чтения |
| 23 | 4 | *Culture Corner.*  *The Yeoman*  *Warders (На*  *страже Тауэра)*  *с. 31* | читают текст с целью поиска информации;  выполняют лексико-грамматические задания; | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1;  аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое,  поисковое  чтение – текст  о стражах  лондонского  Тауэра: упр. 1, 2,  3, 4 | Изложение  содержания  прочитанного:  упр. 5 | e\_mail  английско\_  му другу о  туристских  достопри\_  мечатель\_  ностях, где  можно  увидеть  интересную  униформу:  упр. 6 | **WL 5**  **Активная:**  armed forces, body\_  guard, duty, guard,  guide, occasion, pris\_  oner, site, striking,  take care (of) |  | Лондонский Тауэр | Текущий контроль аудирования |
| 24 | 5 | *Activity Time*  *(После уроков)*  *Sp on R с. 5* | учатся описывать события по тексту;  высказывают свои суждения на основе прочитанного;  составляют диалог-расспрос. |  | Изучающее  чтение – статья | Описание;  сообщение;  оценочные  суждения на  основе  прочитанного | Текст  для  журнала: о  школьных  кружках и  секциях |  |  | Кружки моей школы | Текущий контроль УР |
| 25 | 6 | *Talking about*  *hobbies/jobs*  *(Разговор об*  *увлечениях/*  *работе)*  *с. 32* | составляют диалог-расспрос. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение – диалог:  уп e/*–*/\_/  get — gladр. 2, 3 | Диалог\_расспрос  на основе  прочитанного  (по плану):  упр. 4 |  | **WL 5**  **Активная:**  lawyer:  упр. 1 |  |  | Текущий контроль ДР |
| 26 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *History.*  *Children in*  *Victorian times*  *(Дети во*  *времена*  *королевы*  *Виктории)*  *с. 33* | читают текст и знакомятся с бытом Англии, занятиях детей в 18 веке;  анализируют текст и ищут сходства в жизни детей в России в 18 веке;  создают интернет проект **«Детский труд в России в 18 -19 веке»** | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение: упр. 2, 3 | Высказывания  по теме текста:  упр. 1;  составление  тезисов;  сообщение по  тезисам на  основе  прочитанного:  упр. 4;  высказывания по  прочитанному,  включающие  эмоциональные  и оценочные  суждения:  упр. 5 | Связный  текст о  детском  труде в  России  XIX в.  на основе  само\_  стоятельно  собранной  информа\_  ции: упр. 6 | **WL 5**  **Активная:**  adult, chimney, chim\_  ney sweep, coal, con\_  ditions, cotton, cruel,  factory, fix, master,  mine, narrow, orphan,  poor, thread, truck,  tunnel, Victorian,  wage, work long  hours |  | Детский труд во времена королевы Виктории | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 27 | 8 | *Progress Check 3* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту*  *Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)* | | | | | | | | |
| 28 | 9 | *Test 3*  Самоконтроль | * выполняют лексико-грамматические задания; |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (*Об этом говорят и пишут*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы: способность осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитывать культуру поведения через освоение культуры поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие / несогласие  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-****мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  *-основ гражданской идентичности.* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  - *основам рефлексивного чтения;*  - *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты; основам самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- умению самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Об этом говорят и пишут»  Научиться вести разговор об различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;  Научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;  Научиться описывать людей (внешность и характер)  Научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму  Освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous / Past Simple, фразовых глаголов (go), образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ible, - ent;  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 29 | 1 | *News stories*  *(Заметки в*  *газету)*  *с. 36–37* | соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики.  прогнозируют содержание текста по заголовку;  составляют тезисы новостных заметок;  передают содержание прочитанного с опорой на тезисы. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста по  заголовку;  ознакомительное  чтение –  новостные  заметки с  интернет\_сайта:  упр. 3 | Составление  тезисов  новостных  заметок;  передача  содержания  прочитанного  с опорой на  тезисы: упр. 4 | Заметка  о новостях  в родном  крае: упр. 8 | **WL 5**  **Активная:**  horoscope, nursery  rhyme, panic, por\_  ridge, break a record:  упр. 1, 2 | *Past Continuous:*  *упр. 5, 6, 7;*  *Game;*  *Study Skills*  *Соотнесение*  *языковых*  *явлений с*  *родным языком*  *при изучении*  *грамматики* |  |  |
| 30 | 2 | *Did you hear*  *about…?*  *(А вы слышали*  *о …?)*  *с. 38—39* | читают текст с целью ознакомления;  составляют диалог-интервью о невероятном событии. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение – диалог  о невероятном  событии: упр. 2 | Интервью  о событии:  упр. 3;  сообщение  новоcти/реакция  на новость:  упр. 6 | Первая  страница  школьной  газеты –  заголовки  новостей:  упр. 7  *Study Skills*  Заголовки  в газете | **WL 5–6**  **Активная:**  excited, interested,  sad, shocked, sur\_  prised, worried:  упр. 1;  phrasal verbs (go):  упр. 4 | *Past Simple vs.*  *Past Continuous:*  *упр. 5* |  | Текущий контроль грамматики |
| 31 | 3 | *Take action!*  *(Действуй!)*  *с. 40* | аудируют текст с пониманием основного содержания;  аудируют текст с пониманием заданной информации;  обучаются полилогу о событии. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование  с пониманием  основного  содержания,  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1, 2 | Полилог о  событии: упр. 4 | Новостная  заметка:  упр. 5 | **WL 6**  **Активная:**  ceremony, mayor,  nature, pollution, stray  animals |  |  | Текущий контроль аудирования |
| 32 | 4 | *Culture Corner.*  *British Teenage*  *Magazines*  *(Журналы для*  *подростков в*  *Великобритании)*  *с. 41* | прогнозируют содержание текста по заголовку;  читают и проверяют правильность своей догадки;  составляют и разыгрывают диалог в связи с прочитанным; | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о британских  журналах для  подростков:  упр. 2, 3 | Полилог в связи  с прочитанным:  упр. 4 | Отчёт о  результатах  опроса в  классе о  любимых  журналах  для  подростков:  упр. 5 | **WL 6**  **Активная:**  attractive, beauty,  celebrity, glossy, offer:  упр. 1, 2 |  | Журналы для  подростков в  Великобритании | Текущий контроль чтения |
| 33 | 5 | *School Magazine*  *(Школьный*  *журнал)*  *Sp on R с. 6* | слушают и читают текст;  отвечают на вопросы по тексту;  в парах обсуждают прочитанное;  учатся писать статью в школьный журнал. |  | Изучающее  чтение – статья | Обсуждение  текста,  сообщение на  основе  прочитанного | Стихо\_  творный  перевод  или стихо\_  творение  собствен\_  ного  сочинения |  |  |  | Текущий контроль ПР |
| 34 | 6 | *Deciding what to*  *watch*  *(Что посмотреть)*  *с. 42* | употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях;  читают и слушают диалоги;  обсуждают телевизионные программы;  составляют диалог о программе для совместного просмотра. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2, 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 2, 3  /e/*–*/\_/*–*  /eə/  belly —  lad —  hairy:  упр. 6 | Диалог\_  побуждение  к действию  (выбор ТВ\_  программы для  совместного  просмотра):  упр. 4 |  | **WL 6**  **Активная:**  music show, police  drama, wildlife  documentary:  упр. 1 | *Слово\_*  *образование:*  *прилагательные*  *от глаголов с*  *суффиксами*  *'able, 'ible, 'ent:*  *упр. 5* | Моя любимая передача на ТВ | Текущий контроль ДР |
| 35 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Media Studies.*  *Turn on &*  *Tune in*  *(Включайся и*  *настраивайся!)*  *с. 43* | прогнозируют содержание текста по заголовку;  читают текст (ознакомительное чтение)  учатся делать презентацию радиопрограммы о школьных новостях. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр.2;  аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 4 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2, 3 | Ролевая игра –  составление и  презентация  радиопрограммы  о школьных/  местных  новостях:  упр. 4 |  | **WL 4**  **Активная:**  campus, chart, hit,  equipment, experience,  journalist, inform,  presenter, review,  break down:  упр. 1 |  |  | Текущий контроль аудирования |
| 36 | 8 | *Progress Check 4* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту*  *Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)* | | | | | | | | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 37 | 9 | *Test 4* | * выполняют лексико-грамматические задания; * читают текст и выполняют задания к тексту;   аудируют текст и выполняют задания к нему |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждёт нас в будущем*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-****мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  *-основ гражданской идентичности.* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** умению структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  - *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- умению самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Технический прогресс»;  Научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках, выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;  Научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;  Научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;  Освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful;  Освоить употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;  Освоить использование фразовых глаголов (look);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 38 | 1 | *Predictions*  *(Взгляд в*  *будущее)*  *с. 46–47* | * выполняют упражнения в рабочей тетради; * учатся употреблению будущего времени в речи; * аудируют текст и выполняют задания по заполнению пропусков; * обсуждают текст (диалог-расспрос) на базе будущего простого времени. | Аудирование с  целью проверки  выполненного  задания по  заполнению  пропусков:  упр. 6 | Ознакомительное,  просмотровое  чтение – тексты  детей о будущем  Земли: упр. 1, 2 | Обсуждение  текста: упр. 6  Диалог\_расспрос  на базе *Future*  *Simple*: упр. 4 | Текст о  прогнозах  на будущее  (по образ\_  цу):  упр. 8 | **WL 6**  **Активная:**  believe, cause, exist,  fuel, mini\_submarine,  petrol, traffic jam:  упр.1;  phrasal verbs (look):  упр. 7 | *Future Simple:*  *упр. 3, 5* |  | Текущий контроль аудирования |
| 39 | 2 | *Gadget madness*  *(Помешанные на*  *электронике)*  *с. 48–49* | * прогнозируют содержание текста по заголовку; * разыгрывают диалог-расспрос. * аудируют и читают текст; * объясняют значение новых слов по контексту; | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение – диалог  об электронной  игрушке:  упр. 2, 3 | Выражение  согласия/  несогласия:  упр. 6, 7 | Рекламное  объявление  (реклама  электрон\_  ного  прибора):  упр. 9 | **WL 6**  **Активная:**  affection, button, com\_  puterize, file, hungry,  press, store, text  message, clean up,  have a point:  упр. 1 | *Future forms*  *(Формы для*  *выражения*  *будущего*  *времени): упр. 4;*  *Zero &*  *Conditional 1:*  *упр. 5* |  | Текущий контроль ДР |
| 40 | 3 | *What’s your*  *opinion?*  *(Каково ваше*  *мнение?)*  *с. 50* | * прогнозируют содержание текста по первым репликам; * задают вопросы по картинке и отвечают на них; * выражают мнение по проблеме «за» и «против» | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение – статья  о дистанционном  обучении  (за и против):  упр. 2, 3, 4, 5 | Выражение  мнения по  проблеме  (за и против):  упр. 1, 6а | Эссе  «Компью\_  теры: за и  против»:  упр. 6b | **WL 7**  **Активная:**  behave, inspiration,  lecture, motivate,  replace |  |  | Текущий контроль УР |
| 41 | 4 | *Culture Corner.*  *High'tech Teens!*  *(Поколение*  *высоких*  *технологий!)*  *с. 51* | * учатся располагать события в логической последовательности; * знакомятся со словами – связками, показывающими логику изложения; * учатся составлять тезисы выступления; * учатся основам написания эссе с опорой на тезисы. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование  содержания  текста (с опорой  на диаграмму);  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 1, 2 | Изложение  содержания  прочитанного  (с опорой на  диаграмму):  упр. 3 | Составление  анкеты\_  опросника  по  проблеме  «Техника  в моей  жизни»;  составление  диаграммы  по итогам  опроса:  упр. 4 | **WL 7**  **Активная:**  afford, digital music  player, games console,  hi\_fi system, high\_tech,  increase, innovation,  percentage, receive |  | Технические новинки популярные среди подростков | Текущий контроль чтения |
| 42 | 5 | *Space Museum*  *(Музей космоса)*  *Sp on R с. 7* | * читают текст и выполняют задание; * смотрят видео фрагмент о первом космонавте Ю.А.Гагарине; |  | Изучающее  чтение – статья | Обсуждение  прочитанного | Текст/  статья для  журнала:  о будущем  (через  1000 лет) |  |  | Музей космоса | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 43 | 6 | *Giving instruc'*  *tions*  *(Инструкции)*  *с. 52* | * знакомятся с правилами написания эл. письма; * слушают и читают диалог, затем разыгрывают его; * составляют собственные диалоги «Посылаем SMS» (используем инструкции отправления SMS). | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 1, 2  /\_/*–*/\_/  half – some:  упр. 5 | Диалог\_  побуждение  к действию  (по образцу):  упр. 3b, 4 |  | **WL 4**  **Активная:**  connect to the  Internet, click on  “send”, select an email  address |  |  | Текущий контроль ДР |
| 44 | 7 | *Across the*  *Curriculum: ICT.*  *Simulating Reality*  *(Симуляторы*  *реальности)*  *с. 53* | * прогнозируют содержание текста; * слушают, читают текст и отвечают на вопросы; * создают проект «Город будущего». | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 1–2 | Сообщение  в связи с  прочитанным  (на основе  эмоциональных  и оценочных  суждений):  упр. 3 | Проект  города  будущего:  упр. 5 | **WL 4**  **Активная:**  cockpit, develop, fault,  flight simulator, func\_  tion, simulate, train | *Словообразова\_*  *ние:*  *прилагательные*  *от существитель\_*  *ных с суффик\_*  *сами 'ous, 'y, 'al,*  *'ful: упр. 4* | Популярные компьютерные игры среди подростков | Текущий контроль чтения и понимания текста, УР |
| 45 | 8 | *Progress Check 5* | * выполняют лексико-грамматические задания | | | | | | |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 46 | 9 | *Test 5* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений*  *Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)* | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента**: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; мотивировать к изучению иностранного языка  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-****мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  *-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Развлечения»;  Научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул, а также заказывать путёвкув летний лагерь, приглашать в кино и т.д, и отвечать на приглашение согласием или отказом;  Научиться писать открытку с места отдыха;  Научиться составлять рекламу парка развлечений;  Освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, in-, il-, ir, im-;  Освоить образование и использование во всех видах РД грамматического времени Present Perfect;  Освоить использование фразовых глаголов (come);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 47 | 1 | *The fun starts*  *here!*  *(Здесь*  *начинается*  *удовольствие!)*  *с. 56–57* | знакомятся с лексикой по теме;  задают вопросы к картинкам и отвечают на них;  слушают и читают текст о различных видах развлечений;  находят сложные существительные в тексте, основываясь на знании правил словообразования;  проводят в классе опрос о занятиях в свободное время. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  просмотровое  чтение – тексты с  интернет\_сайтов  парков  развлечений:  упр. 3, 4 | Высказывания на  ассоциативной  основе (музыка–  ощущения):  упр. 2;  сообщение  о тематическом  парке  (на основе  прочитанного)упр.7 | Реклама  тематичес\_  кого парка:  упр. 10 | **WL 7**  **Активная:**  explore, mansion, go  on a rocket journey,  go on a water ride,  go souvenir shopping,  shake hands with,  take a stroll:  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come):  упр. 9 | *Present Perfect:*  *упр. 4;*  *Linking sentences:*  *упр. 5, 6, Game* | Парки развлечений в Японии  Парки развлечений в родном городе | Текущий контроль чтения, УР |
| 48 | 2 | *Teen Camps*  *(Лагеря отдыха*  *для подростков)*  *с. 58–59* | повторяют правила образования настоящего завершенного времени, тренировочные упражнения;  прогнозируют содержание текста по заголовку;  читают тексты с интернет-сайтов с целью ознакомления. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение – диалог  о предстоящих  каникулах  в детском лагере:  упр. 2 | Диалог\_расспрос  (по образцу):  упр.3;  приглашение;  принятие/отказ  от приглашения:  упр. 4;  микродиалоги о  подготовке к  отдыху в летнем  лагере: упр. 6 | Список  выполнен\_  ных дел  перед  отъездом:  упр. 9 | **WL 78**  **Активная:**  book, survive, teen  camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 | *Present Perfect*  *(already/yet/just/*  *ever/never/before):*  *упр. 5, 7* |  | Текущий контроль аудирования |
| 49 | 3 | *A whale of*  *a time!*  *(Замечательное*  *время!)*  *с. 60* | читают диалог (изучающее чтение);  обсуждают содержание и делают сообщение на основе прочитанного;  слушают аудиотекст с выборочным пониманием заданной информации. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение –  открытка другу  с отдыха:  упр. 1. 2, 3 | Диалог  (по телефону) –  на основе  прочитанного:  упр. 6 | Открытка  другу  с отдыха:  упр. 7 | **WL 8**  **Активная:**  hair\_raising, sailing,  water skiing, wave rid\_  ing, get back, go sun\_  bathing;  *Study Skills*  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4 | *has gone/*  *has been:*  *упр. 5* | Оформление открытки | Текущий контроль ПР |
| 50 | 4 | *Culture Corner.*  *Theme Parks:*  *Legoland,*  *California*  *(Парки*  *развлечений:*  *Леголэнд,*  *Калифорния)*  *с. 61* | повторяют правила и выполняют упражнения;  аудируют диалог и выполняют задание;  пишут открытку другу с отдыха. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение;  составление  плана:  упр. 1, 2, 3 | Диалог (по  телефону) —  на основе  прочитанного:  упр. 4;  радиореклама  известного парка  развлечений:  упр. 5 |  | **WL 8**  **Активная:**  balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster | *Слово\_*  *образование:*  *прилагательные с*  *отрицательным*  *значением с*  *приставками*  *un', il', im',*  *in', ir' :*  *упр. 5* | Парки  развлечений:  Леголэнд,  Калифорния | Текущий контроль грамаматики |
| 51 | 5 | *Computer Camp*  *(В компьютер\_*  *ном лагере)*  *Sp on R с. 8* | слушают и читают тексты, составляют план;  выполняют проектную работу: радиореклама известного парка развлечений;  составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного. |  | Изучающее  чтение – статья | Сообщение на  основе  прочитанного,  обсуждение  текста | Текст/  статья для  журнала:  о своём  любимом  лагере |  |  | Как я провёл лето в лагере | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 52 | 6 | *Reserving a place*  *at a summer*  *camp*  *(Бронирование*  *места в летнем*  *лагере)*  *с. 62* | прогнозируют содержание текста;  читают статью;  составляют сообщение по прочитанному. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение: упр. 2, 3  /\_:/*–*/ /  burn, third;  born, board:  упр. 5 | Диалоги  этикетного  характера:  упр. 4 |  | **WL 8**  **Активная:**  reserve a place, there  aren’t any places left,  send a deposit:  упр. 1 |  |  | Текущий контроль ДР |
| 53 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Physical Education*  *Safe Splashing*  *(Правила*  *поведения*  *в бассейне)*  *с. 63* | прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  читают текст, используя визуальные опоры;  беседуют о роли спасателя- инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста (по  вербальным и  невербальным  опорам);  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2–3  *Study Skills*  Визуальные  опоры при  понимании текста | Ролевая игра –  беседа  спасателя/  инструктора  по плаванию  о безопасности  в бассейне:  упр. 4 |  | **WL 8**  **Активная:**  area, cramp, designate,  display, diving, life\_  guard, obey, splash,  follow the rules, get  into trouble, put sb in  danger |  |  | Текущий контроль УР |
| 54 | 8 | *Progress Check 6* | * выполняют лексико-грамматические задания; |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 55 | 9 | *Test 6*  *Самоконтроль* | * обучаются самокоррекции;   рефлексия по материалу и усвоению речевых умений | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (*В центре внимания*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента**: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; мотивировать к изучению иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** воспитание гордости за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-****мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** развивать навыки работы с информацией с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умение аргументировать выбор;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  *-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;  Научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;  Научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;  Научиться составлять викторину об известных людях страны;  Освоить образование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -less;  Освоить использование во всех видах РД грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;  Освоить использование фразовых глаголов (turn);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 56 | 1 | *Walk of fame*  *(Дорога славы)*  *с. 66–67* | читают текст и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях;  делают сообщение на основе прочитанного;  составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественниках | Аудирование  с выборочным  пониманием  информации  (проверка  ответов):  упр. 2, 6 | Чтение и ответы  на вопросы  викторины о  знаменитостях:  упр. 3 | Диалог с  элементами  описания  человека  (внешность,  характер):  упр. 7 | Составление  вопросов  викторины  о знамени\_  тых  соотече\_  ственниках:  упр. 8 | **WL 8**  **Активная:**  actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  упр. 1 | *Comparative/*  *Superlative forms*  *(Степени*  *сравнения*  *прилагательных и*  *наречий):*  *упр. 3, 4, 5* | Мировые знаменитости  Известные люди моего города | Текущий контроль аудирования |
| 57 | 2 | *DVD frenzy!*  *(DVD\_мания!)*  *с. 68–69* | * читают текст диалога (изучающее чтение); * высказываются по прочитанному. * учатся выражать свои предпочтения | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение – диалог  о фильмах  (что посмотреть):  упр. 2, 3 | Выражение  предпочтений:  упр. 4 | Отзыв  о просмот\_  ренном  фильме  (по плану):  упр. 10 | **WL 8**  **Активная:**  creepy, stunning, sug\_  gestion, according to:  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn):  упр. 9 | *Present Perfect vs.*  *Past Simple:*  *упр. 5, 6, 7, 8* | Известные фильмы | Текущий контроль чтения |
| 58 | 3 | *In the charts!*  *(На вершине*  *рейтингов*  *популярности)*  *с. 70* | * выполняют лексико-грамматические тренировочные упражнения; * читают текст и отвечают на вопросы; * составляют монолог по плану; * учатся высказываться о любимом музыкальном стиле. | Беспереводная  семантизация  новой лексики  (музыкальные  стили и  направления):  упр. 1 | Поисковое  чтение –  аннотация на  новый альбом  рок\_звезды:  упр. 3, 4а | Высказывания  о любимом  музыкальном  стиле и  музыкальных  вкусах:  упр. 1, 2b | Аннотация  на  любимый  CD: упр. 5 | **WL 9**  **Активная:**  cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:  упр. 1, 2 | *Прилагательные:*  *синонимы и*  *антонимы:*  *упр. 4b;*  *словообразо\_*  *вание: прилага\_*  *тельные от*  *существительных*  *с суффиксами*  *'ful/'less* | Аврил Лавин рок-звезда | Текущий контроль УР |
| 59 | 4 | *Culture Corner.*  *The National*  *Sport of England*  *(Национальный*  *вид спорта*  *в Англии)*  *с. 71* | * слушают текст, заполняют пропуски, озаглавливают абзацы; * пересказывают содержание от имени героя текста; * находят информацию об известном спортсмене и пишут короткую статью о самом популярном в России виде спорта. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Просмотровое и  поисковое  чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение  пропусков в  тексте | Составление  тезисов,  изложение  содержания  прочитанного по  тезисам:  упр. 3а;  сообщение на  основе  прочитанного  (по тезисам):  упр. 3b | Короткая  статья о  самом  популярном  в России  виде  спорта:  упр. 4 | **WL 9**  **Активная:**  champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 |  | Национальный  вид спорта  в Англии  Популярные виды спорта России, моего города | Текущий контроль чтения |
| 60 | 5 | *TV*  *(ТВ в России)*  *Sp on R с. 9* | * выполняют тренировочные упражнения; читают статью о ТВ-программах в России; * находят самую важную информацию и делают краткие записи; * кратко передают содержание текста; * разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. |  | Изучающее  чтение – статья  о ТВ\_программах  в России | Обсуждение,  высказывания на  основе  прочитанного | Разра\_  ботка ТВ\_  программы  для  подростко\_  вого канала |  |  |  | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 61 | 6 | *Buying tickets at*  *the cinema*  *(Приобретение*  *билетов в кино)*  *с. 72* | * слушают и читают диалог; * составляют и разыгрывают этикетные диалоги по образцу. | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 1b | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  и изучающее  чтение:  упр. 1b, 2  \_:/*–*/oυ/  burn — boat:  упр. 4 | Этикетные  диалоги на  основе  прочитанного:  упр. 3 |  | **WL 9**  упр. 1а |  | Правила этикета  Речевые клише | Текущий контроль ДР |
| 62 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Music.*  *Does this sound*  *familiar?*  *(Эта музыка вам*  *знакома?)*  *с. 73* | * прогнозируют содержание текста, * аудируют текст с выборочным пониманием заданной информации; * излагают содержание прочитанного с опорой на тезисы. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1b | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2, 3 | Высказывания на  ассоциативной  основе  (музыкальные  фрагменты,  иллюстрации):  упр. 1;  изложение  содержания  прочитанного  (с опорой на  тезисы): упр. 4 | Презентация  описания  эпизода  (по иллю\_  страции)  в сопро\_  вождении  музыкаль\_  ного  фрагмента:  упр. 5 | **WL 6**  **Активная:**  accompany, accordion,  background, clichй,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone |  |  | Текущий контроль УР |
| 63 | 8 | *Progress Check 7* | * обучаются самокоррекции;   рефлексия по материалу и усвоению речевых умений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 9 | *Test 7* |  |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (*Проблемы экологии*) (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента**: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; мотивировать к изучению иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** воспитание бережного отношения к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять её или отказать;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-*** *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** развивать навыки работы с информацией с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умение аргументировать выбор;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  *-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; развивать умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Экология»;  Научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодёжных группах, заповедниках, помощи животным;  Научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем, о заповедниках и жизни животных в них;  Научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;  Освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en;  Освоить использование во всех видах РД грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect ;  Освоить использование фразовых глаголов (make);  Освоить различные способы выражения долженствования;  Ознакомить с явлением омонимии;  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 65 | 1 | *Save the Earth*  *(Спасём нашу*  *планету!)*   * *с. 76–77* | прогнозируют содержание текста по заголовку и первым фразам текста;  учатся использовать записи при публичном выступлении;  пишут короткую статью о кислотных дождях. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование  с выборочным  пониманием  информации:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  изучающее  чтение  (множественный  выбор): статья о  кислотном  дожде: упр. 2 | *Study Skills*  Использование  записей при  публичном  выступлении:  упр. 3 | Короткая  статья о  решении  проблемы  кислотных  дождей:  упр. 7 | **WL 9–10**  **Активная:**  atmosphere, burn,  cloud, distance, fog,  gather, government,  habitat, harmful, heat,  industry, kill, lake,  land, oxygen, plant  species, reduce, sleet,  solar power, stream:  упр. 1  phrasal verbs (make):  упр. 6 | *Present Perfect*  *Continuous:*  *упр. 4, 5* | Проблемы экологии Кислотные дожди | Текущий контроль УР |
| 66 | 2 | *Eco'helpers*  *(Помощники*  *природы)*  *с. 78–79* | читают диалог и выполняют задание к нему;  знакомятся с новой лексикой;  составляют микро диалоги с предложением помощи/принятии/отказе от помощи | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение – диалог  о работе в  экологическом  клубе: упр. 3 | Предложение  помощи/  принятие/ отказ  от помощи:  упр. 5 | Список дел  экологи\_  ческой  группы на  неделю:  упр. 9 | **WL 10**  **Активная:**  ecology, gardening  gloves, hammer, lad\_  der, nail, rake, recycle,  rubbish, spade, water\_  ing can  Can I give you a hand?  No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave — live: упр. 4 | *Question tags:*  *упр. 6, 7, 8;*  *don’t have to:*  *упр. 8* | Правила этикета  Речевые клише | Текущий контроль аудирования |
| 67 | 3 | *Born free*  *(Рождённые*  *свободными)*  *с. 80* | слушают текст и выполняют задание к нему;  обсуждают тест и обмениваются мнениями;  составляют микро-монологи с  аргументами «за» и «против». | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Ознакомительное  и поисковое  чтение – эссе:  упр. 3, 4 | Полилог — обмен  мнениями:  упр. 2;  микро\_  монологи —  подбор  аргументов  к мнению:  упр. 5 | Эссе  «Дикие  животные  дома: за и  против»:  упр. 6;  *Study Skills*  Как начать  эссе:  обращение  к читателю  с вопросом | **WL 10**  **Активная:**  alligator, black bear,  camel, parrot:  упр. 1 |  |  | Текущий контроль чтения |
| 68 | 4 | *Culture Corner.*  *Scotland’s natural*  *world*  *(Мир природы в*  *Шотландии)*  *с. 81* | прогнозируют содержание текста по заголовку;  составляют диалог-расспрос на основе прочитанного. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое и  поисковое  чтение: упр. 1, 2 | Составление  тезисов; диалог\_  расспрос на  основе  прочитанного:  упр. 3 | Статья о  природных  заповед\_  никах  России  (по плану):  упр. 4 | **WL 10**  **Активная:**  bluebell, cliff, deer,  donation, flock, garlic,  geese, marsh, nature  trail, rare, remote |  | Мир природы в  Шотландии | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 69 | 5 | *Eco'camping*  *(В экологичес\_*  *ком лагере)*  *Sp on R с. 10* | читают текст;  составляют сообщение на основе прочитанного;  разыгрывают диалог с начальником лагеря;  пишут короткую статью о заповедниках России. |  | Изучающее  чтение – текст об  экологическом  лагере | Сообщение на  основе  прочитанного | Презен\_  тация  экологи\_  ческого  лагеря |  |  | Заповедники России  Заповедники родного края | Текущий контроль УР |
| 70 | 6 | *Donating money*  *for a cause*  *(Денежные*  *пожертвования)*  *с. 82* | прогнозируют содержание текста по иллюстрациям к нему;  cлушают и читают диалог;  составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование  содержания  текста,  изучающее  чтение: упр. 1, 2  /ai/*–*/aiə/  shy, die,  time;  tire | Диалоги  этикетного  характера на  основе  прочитанного:  упр. 3 | Заполнение  формы на  основе  прочитан\_  ного: упр. 2 | **WL 10**  **Активная:**  bank account, cash,  cheque, direct debit | *Слово\_*  *образование:*  *глаголы от*  *прилагательных*  *с суффиксом \_en:*  *упр. 4* |  | Текущий контроль ДР |
| 71 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Science.*  *The Food Chain*  *(Пищевая цепь)*  *с. 83* | прогнозируют содержание текста, ознакомительное чтение;  делают сообщение на основе прочитанного;  создают плакат схему пищевой цепи | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 3 | Изучающее  чтение – текст  научно\_  популярного  характера: упр. 3 | Сообщение на  основе  прочитанного  (с опорой на  схему):  упр. 4, 5 | Схема  пищевой  цепи:  упр. 5 | **WL 10**  **Активная:**  bacteria, carnivore,  compound, consumer,  decomposer, energy,  extinction, grass,  grasshopper, hawk,  herbivore, hunt, omni\_  vore, organic, primary,  producer, provide,  secondary, sunlight:  упр. 1, 2 |  |  | Текущий контроль УР |
| 72 | 8 | *Progress Check 8* | * выполняют лексико-грамматические задания; |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 73 | 9 | *Test 8*  *Самоконтроль* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений*  *Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (*Время покупок*)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента**: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; мотивировать к изучению иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-*** *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** развивать навыки работы с информацией с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умение аргументировать выбор;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  *-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; развивать умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «Покупки»;  Научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;  Научиться писать электронное письмо другу о своём путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;  Научиться писать о той или иной диете;  Научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;  Освоить использование во всех видах РД грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;  Освоить использование фразовых глаголов (take);  Освоить различные способы выражения долженствования;  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 74 | 1 | *You are what*  *you eat!*  *(Скажи мне, что*  *ты ешь, и я*  *скажу, кто ты)*  *с. 86–87* | читают текст о здоровом питании;  составляют микро-диалоги по образцу;  рассказывают о своём питании.  смотрят видеофильм с пониманием заданной информации о еде в Англии |  | Изучающее  чтение – тест о  здоровом  питании: упр. 3 | *Микродиалоги*  *по образцу:*  *упр. 4b* | Текст о  своём  питании:  упр. 6 | **WL 11**  **Активная:**  bar, biscuit, can, car\_  ton, grains, grilled,  herbs, lamb chop,  snack, sweets, tuna,  wholemeal bread,  yoghurt:  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take):  упр. 5 | *Quantifiers*  *(Выражение*  *значения*  *количества):*  *упр. 4* | Традиционные блюда Англии | Текущий контроль УР |
| 75 | 2 | *Can I help you?*  *(Чем могу*  *помочь?)*  *с. 88–89* | прогнозируют содержание текста по заголовку,  аудируют диалог с выборочным пониманием информации;  составляют диалог-расспрос этикетного характера по теме. | Аудиосопровож\_  дение текста:  упр. 3;  аудирование с  выборочным по\_  ниманием за\_  данной инфор\_  мации: упр. 6;  аудирование с  целью проверки  выполнения за\_  дания (заполне\_  ние пропусков):  упр. 7a | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  чтение –  диалог – сборы  в лагерь: упр. 3 | *Диалог\_*  *расспрос,*  *этикетные*  *диалоги по*  *теме:*  *упр. 4, 7b* |  | **WL 11**  **Активная:**  first aid kit, stationеry  shop, sunscreen,  swimming trunks,  swimsuit:  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs.*  *Present Perfect*  *Continuous:*  *упр. 5; Game* |  | Текущий контроль аудирования |
| 76 | 3 | *Gifts for every'*  *one!*  *(Подарки всем!)*  *с. 90* | прогнозируют содержание текста, изучающее чтение;  разыгрывают диалоги по телефону;  пишут e-mail другу с отдыха по плану | Аудио\_  сопровождение  текста:  упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  и изучающее  чтение: упр. 3 | *Диалог (по*  *телефону) на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 3b* | Письмо  (e\_mail)  другу с  отдыха  (по плану):  упр. 4 | **WL 12**  **Активная:**  сushion, frame, wallet,  wood:  упр. 1, 2 |  |  | Текущий контроль чтения |
| 77 | 4 | *Culture Corner.*  *Let’s talk. Food!*  *(Давай*  *поговорим*  *о еде!)*  *с. 91* | читают текст (ознакомительное чтение);  составляют диалоги на основе прочитанного;  пишут тест с использованием идиом и поговорок |  | Изучающее  чтение –  словарные статьи  об идиомах и  поговорках, тест:  упр. 1, 2, 3 | *Высказывания на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 4* | Тест с  использо\_  ванием  идиом и  поговорок  о еде:  упр. 5 | **WL 12**  **Активная:**  **c**ouch potato, cool as  a cucumber, don’t cry  over spilt milk, too  many cooks spoil the  broth |  |  | Текущий контроль ПР |
| 78 | 5 | *Party Time*  *(Прощальная*  *вечеринка)*  *Sp on R с. 11* | прогнозируют содержание текста по заголовку;  слушают и читают текст;  в группах обсуждают, как провести праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты. |  | Изучающее  чтение – текст о  прощальной  вечеринке | *Сообщение на*  *основе*  *прочитанного* | Празд\_  ник  окончания  учебного  года: идеи,  кулинарные  рецепты |  |  | Школьные праздники | Текущий контроль УР |
| 79 | 6 | *Expressing thanks*  *and admiration*  *(Выражение*  *благодарности*  *и восхищения)*  *с. 92* | слушают и читают диалог, разыгрывают его;  составляют диалог этикетного характера. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 1, 2  /s/*–*/z/  nice – busy:  упр. 4 | *Диалоги*  *этикетного*  *характера:*  *упр. 3* |  | **WL 12**  **Активная:**  anorak, exchange, fit,  match, waistcoat |  |  | Текущий контроль ДР |
| 80 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Citizenship.*  *Choices – you*  *make them*  *(Выбор за вами)*  *с. 93* | прогнозируют содержание текста;  делают сообщение на основе прочитанного;  делают опрос о покупках и презентацию результатов опроса. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 2 | *Сообщение на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 3* | Опрос о  покупках и  их  необходи\_  мости;  презентация  результатов  опроса:  упр. 4 | **WL 12**  **Активная:**  affect, bargain, choice,  designer label, e\_card,  rechargeable battery,  share, stuff, swap, fit  in, on offer:  упр. 4 |  |  |  |
| 81 | 8 | *Progress Check 9* | * выполняют лексико-грамматические задания; |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 82 | 9 | *Test 9*  *Самоконтроль* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений*  *Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)* | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (*В здоровом теле — здоровый дух*) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента**: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; мотивировать к изучению иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов**:формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитывать валеологическую культуру;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  ***-*** *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*  -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Выпускник научится:** развивать навыки работы с информацией с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умение аргументировать выбор;  ***Выпускник получит возможность научиться;***  *-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** устанавливать целевые приоритеты;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; развивать умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;* | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Выпускник научится:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  ***-*** *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | Освоить во всех видах РД новые ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»;  Научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;  Научиться сообщать о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;  Научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;  Освоить распознование и употребление в речи возвратных местоимений;  Освоить использование фразовых глаголов (fall);  Освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –ive, -ative.  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 83 | 1 | *Stress free*  *(Жизнь без*  *стрессов)*  *с. 96–97* | прогнозируют содержание текста по картинкам;  читают текст;  обсуждают прочитанное;  составляют микромонологи по теме;  выпускают листовки «Как справится со стрессом» | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  чтение: упр. 3 | *Микромонологи;*  *обсуждение в*  *парах: упр. 2* | Листовка  «Как  справиться  со  стрессом»:  упр. 9 | **WL 12**  **Активная:**  gossip, mate, mean,  opinion, rumour, sepa\_  rate, stressful, unfair,  weekly planner, sit  around, get the  blame, have an  appointment, have it  one’s way, sit exams,  spread rumours, throw  a party: упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall):  упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t:*  *упр. 4, 6;*  *unless: упр. 5* | листовки «Как справится со стрессом» | Текущий контроль УР, чтения |
| 84 | 2 | *Accident'prone*  *(Невезучий)*  *с. 98–99* | описывают комикс о несчастном случае;  учатся пониманию каламбуров;  составляют диалог-расспрос о здоровье. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 7 | Прогнозирование  содержания  текста; изучающее  чтение —  комикс —  несчастный  случай:  упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание  каламбуров  (игры слов):  упр. 3 | *Диалог\_расспрос*  *о здоровье,*  *этикетные*  *диалоги по*  *теме: упр. 6* | Рассказ о  несчастном  случае:  упр. 8 | **WL 12–13**  **Активная:**  hurt, wrap  Are you all right?  You don’t look well.  упр. 1 | *Reflexive Pronouns*  *(Возвратные*  *местоимения):*  *упр. 5* | Правила этикета  Речевые клише | Текущий контроль аудирования |
| 85 | 3 | *Doctor, doctor!*  *(Врача!)*  *с. 100* | употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях;  реплицируют в диалоге,  ИКТ проект – «Советы по вопросам здоровья». | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Oзнакомительное,  поисковое  чтение — письмо\_  совет по  вопросам  здоровья: упр. 1,  2, 3 | *Высказывание на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 4* | Письмо\_  совет по  вопросам  здоровья:  упр. 5 | **WL 13**  **Активная:**  advice, drop,  exhausted, fluid, fore\_  head, meal, vitamin,  lie down, turn out,  get some rest, have  a headache/a sore  throat/a stomachache/  a toothache/an ear\_  ache/high fever/sore  eyes, take a painkiller;  Game |  |  | Текущий контроль ЛЕ |
| 86 | 4 | *Culture Corner.*  *RSDFA The Royal*  *Flying Doctor*  *Service of*  *Australia*  *(Королевская*  *воздушная*  *медицинская*  *служба*  *Австралии)*  *с. 101* | прогнозируют содержание текста, читают текст;  обучаются правилам ролевой игры;  составляют вопросы интервью;  высказываются на основе прочитанного (монолог);  ИКТ проект о благотворительности в России. |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 1, 2 | *Ролевая игра*  *(интервью),*  *монологическое*  *высказывание на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 3, 4* | Короткая  статья о  благотвори\_  тельности  в России  (по плану):  упр. 6 | **WL 13**  **Активная:**  assistance, basic, com\_  plete, emergency,  health care, isolation,  landing, non\_profit  charity, treat, deal  with, set up, let alone | *Слово\_*  *образование:*  *прилагательные*  *от глаголов с*  *суффиксами 'ive,*  *'ative: упр. 5* | Королевская  воздушная  медицинская  служба  Австралии  проект о благотворительности в России. | Текущий контроль УР |
| 87 | 5 | *Health Matters*  *(Вопросы*  *здоровья)*  *Sp on R с. 12* | прогнозируют содержание текста;  обсуждают текст и делают сообщение на основе прочитанного. |  | Изучающее  чтение – текст  о рецептах  народной  медицины | *Обсуждение*  *текста,*  *сообщение на*  *основе*  *прочитанного* |  |  |  |  | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 88 | 6 | *At the school*  *nurse*  *(У школьного*  *врача) с. 102* | слушают и читают диалог ;  разыгрывают диалог-расспрос по образцу. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  ч/\_/*–*/aυ/  Mum,  done –  bow, loud:  упр. 4тение: упр. 1, 2 | *Диалог\_расспрос*  *(по образцу):*  *упр. 3* |  | **WL 13**  **Активная:**  dizzy, swallow, come  down with  Bless you! Here’s the  tissue. |  |  | Текущий контроль ДР |
| 89 | 7 | *Across the*  *Curriculum:*  *Literature.*  *Daniel Defoe.*  *Robinson Crusoe*  *(Д. Дефо.*  *Робинзон Крузо)*  *с. 103* | прогнозируют содержание текста по картинкам;  читают текст о побережьях;  выполняют послетекстовые задания. | Аудио\_  сопровождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 2, 3 | *Сообщение на*  *основе*  *прочитанного:*  *упр. 4* | Рассказ о  приключе\_  ниях на  необитае\_  мом  острове:  упр. 4 | **WL 13**  **Активная:**  author, capsules,  cheerful, herbal rem\_  edy, lively, miserable,  roast, shipwrecked,  sickness, smooth,  syrop, tablet, weak  упр. 1 |  | Знакомство с произведением  Д. Дефо.  Робинзон Крузо | Текущий контроль УР |
| 90 | 8 | *Progress Check 10* | выполняют лексико-грамматические задания; | | | | | | | | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 91 | 9 | *Test 10* |  |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 4 четверть |
| 92-102 | *Резервные уроки* | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование 8 класс (102ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 13 часов | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   1. Прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. 2. Читать диалог, восстанавливать пропущенные фразы. Воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Описыватт внешности людей по фото. 3. Сравнивать анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнять грамматическия упражнения, употреблять в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | 1 а.Вводный урок. Введение ЛЕ по теме «Общение». | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 |  | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 | стр. 9 – ознакомите- льно | Обзорное повторение | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |  | |
| 2 | *2* | 1 b. Освоение тематической лексики в речи. Прилагательные антонимы. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение целей  упр. 3 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 |  | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; |  | |
| 3 | *3* | Диалог-расспрос этикетного характера.(Н.Р.К.) | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 |  | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 |  | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); |  | |
| 4 | **4** | 1 c. Использование Present Simple/Continuous/Perfect/ Perfect Continuous в предложениях. Глагол состояния. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. |  | Микродиалоги: упр. 6 | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 | Поздрави-тельные открытки:  упр.1-8 |  | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 |  |  | |
| 5 | **5** | Способы выражения действий в будущем will/be going to/ Present Simple/ Present Continuous. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  |  |  | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |  | |
| 6 | *6* | Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты as … as/twice as … as/not so … as/the more … the better при сравнении внешности людей. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |  |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *Study Skills: понимание идиом* | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |  | |
| 7 | **7** | 1 d. Введение слов и выражений по теме «Поздравительная открытка». Неофициальный стиль речи. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a | \*\*Текст для журнала: о других правилах этикета | **WL 3**  поздрави-тельные открытки |  | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; |  | |
| 8 | **8** | Входная контрольная работа за 7 класс. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*  упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a |  | Входной  контроль | |
| 9 | *9* | 1 e. Образование прил. от сущ. Фразовый глагол get. Предлоги в устойчивых сочетаниях. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 |  | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. |  | |
| 10 | *10* | 1 f. Изучающее чтение. Употребление тематической лексики по теме «Этикет».(НРК) |  | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *Study Skills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) |  |  |  |  |  | |
| 11 | *11* | Сообщение в связи с прочитанным текстом. |  |  |  |  |  | **WL 3-**конфликты |  |  |  | |
| 12 | *12* | Защита проекта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 | *13* | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа № 1 | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
|  | | МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 14 часов | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | **Планированные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   1. Прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказываться на основе прочитанного, описывать блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ 2. Читать диалог, вставлять пропущенные фразы. Воспринимать текст на слух, драматизироватьтдиалог. Выполнять удирование с выборочным пониманием необходимой информации. 3. Анализировать употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 14 | 1 | 2 a. Введение ЛЕ по теме «Продукты питания и способы приготовления пищи». | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 |  | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | |  |
| 15 | 2 | Освоение в речи тематической лексики. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 |  | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 |  | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; | |  |
| 16 | 3 | 2 b. Диалог-расспрос этикетного характера. Развитие навыков аудирования. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6  *Артикли the/a(an):* упр. 7 | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); | |  |
| 17 | 4 | Распознавание и использование Present Perfect, Present Perfect Continuous. | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 |  | Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 |  | |  |
| 18 | 5 | Использование определенного/неопределенного артиклей. Повторение местоимение с количественным значением. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. |  |  | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 | Письмо личного характера:  упр. 7 | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | |  |
| 19 | 6 | 2 c. Знакомство с идиомами по теме. Существительные, употребляемые только во множественном/единственном числе. | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a |  | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | |  |
| 20 | 7 | Правила написания электронного письма личного характера. Порядок прилагательных при описании. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. |  |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России: упр. 4 | **WL 7**  благотворительность |  | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; | |  |
| 21 | 8 | Фразовый глагол go. Употребление отрицательных префиксов dis-, mis-. Предлоги «in, out, by» в устойчивых словосочетаниях. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. |  | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | \*\*Меню из блюд русской кухни |  |  |  | |  |
| 22 | 9 | 2 d. Поисковое чтение. Высказывания на основе прочитанного. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  *Study Skills:*  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 |  |  |  | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | |  |
| 23 | 10 | 2 e. Приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия. Изучающее чтение. | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 |  |  | WL 7-8  экология  упр.4  словообразование: глаголы с re-упр.6 |  |  | |  |
| 24 | 11 | 2 f.Защита проекта «Благотворительные организации в России»(НРК) |  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда |  |  |  |  |  | |  |
| 25 | 12 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |  | | диктант |
| 26 | 13 | Контрольная работа по теме:”Продукты питания” |  |  |  |  |  |  |  |  | | Контрольная работа № 2 |
| 27 | 14 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 8 часов | | | | | | | | | |
| **УУД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   1. Анализировать способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнять тренировочные упражнения. 2. Читать текст с извлеч-м нужной информации, выполненять задания на словооб- разование, работа со словарём, , использовать языковую догадку. Писать короткое сообщение о денежных знаках нашей страны. 3. Читать текст с полным пониманием, установливать логическую последователь -ности основных событий текста, высказываться в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 28 | 1 | 3a Животные в воздухе. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |  |
| 29 | 2 | 3b Работа. Комбинированный урок. Использование различных прошедших времен в речи, составление рассказа на основе опорного материала. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4 |  | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; |  |
| 30 | 3 | 3c Полезные ошибки. Составление мини-диалоги по заданной ситуации, использование стандартных речевых оборотов, аудирование. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | **WL 9**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); |  |
| 31 | 4 | 3d Мари Кюри.Умение описывать жизнь великих людей.(НРК) | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |  | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Рассказ:  упр. 7  Редактирова-ние рассказа: упр.8 | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 |  |  |  |
| 32 | 5 | 3e Приключенческие истории. Составление рассказа на заданную тему. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | **WL 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр.4 | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |  |
| 33 | 6 | 3f Фразовый глагол bring, Деньги Великобритании, Развитие умения  выражать свое мнение, опираясь на прочитанное, составлять свой рассказ на основе прочитанного. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5 |  | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |  |
| 34 | 7 | Spotlight on Russia. читать понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Путешествие Фрэнсиса Дрэйка. (НРК) | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 |  | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; |  |
| 35 | 8 | Тест по теме:”Животные”. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |  |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | **WL 11-12**  история мореплава-ния |  |  | Тест |
|  |  |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). |  |  |  |  |  |  | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода 13 часов | | | | | | | | | |
| **УУД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится:**   1. Прогнозировать содержания текста по заголовку и подзаголовкам;Выбирать заголовки для частей текста (выделение главной мысли. 2. Читать диалог, воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Описывать одежды людей по картинкам 3. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнять грамматические упражнения, употреблять в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 36 | 1 | 4 a. Будь самим собой. Понимание основного содержания текста, обсуждение его, высказывая свое мнение. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3  *Study Skills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 |  | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |  |
| 37 | 2 | 4 b. Одежда и мода. Обучение аудированию. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | *Too-enough:* упр.7 | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; |  |
| 38 | 3 | 4 c. Страдательный залог. Обучение использовать различные видо-временные формы глаголов в речи, составлять рассказы на основе заданной темы. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |  |  | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 | Викторина о знаменитых людях: упр.9 | **WL 13**  спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); |  |
| 39 | 4 | 4 d. Активизация лексики по теме. Использовать в речи идиомы и фразовые глаголы, использовать каузативную форму в речи. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 |  | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 |  |  |
| 40 | 5 | 4e Проблемы подрастающего поколения; словообразование. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | **WL 13-14**  проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 |  | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |  |
| 41 | 6 | 4f Национальные костюмы. Обучение обсуждать предложенную тему, используя за основу прочитанный текст, выражать свое отношение к теме.(НРК) | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 |  | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 |  | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |  |
| 42 | 7 | Экология в одежде. Обучение умению читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | **WL 14**  националь-ный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; |  |
| 43 | 8 | Тест по теме:”Одежда и мода” | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 |  |  |  |  |  | Тест |
| 44 | 9 | Домашнее чтение .Обучение умению читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). |  |  |  |  |  |  | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. |  |
| 45 | 10 | Контрольная работа по теме:”Будь самим собой” | Контрольная работа по теме  **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)  Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа № 2 |
| 46 | 11 | Проекты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 12 | Spotlight on Russia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 13 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 9 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Ученик научится:**   1. Читать с выборочным извлечением информации. 2. Сравнивать и анализировать употребления инфинитива и герундия. Выполнять грамматические упражнения, употреблять в речи неличных форм глагола. 3. Составлять микродиалоги о погоде, выполнять поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | | **Тема урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | | **Социокультурная компетенция** | | | **Контроль** | | |
| аудирование | | | | говорение | | чтение | | письмо | | | лексика | | | | грамматика | | |
| 49 | 1 | | 5a Природные катаклизмы. Обучение чтению текста, работой с новой лексикой, обсуждению прочитанного. | | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | | | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | | Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 | | | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | | | | *Passive Voice:*  Упр.4a | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | | |  | | |
| 50 | 2 | | 5b Стихийные бедствия. Обучение аудированию, составлению диалогов, использованию в речи новой лексики. | | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | | | | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 | | Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | | | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6 | | | |  | | | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; | | |  | | |
| 51 | 3 | | 5c Инфинитив и -ing form. Обучение  употреблять инфинитив и герундий в речи, использовать used-be used to- get used to. | | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола |  | | | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 | | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 | | | **WL 16**  Life, experience | | | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); | | |  | | |
| 52 | 4 | | 5d Погода. Обучение использовать идиомы в речи. (НРК) | | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | | | | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | | Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | | | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | | | |  | | |  | | |  | | |
| 53 | 5 | | 5e Движение в городе: решение проблемы. Обучение письму эссе. | | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | | | | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | | | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | | | | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | | | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | | |  | | |
| 54 | 6 | | 5f Словообразование. Обучение употреблять фразовые глаголы в речи, образовывать существительное от глагола. | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | | | | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | | Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | | | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | | | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | | |  | | |
| 55 | 7 | | Природные явления: торнадо и град.Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказыванию свое мнение на основе прочитанного. | | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. |  | | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | |  | | | **WL 18**  порода коров | | | |  | | | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; | | |  | | |
| 56 | 8 | | Spotlight on Russia. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. (НРК) | | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | | | | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | | Изучающее чтение – статья о ландыше | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 57 | 9 | | Тест по теме:”природные катаклизмы” | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  | | | |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | |  | | | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 | | | |  | | | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | | | Тест | | |
|  | | | МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Ученик научится**:   1. Прогнозировать сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; 2. Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации. 3. Составлять диалог о неудачном путешествии. 4. Сравнивать анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнять грамматическиеупражнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | | **Тема урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | **Социокультурная компетенция** | | | **Контроль** | |
| аудирование | | | говорение | | чтение | | письмо | | | | лексика | | | грамматика | | |
| 58 | 1 | | 6a Мое будущее в моих руках. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | | | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | | | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | | | | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 | | |  | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | | |  | |
| 59 | *2* | | 6b Проблемы на отдыхе. Обучение аудированию, составлению диалогов, использование в речи новой лексики. | | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | | | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | | | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | |  | | | | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 | | |  | | | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; | | |  | |
| 60 | *3* | | 6c Косвенная речь. Обучение использовать косвенную речь. | | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | | |  | | | Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 | |  | | | | **WL 19**  путешествия | | | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр. 1-8 | | | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); | | |  | |
| 61 | *4* | | 6d Виды транспорта. Обучение использовать в активной лексике новые выражения по теме «Транспорт».(НРК) | | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | | | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофици-ального стиля: упр.6  Письмо-благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8  *Study Skills:*  Проверка письменно-го текста:  Упр.9 | | | | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | | |  | | |  | |
| 62 | *5* | | 6e Полуофициальное письмо благодарность. Обучение письму(полуофициальные благодарственные письма). | | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | | | |  | | | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 | | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 | |  | | | | **WL 20**  Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a | | |  | | | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | | |  | |
| 63 | *6* | | 6f Фразовый глагол get.Обучение использовать в речи новые фразовые глагола, образовывать существительные от прилагательных. | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | |  | | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 | |  | | | | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | | | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | | |  | |
| 64 | *7* | | Река Темза. Обучение выражать свое мнение, опираясь на прочитанное, составлять свой рассказ на основе прочитанного текста. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | | | |  | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | |  | | | | **WL 20**  река и её берега  словообразо-вание (практика): упр. 2a | | |  | | | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; | | |  | |
| 65 | *8* | | Мировые памятники в опасности. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | | | |  | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи | |  | | | | WL 20-21  экология в сохранении памятников старины  Study Skills:  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 | | |  | | |  | | |  | |
| 66 | *9* | | Spotlight on Russia. Обучение читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного.(НРК) | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) | | | |  | | | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 | |  | | | |  | | |  | | | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | | |  | |
| 67 | *10* | | Тест по теме:”Мое будущее” | | К\ р по теме ***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | Тест( Контрольная работа № 3) | |
|  | | | МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Ученик научится:**   1. Вести диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. 2. Описаывать картинки, составлять ролевую игру, поисковое и изучающее чтение, прослушивать аудирование с пониманием основного содержания. 3. Сравнивать и анализировать употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнять грамматические упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока** | | **Тема урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | | | **Социокультурная компетенция** | | | **Контроль** | |
| аудирование | | | говорение | | чтение | | письмо | | | лексика | | | | | грамматика | | |
| 68 | 1 | | 7a Поколение М. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | | | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуника-ции  упр. 4, 6 | | | | |  | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | | |  | |
|  |  | | 7b Школа и экзамены. Обучение аудированию, составлению диалогов, использованию в речи новую лексику. | | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | | | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7 | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | |  | | | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7 | | | | |  | | | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; | | |  | |
| 69 | 2 | | 7c Модальные глаголы. Обучению использовать в речи модальные глаголы. | | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | | |  | | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 | | Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 | | | **WL 21**  школа | | | | | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | | | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); | | |  | |
| 70 | *3* | | 7d Работа в СМИ. Обучение аудированию. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | | | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | |  | | | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | | | | | Страдательный залог (применение): упр.8 | | |  | | |  | |
| 71 | 4 | | 7e Эссе «за и против. Обучение письму. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | |  | | | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *Study Skills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 | |  | | | **WL 22**  современ-ные технологии | | | | | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 | | | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | | |  | |
| 72 | *5* | | 7f Фразовый глагол give. Обучение употреблять новую лексику в речи. | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | |  | | | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 | |  | | | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразо-вание: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | | | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | | | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | | |  | |
| 73 | 6 | | Тринити колледж в Дублине. Обучение чтению. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | | Заметка в международ-ный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6 | | | **WL 22**  история образования | | | | |  | | | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; | | |  | |
| 74 | *7* | | Компьютерные сети. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | |  | | | WL 22-23  компьютер-ная сеть  упр.3a | | | | |  | | |  | | |  | |
| 75 | 8 | | Тест по теме:”Поколение М” | | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | | |  | | |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | |  | | |  | | | | |  | | | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | | | Тест | |
| 76 | *9* | | Spotlight on Russia. Обучение читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного.(НРК) | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 77 | 10 | | Обобщающий урок. | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | | МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. 23 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**  Познавательные | | | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Ученик научится:**   1. Выполнять поисковое и изучающее чтение. Высказываться на основе прочитанного .Писать заметку в международ-ный журнал. 2. Выполнять задания на ознакомительное чтение. 3. Выполнять тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) 4. Выполнять проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками. 5. К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | | **№ урока** | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | **Языковые средства** | | | | | | **Социокультурная компетенция** | | | **Контроль** | | |
| аудирование | | | | говорение | | чтение | | письмо | | | | лексика | | | грамматика | | |
| 78 | | 1 | | 8a Необычные виды спорта.Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | | | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | | Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | | | | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 | | |  | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | | |  | | |
| 79 | | *2* | | 8b Виды спорта. Обучениеа удированию, составлению диалогов, использованию в речи новую лексику. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста: упр.6 | | | | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | |  | | | | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 | | |  | | | -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; | | |  | | |
| 80 | | *3* | | 8c Условные предложения. Обучение пониманию и использованию в речи различные виды условных предложений. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | |  | | | | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 | | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; | |  | | | | **WL 24** | | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | | -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); | | |  | | |
| 81 | | **4** | | 8d ФИФА, чемпионат мира Обучению умению рассказать про любимый вид спорта, используя новую лексику, составлять диалоги, обсуждая спорт и спортивные события.(НРК) | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | | | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | |  | | | | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | | | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 | | |  | | |  | | |
| 82 | | 5 | | 8e Письмо – запрос информации. Обучение умению писать письма, основываясь на предоставленной информации. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | | | | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | | Электрон-ное письмо-запрос:  упр. 6 | | | | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | | Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a | | | -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | | |  | | |
| 83 | |  | | 8f Фразовый глагол take; словообразование. Обучение использовать в речи новую лексику, образовывать сложные прилагательные. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | |  | | | | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 | | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 | |  | | | | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | | | -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | | |  | | |
| 84 | | *6* | | Талисманы. Обучение умению выражать свое мнение, опираясь на прочитанное, составлять свой рассказ на основе прочитанного текста. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | | | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6 | | | | **WL 25** | | |  | | | -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; | | |  | | |
| 85 | | **7** | | Проект A.W.A.R.E.. Обучение умению читать и понимать тексты, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. | |  | | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | | \*\*Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 86 | | 8 | | Spotlight on Russia. Обучение читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного текста. (НРК) | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | | | Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | | Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6 | | | | **WL 25-26**  экология океана | | |  | | | -понимание роли владения иностранными языками в современном мире. | | |  | | |
| 87 | | *9* | | Домашнее чтение. Обучение умению читать и понимать тексты, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывать свое мнение на основе прочитанного | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками. | |  | | | |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | *10* | Проект. | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | **11** | Тест по теме:»Виды спорта”. |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест |
| 90 | 12 | Подготовка к тесту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | *13* | Повторение грамматического и лексического материала. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  |  |
| 92 | *14* | Итоговая контрольная работа. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  | Контрольная  Работа № 4 |
| 93 | **15** | Анализ ошибок контрольной работы. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  |  |
| 94 | **16** | Работа над годовыми проектами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | **17** | Работа над годовыми проектами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | **18** | Работа над годовыми проектами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | **19** | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | **20** | Повторение грамматического материала. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  |  |
| 99 | **21** | Повторение лексического материала. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  |  |
| 100 | **22** | Повторение грамматического материала. |  | Упражнения на аудирование | Упражнения на говорение | Упражнения на чтение | Упражнения на письмо | Упражнения на лексику | Упражнения на грамматику |  |  |
| 101 | **23** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 9 классе**

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (*Праздники*)** | | | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:** способность осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:** осознание гражданской и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:** чувство уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни, культура поведения через освоение норм этикета: способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/одобрения;  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию* | | | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Выпускник научится:** устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; развивать умения работы со словарём, развивать навыки работы с информацией, в том числе со словарём; выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- делать умозаключения и выводы на основе аргументации* | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Выпускник научится** планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; развивать умения планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Выпускник научится:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | 1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;  2. Научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;  3. В рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/одобрения;  4. Научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;  5. Освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tences;  6. Освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);  7. Освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;  8. Освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях  9. Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  10. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА); | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | Вводный урок  стр.9 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Входной тест | | | | стр. 9 – ознакомительно | обзорное  повторение |  |  |
| 2 | 1a | *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11 | Развитие стратегии работы с текстом, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, развитие умений ДР (диалог-расспрос), развитие умений продуктивного письма (текст-описание) | Аудио  сопровождение текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микро  диалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение цели текста  упр. 3 | Текст-  описание одного из национал  праздников России (по плану) | **WL 1**  праздники и  празднования упр.6,7 |  |  | Текущий контроль УР, чтения |
| 3 | 1b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 12–13* | Развитие умений ознакомительного чтения (определение темы);  развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Приметы и предрассудки».  развитие умений монологического высказывания (умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному). | Аудио сопровождение текста и заданий упр.6,8,9  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.4 | Диалог  комбиниров.  характера о приметах и предрассудках в семье, в России, упр.10,11  монолог.  высказывание  по теме упр.11 |  |  | WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченно и обеспокоенности) упр. 5 |  |  | Текущий контроль аудирования |
| 4 | 1c | *Crammar in Use*  *с. 14-15* | развитие навыков распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений; развитие умений ознакомительного и поискового чтения. |  | Диалог-(расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монол. высказ.  На основе диалога упр.4,5,8  Диалог (обмен мнениями о школьных новостях) упр.12 | Изучающее чтение –текст-письмо с использованием активного грамматического материала упр.1, текст-письмо личного характера упр.9 | Предложения с использованием заданных граммат структур упр.6 | **WL 2** do/go/have в устойчивых словосочетаниях упр.4 | Present Tences (практика использрования) упр.1-3, 7,9  Exclamations  Упр.10-11 |  | Текущий контроль грамматики |
| 5 | 1d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 16-17* | Развитие умений монологической речи (описание сюжетных картинок)  развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков распознавания в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний. | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.3а | Монолог-описание  (праздника) упр.5b | Ознакомительное и изучающее чтение упр.5аb | Предложения с использованием *Relative clauses* упр.9 | **WL2-3** особые случаи/торжества, праздники упр.1,2,3b,5a идиомы с cake упр.4 | Relative clauses (defining/non-defining) упр.6,7,8,9 |  | Текущий контроль УР |
| 6 | 1e | *Writing skills*  *Descriptive articles describing events*  *c. 18-19* | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации  освоение структуры статьи-описания события; развитие умений изучающего и поискового чтения. | Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации упр.2 | Сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам упр.1,2  Ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера упр.3 | Обсуждение написания порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события упр.7а | **WL3** описание праздников  *Study skills*  Средства выразительности при описании упр.4,5,6 |  |  | Текущий контроль ПР |
| 7 | 1f | *English in Use c.13* | Освоение способов образования действительных и страдательных причастий (past/present participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed; развитие умений изучающего чтения, умений распознавания и употребления в речи действительных и страдательных причастий (past/ present participles) |  | Высказывания на основе прочитанного упр.1b, монолог-описание (праздника) упр.5а  Диалог(обмен мнениями о школьном празднике) упр.5b | Изучающее чтение – текст-описание праздника упр.1а |  | **WL3** словообразование: придагат и причастия на –ed/-ing упр.1а; дифференциация лекс значений слов  Habit/tradition/custom;  Spectators/crowd;  Let/make/allow  Luck/chance/opportunity упр.2  Phrasal verbs (turn) упр.3 | Предлоги с прилагательными (depend prepositions) упр.4  Времена глаголов  (практика использования) упр.5а |  | Текущий контроль грамматики УР |
| 8 | Сгдегку Сщктук 1 | *Pow-Wow. The Gathering of Nations*  *(*Национальный праздник индейцев Северной Америки) с.21 | Развитие умений прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие социокультурной компетенции. развитие навыков поискового и изучающего чтения; развитие умений монологической речи (пересказ прочитанного текста с опорой на составленные тезисы). | Аудио  сопровождение  текста упр.1,3 | Сообщение на основе прочитанного  (по плану и самостоятельно составленным тезисам) упр.3 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение упр.1,2а,3 | Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России  (по плану и самостоятельно составленным тезисам) упр.4 | **WL1** этнические праздники/фестивали упр.1,2b |  | Национальный праздник индейцев Северной Америки | Текущий контроль УР |
| 9 | Spotlight on Russia 1 | *Special Days. Tatiana’s Day* (Татьянин день- День студентов)  *Sp on R с.3* | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники). |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином дне – Дне студентов в России | Текст для журнала о другом российском празднике и его истории |  |  | Татьянин день- День студентов | Текущий контроль УР |
| 10 | Across the Curriculum 1 | *PSHE (Personal Social &Health Education Remembrance Day) (День Памяти) с.22-23* | Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении)  развитие навыков распознавания и использования в речи слов, значения которых представляет трудность для российских школьников. | Аудио сопровождение текстов упр.2,7 | Высказывание по теме ценностного содержания упр.1  Обсуждение прочитанного (диалоги) упр.7а  Сообщение о праздновании Дня Победы  упр. 7b  Выражение личного аргументи  рованного отношения к прочитанному упр.8 | Ознакомительное чтение стих. Текста, прогнозирование содержания текста упр.1,2  Поисковое и изучающее чтение упр.3,4,5,7а  *Study Skills* подбор заголовков к частям текста |  | **WL 4** историческая память, поминовение упр.5  Распознавание лексических значений слов remember/remind/  memorise упр.6 |  |  | Текущий контроль УР |
| 11 | Progress Check 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр.25) | | | | | | | | | |
| 12 | Тест 1 Контроль усвоения материала модуля 1 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 1 | | | | | | | | |
| 13 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 1) Подготовка к ГИА | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 2. LIVE & LIVING (*Жизнь/ Образ жизни и среда обитания*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. 2. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. 3. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). 4. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА); | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 14 | 2a | *Reading & Vocabulary*  *c. 26-27* | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Жилище, дом»; развитие умений монологической речи (описание)  развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений ознакомительного чтения.. | Аудио  сопровождение  текста упр.3 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра –интервью) упр.8а,  комбини  рованный диалог  на основе прочитанного  упр.8с | Прогнозирование  содержания текста по иллюстрациям и заголовку упр.3  Ознакомительное и поисковое и изучающее чтение- статья о международных космических станциях (МКС/ISS) упр.3,4,5 | Выписки из текста упр.8b  Сочинение  (правила поведения) на основе прочитанного  упр.9 | **WL 4-5** жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому упр.1,2,6,7  *Study Skills* использование графических схем при изучении тематической лексики |  |
| 15 | 2b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 28-29* | Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (описание картинки).  развитие умений работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения». | Аудио  сопровождение  текста и заданий упр.4  аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.10 | Комбини  рованный диалог по заданной ситуации упр.7 | Прогнозирование  содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери  упр.4,5,6 |  | **WL 5** родственные связи, отношения в семье упр.1,2  Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания,  извинения) упр.3,9  идиомы с house/home  упр.11  взаимоконтроль новой лексики в предложениях упр.12 | Текущий контроль УР  аудирования |
| 16 | 2c | *Crammar in Use*  *с. 30-31* | Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.  развитие умений монологической речи (изложение основного содержания про читанного с опорой на ключевые фразы) |  |  | Поисковое, изучающее чтение- тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического м-ла упр.1,3 | Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала упр.2,6,7 | **WL 5** бытовые насекомые; взаимоотношения в семье упр.2,3 | *Infinitive/-ing forms* упр.1-9  *Too-enough* упр.10 |
| 17 | 2d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 32-33* | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Город и деревня»; развитие умений монологической речи с переносом на личный опыт (о развитие умений аудирования (уме - ния понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию). | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации  упр.2 | Микро  монологи о соседях  (описание)  упр.4b  тематические микродиалоги  этикетного характера по  заданной ситуации  (взаимоотношения с соседями) упр.6,7  диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»  8пр.8 | Изучающее чтение  (письмо личного характера о новом месте жительства)  упр.5 | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»  упр.8 | **WL 5 -6** город/деревня  соседи (прилагательные)  упр.1,4а | Предлоги места упр.3 |
| 18 | 2e | *Writing skills*  *с.34-35* | Развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений продуктивного письма (умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа).  развитие навыков распознавания и использования в речи косвенных вопросов. |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); | Письмо личного характера: упр. 7 | **WL 6** (электронное) письмо личного характера упр.1,3 | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 |
| 19 | 2f | *English in Use c.36* | Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.  развитие навыков распознавания и использования предлогов (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тема тической лексики). |  | Микровысказыван ия по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 | Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, - cy, -ence, - ness,-ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep,cupboard /wardrobe, clean/wash:упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5 |
| 20 | Culture Corner 2 | *10 Downing ST (*резиденции премьер-министра Великобритании)  *с.37* | Развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения.  развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; расширение словарного запаса | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2, 5 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4 | Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6 | WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 |  |
| 21 | Spotlight on Russia 2 | *Old Neighbours*  (о старых северных русских деревнях) Sp jn R  с.4 | перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статьяописание о старых северных русских деревнях | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |  |
| 22 | Going Green 2 | *In Danger*  (Животные в опасности)  *с.38-39* | Мотивация на изучение экологических проблем; развитие умений ознакомительного чтения (умения определять тему по заголовкам).  развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки; развитие умения работать с синонимами и дефинициями. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8 | WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2 |  |
| 23 | Progress Check 2 | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | | | |
| 24 | Тест 2  Контроль усвоения материала  модуля 2 | Тест по материалу модуля 2 Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | |
| 25 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. Книга для чтения (эпизод 2) Подготовка к ГИА | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. 2. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would. 3. Уметь написать историю по плану (120-180-слов). 4. Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА); | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 26 | 3a | *Reading & Vocabulary*  *c. 42-43* | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изуч.чтение, выполнение  задания на множествен-ный выбор, работа со  словарем, сообщение в связи с прочитанным,  выражение своего отношения к прочитан-у. | Аудио  сопровождение  текста упр.1b | Микро  высказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | Прогнозирование  содержания текста: упр. 1а;  поисковое и изучающее  чтение – статья о загадочных  существах: упр. 2, 3, 4 | Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8 | WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 |  |
| 27 | 3b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 44-45* | Чтение диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух,  драматизация диалога. Аудирование с  выборочным пониманием необх. информ-ии | Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 | Короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.4 | WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11 |  |
| 28 | 3c | *Crammar in Use*  *с. 46-47* | Сравнительный анализ прош. видо-врем.  форм глагола. Выполнение грамматических  упражнений, составление рассказа с  использованием глаголов в прош. временах  Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –  Past Continuous , конструкции used to, would | Аудиосопрово ждение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 | Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8 | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 | Электронное письмо зарубежном у другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр.10 | WL 8 совпадения | Past Tenses (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 used to/would: упр. 6, 7 |
| 29 | 3d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 48-49* | Прогноз-е содержания текста, поисков.и  изучающее чтение, выполнение задания  множественный выбор. Анализ  употребления ЛЕ. Восприятие текста на  слух с извлеч-м нужной информации.  Высказывание на основе  прочитанного. | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр.6;комбинирова нный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5 |  | WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 | must/can’t/may при выражении предположений : упр. 4 |
| 30 | 3e | *Writing skills*  *с.50-51* | Выражение последовательности событий в  сложноподчи-ненных предложениях (when,  while, as soon as, before). Обсуждение  порядка написания рассказа, анализ  употребления прилагатель-ных и наречий в  описаниях. Гр.: слова-связки. | Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 | Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6 | Выписки из прослушанног о текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирован ие рассказа: 9 упр. 9, 11 | WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 |  |
| 31 | 3f | *English in Use c.52* | Анализ способов словообразования глаголов  от существительных, значений фразового  глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов,  видо-врем. форм глагола. Выполнение  тренировочных упражнений. |  |  | Поисковое чтение – текст с. 42–43; правильные страницы; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 |  | WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination /illusion, witness/spectator /investigator, same/similar/alike: упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5 |
| 32 | Culture Corner 3 | *The Most Haunted Castle in Britain* (Самый знаменитый английский замок с привидениями)  *с.53* | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и,  выполнение задания на словооб- разование,  работа со словарём, , используя языковую  догадку. Написание короткого сообщения  об известных замках нашей страны. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Сочинение (project) об известном дворце/здани и в России: упр. 5 | WL 9 замки с привидениями |  |
| 33 | Spotlight on Russia 3 | *Ghost Stories* (О домовых и русалках- русских призраках)  Sp jn R  с.5 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) | Письменное высказывание (на основе дополнительн ой информации) об истории примет и предрассудков |  |  |
| 34 | Across the Curriculum 3 | *Art & Desine*  *Painting Styles*  (Стили в живописи)  *с.54-55* | Чтение текста с полным пониманием,  установление логической  последовательности осн. событий текста,  высказывание в связи с прочитанным.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Аудиосопрово ждение текста: упр. 5 | Монологическое высказывание описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному: упр. 11 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования | Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 | WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7 |  |
| 35 | Progress Check 3 |  | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57) | | | | | | |
| 36 | Тест 3  Контроль усвоения материала модуля 3 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 3 | | | | | | |
| 37 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 3) Подготовка к ГИА | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 4. TECNOLOGY (*Современные технологии*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. 2. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. 3. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. 4. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА); | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 38 | 4a | *Reading & Vocabulary*  *c. 58-59* | Прогнозирование содержания текста по  заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч.  чтение. Выбор заголовков для частей текста  (выделение главной мысли)Сообщение в  связи с прочитанным текстом, выражение  своего отношения к прочитанному |  | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр.9; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста | WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7 |  |
| 39 | 4b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 60-61* | Чтение диалога, восприятие текста на слух,  драматизация диалога. Аудирование с  выборочным пониманием необходимой  информации. Описание компьютерных  частей по картинкам | Аудиосопрово ждение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b |  | WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  |
| 40 | 4c | *Crammar in Use*  *с. 62-63* | Сравнительный анализ видовременных форм  глагола для выражения событий в будущем,  be going to, условные придаточные  предложения Выполнение грамматических  упражнений, употребление в речи  видовременных форм глагола для  выражения событий в будущем, be going to |  | Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 | Изучающее чтение – текст - личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b |  | WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC | Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose/ result): упр. 9, 10 |
| 41 | 4d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 64-65* | Анализ способов образования степеней  сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл.  основной информации. Краткое  высказывание о фактах и событиях с  использование идиом | Аудиосопрово ждение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b |  | WL 10-11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9 |  |
| 42 | 4e | *Writing skills*  *с.66-67* | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз.  Анализ офиц. /неофициального стилей.  Написание коротких поздравлений,  выражение пожеланий. |  | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 | Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 | Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills структура абзацев | WL 11 подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  |
| 43 | 4f | *English in Use c.68* | Словообразование сущ-ных от глаголов.  Анализ способов словообразования,  значений фразового глагола ‘ break’ и  зависимых предлогов. Выполнение  тренировочных упражнений. |  |  |  | предложения основанные на личном опыте учащихся с использование м активного грамматическ ого материала: упр. 5 | WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, - ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 |
| 44 | Culture Corner 4 | *The Gadget Show on five* (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий)  *с.69* | Чтение текста с извлечением нужной  информации, использование языковой  догадки. Написание короткой статьи в  журнал (проект). | Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр.7 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 |  | WL 11 упр. 3 |  |
| 45 | Spotlight on Russia 4 | *Robot Technology*  (Робототехника в России)  Sp on R  с.6 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о робототехнике в России | Заметка о российской компании, производящей робототехнику |  |  |
| 46 | Going Green 4 | *E-waste…why so much junk?*  (Электронный мусор и экология)  *с.70-71* | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи  с прочитанным. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 5 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4 | Сообщение о личном опыте на основе текста  диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5c, 6; выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр. 7 | WL 12-13 электронный мусор и экология: упр. 5 |  |
| 47 | Progress Check 4 | Повторение материала модуля 4 | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | |
| 48 | Тест 4 Контроль усвоения материала модуля 4 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 4 Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | |
| 49 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 4) Подготовка к ГИА | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (*Литература и искусство*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. 2. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. 3. Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? 4. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА) | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 50 | 5a | *Reading & Vocabulary*  *c. 74-75* | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.  Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудио  сопровождение  текста упр.2 | Высказывания на  основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на упр. 8; обсуждение | Прогнозирование  содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; изучающее чтение – статья | Письменное  высказывание с элементами рассуждения: упр. 10 | WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; | Временные  Формы глаголов (практика использования) : упр. 7 |
| 51 | 5b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 76-77* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога | Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 g | Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5 |  | WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах предпочтениях): упр. 3; Планированиие совместных действий: упр. 6; (само) контроль упр. 10 |  |
| 52 | 5c | *Crammar in Use*  *с. 78-79* | Формирование грамматических навыков.  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные |  | Высказывание (описание друга): упр. 6 | Изучающее чтение – тествикторина о классической музыке: упр. 1 | Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 | WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 | Степени сравнений прилагательны х и наречий: упр. 2–5; наречия меры и  степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматически х структур |
| 53 | 5d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 80-81* | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монологописание любимых фильмов: упр. 9b,11 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a | Краткий письменный пересказ текста: упр. 5 | WL 13-14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 | (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7 |
| 54 | 5e | *Writing skills*  *Emails reviewing books, films, ect.*  *с.82-83* | Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. |  | мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7a | изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3 | Письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b,c | WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 |  |
| 55 | 5f | *English in Use c.84* | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации |  |  | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 |  | WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-,under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance | Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5 |
| 56 | Culture Corner 8 | *William Shakespare*  *(*Уильям Шекспир)  *с.85* | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект | Аудиосопрово ждение текста: упр. 1b |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5 | WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 |  |
| 57 | Spotlight on Russia 5 | *Great Works of Art: the Tretyakov Gallery*  (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея)  Sp on R  с.7 | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее | Сочинение (project) об одном из художественн ых музеев России |  |  |
| 58 | Across the Curriculum 5 | *Literature*  *The Merchant of Venice*  (У. Шекспир  «Веницианский купец)  *с.86-87* | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5 | Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10 | упр. 1, 2 |  |
| 59 | Progress Check 5 | Повторение материала модуля 5 | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | |
| 60 | Test 5  Контроль усвоения материала модуля 5 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 5 | | | | | | |
| 61 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 5) Подготовка к ГИА | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. 2. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. 3. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. 4. Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА) | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 62 | 6a | *Reading & Vocabulary*  *c. 90-91* | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, | Аудио  сопровождение  текста упр.2 | Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалогпобуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 | Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста | Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8 | WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6 | Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6 |
| 63 | 6b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 92-93* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Аудиосопрово ж-дение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 |  | WL 15-16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 |  |
| 64 | 6c | *Crammar in Use*  *с. 94-95* | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге |  |  | Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 | Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9 | WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3 | Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с *ever* упр.8 |
| 65 | 6d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 96-97* | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Аудиосопрово ждение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 |  | WL 16-17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8 | Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр. 7 |
| 66 | 6e | *Writing skills*  *An email describing a visit to a place*  *с.98-99* | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец |  |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7 | WL 17 прилагательные с эмоциональнооценочным значением: упр. 4, 5 |  |
| 67 | 6f | *English in Use*  *c 100* | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. |  |  | Изучающее чтение – текст о поездке: упр. | Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5 | WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5 |
| 68 | Culture Corner 6 | *Welcome to Sydney. Australia*  *(*Добро пожаловать в Сидней,  Австралия)  *с.101* | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 | Аргументированны е высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 | WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 |  |
| 69 | Spotlight on Russia 6 | *Beautiful buildings ,the Moscow Kremlin*  (Московский Кремль)  Sp jn R  с.8 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о московском Кремле |  |  |  |
| 70 | Going Green 6 | *Green Transport*  (Экологически  безопасные виды транспорта)  с.102-103 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Аудиосопрово ждение текста: упр. 6 | Аргументированны е высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному: упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 |  | WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 |  |
| 71 | Progress Check 6 |  | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | |
| 72 | Тест 6 Контроль усвоения материала модуля 6 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 6 | | | | | | |
| 73 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 6) Подготовка к ГИА | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (*Вопросы личной безопасности*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. 2. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. 3. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. 4. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА) | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 74 | 7а | *Reading & Vocabulary*  *с.106-107* | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному |  | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10 | WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 |  |
| 75 | 7b | *Listening &*  *Speaking*  *с.108-109* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопрово ждение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9 | Ознакомительное и поисковое чтение – текстпостер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалогобращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 |  | WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  |
| 76 | 7c | *Crammar in Use*  *с. 110-111* | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. |  | Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр 7 | Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а | Предложения (на основе личного опыта) с использовани ем активного грамматическ ого материала: упр. 8, 11, 12 |  | Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр 9,10 |
| 77 | 7d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 112-113* | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.. |  | Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7;комбинированн ый диалог по Заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8 | Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 |  | WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 |
| 78 | 7e | *Writing skills*  *For-and-against essay*  *с.114-115* | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Аудирование с пониманием основного содержании и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения  рассуждения:  упр.8 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинениярассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинениерассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр.2-5 | Сочинение  рассуждение «Жестокие виды спорта:  за и против» (по плану):  упр. 10 | WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7 |  |
| 79 | 7f | *English in Use c.116* | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. |  |  | Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха  (с использованием разных временных форм глаголов):  упр. 5 |  | WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/пр илагательных (en-, - en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/ manners, lead/pass/spend: упр.4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5 |
| 80 | Culture Corner 7 | *Beware! The*  *USA’s*  *Dangerous*  *Wild*  *Animals (*Осторожно!  Опасные животные США)  *с.117* | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Аудиосопровож дение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 | WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 |  |
| 81 | Spotlight on Russia 7 | *Problem Solving:*  *The Telephone of Trust*  (Решение проблем:  Телефон доверия)  Sp jn R  с.9 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России |  |  |  |
| 82 | Across the Curriculum 7 | *PSHE*  Project yourself  (Защити себя сам – об основах личной безопасности  и самообороны)  *с.118-119* | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Аудиосопровож дение текста: упр.6 | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5 |  |
| 83 | Progress Check 7 | Повторение материала модуля 7 | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | |
| 84 | Тест 7 Контроль усвоения материала модуля 7 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 7 | | | | | | |
| 85 | Книга для ччтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 7) Подготовка к ГИА | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (*Трудности*)** | | | | | | | | | |
| **УДД** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | |
| **Метапредмет**  **ные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | |
| Коммуникатив  ные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Ученик научится**:   1. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. 2. Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. 3. Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц-ный стиль письма. 4. Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. 5. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестациии (ГИА) | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 86 | 8a | *Reading & Vocabulary*  *c. 122-123* | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Аудио  сопровождение  текста упр.1 | Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного:  упр.8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9 | WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7 |  |
| 87 | 8b | *Listening &*  *Speaking*  *с. 124-125* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 |  | WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/ не одобрение): упр. 2; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 |  |
| 88 | 8c | *Crammar in Use*  *с. 126-127* | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнени |  |  | Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1 | Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использование м косвенной речи): упр. 9 | WL 21 | Косвенная речь (Reported speech): упр. 1– 7; местоимения с some/any/every/ no: упр. 8 |
| 89 | 8d | *Vocabulary*  *&Speaking*  *c. 128-129* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; Study Skills: Презентация устного сообщения | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 | Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5 | WL 21-22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 | Разделительны е вопросы (окончание) (Question tags): упр. 8 |
| 90 | 8e | *Writing skills*  *Letters of application*  *с.130-131* | Ознакомительное и изучающее чтение,  Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. |  | Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текстобъявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4 | Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмозаявление о приеме (на работу): упр. 7 | WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5 |  |
| 91 | 8f | *English in Use c.132* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. |  |  | Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 | WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 |
| 92 | Culture Corner 8 | *Helen Keller (*Хелен Келлер)  *с.133* | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о жизни известного человека | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7 | WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5 |  |
| 93 | Spotlight on Russia 8 | *Inspiring people.*  *Irina Slutskaya*  (Вдохновляющая людей. Ирина  Слуцкая)  Sp jn R  с.10 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой |  |  |
| 94 | Going Green 8 | *The Challenge of Antarctica*  (Вызов Антарктиды)  *с.134-135* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 | Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережени е): упр. 7; выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменное высказывание на основе прочитано - го: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9 | WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4 |  |
| 95 | Progress Check 8 | Повторение материала модуля 8 | Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 138) | | | | | | |
| 96 | Тест 8 Контроль усвоения материала модуля 8 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Тест по материалу модуля 8 | | | | | | |
| 97 | Книга для чтения | Работа над ошибками. Чтение. | Книга для чтения (эпизод 8 ) Подготовка к ГИА | | | | | | |
| 98 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Повторение, самоконтроль, рефлексия по материалу. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. | | | | | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа | Контроль усвоения пройденного материала | Тест по материалу учебника Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | |
| 100 | Повторение | Работа над ошибками. | Повторение, самоконтроль, рефлексия по материалу. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | |
| 101 | Игра | Разработка и создание игры по материалам книги для чтения «Пигмалион». | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Обсуждают прочитанную книгу. Готовят вопросы к викторине. | | | | | | |
| 102 | Игра | Игра по материалам книги для чтения «Пигмалион» | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Обсуждают прочитанную книгу. Готовят вопросы к викторине. | | | | | | |

Итого 102 часа, из них: тестовые контрольные работы – 9 часов, практические работы – 16 часов.

УМК

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5 - 9 кассы.

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=25798

2. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 5 класса. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16495

3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель к учебнику для учащихся 9 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2016.

4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Пигмалион. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 9 класса

общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2016.

5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к

учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2016.

6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса общеобразовательных

учреждений. – М: Просвещение, 2016.

7. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных

учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2016.

8. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса общеобразовательных

учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2016.

9. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М:

Express Publishing: Просвещение, 2016.

10. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель к учебнику для учащихся 9 класса.

11. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). – М: Просвещение, 2016

Дополнительная литература

1. Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая, И. Шишова. –

Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.

2. Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: рабочая тетрадь по английскому языку / С. Кей, В. Джонс, И.Е. Соколова. – Харлоу, Pearson Education

Limited, 2012.

28

3. Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: аудиоприложение к учебному пособию по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М.

Вербицкая, И. Шишова. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.

4. Evans, Virginia, Dooley, Jenny, Kondrasheva, Irina. Грамматика английского языка New Round-Up 4. - Издательство Longman, Pearson Education

Limited, 2010.

**Система оценки знаний, умений, навыков**

**Контроль уровня обучения**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | К |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |

**9. Характеристика КИМов**

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся 5 классов, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, лексики и грамматики и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «Spotlight» и включены в материалы учебных пособий.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя, лексике и грамматике и письме.

В ходе мониторинга проверялись следующие умения:

* уметь понимать на слух основное содержание текстов;
* уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
* умение распознать грамматические структуры в тексте и правильно их употребить
* уметь письменно высказывать свою точку зрения по предлагаемой тематике.

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов детальную информацию.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки)

- раскрыть скобки, употребив слово в нужном времени

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: умение письменно отреагировать на поставленную языковую ситуацию и составлять небольшие микроситуации.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

Приложение