**Ростовская область Красносулинский район село Киселево**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сергеева Л. Г.)

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

порусскому языку

Учитель Степанова Елена Борисовна.

(Ф.И.О.)

Класс 11

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 99

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку

11 класс под редакцией Т.М.Воителевой. Рекомендовано Министерством образования и науки\_Российской Федерации.\_

Учебник Русский язык. 11 класс. Т.М.Воителева, – М.: Академия, 2016

2020/2021

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускники средней (полной) школы программы базового уровня по русском языку должны:

**Знать**

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;- имена выдающихся ученых - лингвистов; **-** типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) ;- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно- выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи); **уметь: -** различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;*аудирование и чтение*- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

*говорение и письмо* - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; - значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

**Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.

Обобщающее повторение лексики и фразеологии.

Обобщающее повторение морфемики и словообразования.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

**Синтаксис и пунктуация**

***Словосочетание и простое предложение:***

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

Односоставное предложение.

Полные и неполные предложения.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

**Сложное предложение:**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.

Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

**Культура речи и стилистика**

Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.

Переработка текста. Виды переработки текста.

**Функционирование языковых единиц в речи**

Употребление лексических единиц в речи.

Употребление грамматических форм в речи.

Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП. Бессоюзное сложное предложение. Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности. Употребление лексических единиц в речи. Литературный язык и язык художественной литературы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Творческие работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение. | 8 |  | 2 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | 33 | 2 | 4 |
| 3 | Сложное предложение. | 28 | 4 | 7 |
| 4 | Культура речи и стилистика. | 25 | 4 | 1 |
| 5 | Функционирование языковых единиц в речи. | 2 | 2 | 1 |
|  |  | 99 | 12 | 15 |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **План** | **Факт** | **2** | **3** |
| 1 | 2.09 |  | Комплексное повторение орфографии и пунктуации. | 1 |
| 2 | 3.09 |  | Комплексное повторение орфографии и пунктуации. | 1 |
| 3 | 7.09 |  | Обобщающее повторение лексики и фразеологии. | 1 |
| 4 | 9.09 |  | Обобщающее повторение морфемики и словообразования. | 1 |
| 5 | 10.09 |  | Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 6 | 14.09 |  | Обобщающее повторение морфологии. | 1 |
| 7 | 16.09 |  | Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | 17.09 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 9 | 21.09 |  | Основные единицы синтаксиса. Работа с заданиями ЕГЭ | 1 |
| 10 | 23.09 |  | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 11 | 24.09 |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи | 1 |
| 12 | 28.09 |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи | 1 |
| 13 | 30.09 |  | Предложение как основная единица синтаксиса. | 1 |
| 14 | 1.10 |  | Простое предложение. Простое неосложненное предложение. | 1 |
| 15 | 5.10 |  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 16 | 7.10 |  | Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 17 | 8.10 |  | Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 18 | 12.10 |  | Второстепенные члены предложения. Определение и приложение. | 1 |
| 19 | 14.10 |  | Дополнение и обстоятельство. | 1 |
| 20 | 15.10 |  | Односоставное предложение. Односоставные именные предложения. | 1 |
| 21 | 19.10 |  | Односоставные именные предложения. | 1 |
| 22 | 21.10 |  | Односоставные глагольные предложения. | 1 |
| 23 | 22.10 |  | Односоставные глагольные предложения. | 1 |
| 24 | 26.10 |  | Полные и неполные предложения. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 28.10 |  | Тест в формате ЕГЭ. | 1 |
| 26 | 29.10 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | 9.11 |  | **Р.р.** Композиция сочинения ЕГЭ | 1 |
| 28 | 11.11 |  | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 29 | 12.11 |  | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами | 1 |
| 30 | 16.11 |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 31 | 18.11 |  | Обособление определений и приложений. | 1 |
| 32 | 19.11 |  | Обособление дополнений и обстоятельств. | 1 |
| 33 | 23.11 |  | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
| 34 | 25.11 |  | Обособление оборотов со значением пояснения или присоединения. | 1 |
| 35 | 26.11 |  | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 1 |
| 36 | 30.11 |  | Вводные слова и вводные предложения. Задания ЕГЭ | 1 |
| 37 | 2.12 |  | Вводные слова и вводные предложения. | 1 |
| 38 | 3.12 |  | Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 39 | 7.12 |  | Тест«Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 |
| 40 | 9.12 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | 10.12 |  | Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Работа с заданиями ЕГЭ | 1 |
| 42 | 14.12 |  | Знаки препинания в ССП Работа с заданиями ЕГЭ | 1 |
| 43 | 16.12 |  | Знаки препинания в ССП (продолжение) | 1 |
| 44 | 17.12 |  | Знаки препинания в ССП (продолжение) | 1 |
| 45 | 21.12 |  | Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений. | 1 |
| 46 | 23.12 |  | Виды придаточных предложений. | 1 |
| 47 | 24.12 |  | Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. | 1 |
| 48 | 28.12 |  | Практикум. Знаки препинания в СПП | 1 |
| 49 | 11.01 |  | СПП с несколькими придаточными. | 1 |
| 50 | 13.01 |  | СПП с несколькими придаточными (продолжение) | 1 |
| 51 | 14.01 |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации). | 1 |
| 52 | 18.01 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 53 | 20.01 |  | Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. | 1 |
| 54 | 21.01 |  | Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (продолжение) | 1 |
| 55 | 25.01 |  | ***Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.*** | 1 |
| 56 | 27.01 |  | ***Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (продолжение)*** | 1 |
| 57 | 28.01 |  | Бессоюзное сложное предложение. | 1  1 |
| 58 | 1.02 |  | Бессоюзное сложное предложение. |
| 59 | 3.02 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 60 | 4.02 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение) | 1 |
| 61 | 8.02 |  | Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ. | 1  1 |
| 62 | 10.02 |  | Анализ практической работы. |
| 63 | 11.02 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 64 | 15.02 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 65 | 17.02 |  | Знаки препинания при цитировании. | 1 |
| 66 | 18.02 |  | Знаки препинания при цитировании. (практикум) | 1 |
| 67 | 22.02 |  | Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ | 1 |
| 68 | 24.02 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 69 | 25.02 |  | Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности. | 1 |
| 70 | 1.03 |  | Разговорный стиль речи. | 1 |
| 71 | 3.03 |  | Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. | 1  1 |
| 72 | 4.03 |  | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 73 | 10.03 |  | Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. | 1 |
| 74 | 11.03 |  | Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. | 1 |
| 75 | 15.03 |  | Художественный стиль речи. | 1 |
| 76 | 17.03 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. | 1 |
| 77 | 18.03 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. | 1 |
| 78 | 31.03 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. | 1 |
| 79 | 1.04 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. | 1 |
| 80 | 5.04 |  | Стилистический анализ текста. | 1 |
| 81 | 7.04 |  | Стилистический анализ текста. (практикум) | 1 |
| 82 | 8.04 |  | Переработка текста. Виды переработки текста. | 1 |
| 83 | 12.04 |  | Переработка текста. Виды переработки текста. | 1 |
| 84 | 14.04 |  | Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями. | 1 |
| 85 | 15.04 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 86 | 19.04 |  | Употребление лексических единиц в речи. | 1 |
| 87 | 21.04 |  | Употребление грамматических форм слов в речи. Именные части речи. | 1 |
| 88 | 22.04 |  | Употребление грамматических форм слов в речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 |
| 89 | 26.04 |  | Употребление единиц синтаксиса в речи | 1 |
| 90 | 28.04 |  | Употребление единиц синтаксиса в речи | 1 |
| 91 | 29.04 |  | Общие сведения о языке. Язык и культура. | 1 |
| 92 | 5.05 |  | Язык как историческое и развивающееся явление | 1 |
| 93 | 6.05 |  | Литературный язык и язык художественной литературы | 1 |
| 94 | 12.05 |  | Р.Р. Сочинение ЕГЭ | 1 |
| 95 | 13.05 |  | Р/Р Анализ сочинений | 1 |
| 96 | 17.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпия. Орфография. | 1 |
| 97 | 19.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 98 | 20.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 99 | 24.05 |  | Итоговый урок |  |