**Непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога**

**с детьми старшей группы «Шумелка»**

**Педагог-психолог:** Литовская Марина Суреновна.

**Цели занятия:**

-развитие зрительной и слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста

-понизить уровень психоэмоционального напряжения посредством метода игровой терапии.

З**адачи:** Развивать слуховое и зрительное восприятие

            Развивать внимание.

            Развивать мышление и речь.

            Развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** посылка,  пустые капсулы от киндер-яиц, наклейки, тарелочки с крупами (красная чечевица, соя, белая фасоль, арахис, кукуруза), колонка, картинки.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1.Орг.момент (2 мин)**

Звучит музыка (музыка из мультфильма три кота)

Педагог-психолог заводит детей в группу, все ребята заходят взявшись за руки цепочкой под музыку образуя круг.

Здравствуйте ребята зовут меня Марина Суреновна, а как вас зовут я прочитаю у вас на бейджиках.

Когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья, а когда дети здоровы-они растут. Проверим?

Присядем на присядки и поздороваемся тихо-шепотом, немного подрастая здороваемся чуть громче.

Присоединяются ножки к приветствию, то потопочем ногами и говорим еще громче здравствуйте.

 Руки вытягиваем вверх и тянемся всем телом, говорим громко, громко ЗДАВСТВУЙТЕ!!!

Я думаю, вы уже чуточку подросли.

**Ход мероприятия:**

В гости пришла к вам не с пустыми руками, а с посылкой, прочитаем от кого? Повторяйте слова и движения за мной так тут написано.

***Разминка (1 мин.)***

*Кто мурлычет под рукой?*

*Носик розовый такой*

*У кого это усы*

*Удивительной красы?*

*Пьет из блюдца молоко и шагает так легко*

*Лапкой умывается,*

*Как он называется?*

**Посылка с посланием (1 мин)**

Ребята это посылка от котят из мультфильма «три кота» они научились делать «шумелки» которые поднимают настроение. Отправили нам все необходимое и инструкцию к ним.

Посмотрим, что же там лежит? Что это ребята?

-Пустые капсулы от киндер яиц.

Ребята, а вы получали когда-нибудь такие киндеры.

Что вы чувствовали при этом? (Радость!)

Когда вы увидели только капсулы от «киндеров» без шоколада и игрушки какие чувства в вас проснулись? о чем вы подумали? (грустно, что нет игрушки)

**Звонок на сотовый телефон (2 мин)**

Звонит телефон. Психолог: Извините пожалуйста, мне нужно ответить на звонок. «Алло! Да! Что? Зайти в магазин? Хорошо. А что купить?

Ребята запоминайте: молоко, яйца, сахар, муку, масло, варенье, сметану. Пока». Интересно, зачем бабуле все эти продукты? Точно она будет печь блины. В молоко добавить яйца взбитые с сахаром, потом муку, будет печь на масле и вкусные всего блины с вареньем и сметаной

 **Техника безопасности (1 мин)**

Ой, ребята посмотрите тут еще послание в посылке (нос, рот, ухо, перечеркнутые знаки, что это может означать? (приклеиваем к доске, проговариваем ТБ) Коржик напоминает вам о технике безопасности.

* Играть необходимо под наблюдением взрослого
* Нельзя крупы брать в рот.
* Помещать в нос, ухо.
* Разбрасывать нельзя, можно наступить и упасть.

Ребята, нам удобно будет стоя собирать «шумелку»? Может пройдем за стол?

Можно высыпать крупы из мешочков в тарелочки которые стоят перед вами.

Вам они знакомы? Знаете, как они называются? Нет

Хотите узнать?

 **Игра «Найди картинку в группе» (2 мин)**

В инструкции написано, что в вашей группе мы найдем название круп?

Приносите картинки к магнитной доске. Будем вместе распределять по группам, где бобовые, где зерновые по вашему мнению.

Ребята встают и ищут по группе картинки (чечевица, соя, фасоль, арахис, кукуруза.)

Чечевица бывает всех цветов радуги.

Арахис относится не к орехам, а к бобовым овощам и растет в земле.

Попкорн это один из видов кукурузы.

Борщ из фасоли пробовали?

Из сои получается продукт близкий по вкусу к кофе.

И оказывается, все эти культуры научились выращивать у нас на Ставрополье. Теперь далеко за этими культурами ездить не придется.

**Игра «Угадайка» (4)**

Хотите поиграть в игру «Угадайка».

    

Ребята становятся у стола на котором лежат картинки (размер А5). Проговариваем названия, запоминаем картинку и порядок ее расположения. Переворачиваем и игра начинается. Дети по заданию вспоминают, где расположена нужная картинка, переворачивают, проверяют и называют.

Для жизни нам и растениям нужна вода.

А я знаю замечательную «шумелку» про дождик, хотите пошуметь? Пройдем за столы?

***Пальчиковая гимнастика(1 мин)***

Повторяйте за мной

*Если дождь стучит по крыше этот грохот сильно слышно(стучим кулаками по столу)*

*Если шлепает по лужам это слышно чуть по хуже(хлопаем ладошками о стол)*

*А попавши в камыши он тихонечко шуршит (пальцами по столу)*

**Практическая часть (5 мин)**

1. Вам теперь знакомы названия всех круп в тарелочке? У меня вот есть фасоль, а у вас есть? покажите? А чечевица? Арахис? Предлагаю вам нажимая двумя большими пальцами на середину капсулы открыть ее и наполнить содержимым мешочка.



2.Насыпаем выбранный материал для шумовой музыкальной игрушки. Звучание наполнителей будет разным: звонким (фасоли) или глухим (арахиса). (Проверим звучание)

3. Ребята, а если нам наполнить полную капсулу получится звучание? Нет

4. В инструкции от Коржика написано заглянуть под тарелочку. Что там? (наклейки стразы) Интересно для чего это нам? Можем украсить «шумелку»? Украшаем музыкальную игрушку наклейками.

5. Получилась у нас игрушка **"**шумелка**"** которая поднимает настроение?

Хотите послушать как они звучат? Все у кого наполнена фасолью пошумите мы послушаем, у кого арахис? Чечевица? Кукуруза? Соя?

Ребята выходите в круг вместе послушаем как звучат наши «шумелки»?

Повторяем за мной

***Итоговая физ. минутка***

*Я играю высоко (руки поднимаем вверх и трясем игрушками)*

*Я играю низко (руки опускаем вниз и трясем игрушками)*

*Я играю далеко (вытягиваем вперед)*

*Я играю близко (прижимаем к себе)*

*Я звучу! Звучу! Звучу! (сильно трясем, вытянув руки вверх)*

*Я молчу! Молчу! Молчу! (прячем за спину)*

И еще раз немного быстрее и громче, и еще быстрее, очень быстро и громко.

Ой, совсем забыла мне же пора в магазин напомните пожалуйста, что мне нужно купить? (молоко, яйца, сахар, масло, варенье, сметану.)

 **Рефлексия (1 мин)**

Ребята, вы узнали сегодня что-нибудь новое для себя?

А что вам понравилось делать больше всего?

Что бы вы хотели повторить?

Может ли вам пригодится это когда-нибудь?

У кого сегодня все получилось, «пошумите» громко подняв высоко «шумелку».

А у кого не все получалось, но обязательно получится тихо пошумите опустив руки.

Спасибо за внимание попрощайтесь с нашими гостями