Технологическая карта урока английского языка к учебнику Spotlight 4

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Аt the ZooЧто ты можешь узнать в зоопарке? Грамматика: степени сравнения  |
| Цель темы | Обучающие: 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Животные».
2. Освоить общие представления о грамматическом правиле Степени сравнения.

Развивающие: 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе конспекты.

Воспитательные: 1. Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.
 |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД (БУ и ПУ) |
| Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи | Личностные:  формировать доброжелательное отношение к животным, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.Познавательные:  развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;Коммуникативные:  умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Основные понятия | An alligator, an ostrich, an elephant, a giraffe, a humming bird, a crocodile, a whale, a shark, a bearСтепени сравнения прилагательных. |
| **Оборудование:**учебник, тематические карточки, фотографии с изображением животных, компьютер, мультимедийный проектор, презентация. |

Этапы урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный»Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация) |
| 1.Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду2.Подготовить учеников к усвоению нового материала3.Учитель привлекает внимание детей к загадкам (Слайд 2,3) с выходом на тему урока 4. Учитель задает наводящие вопросы, предлагает учащимся самостоятельно составить конспект по структуре письма. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи.«Мозговой штурм» по теме «Животные».Систематизируют полученные знания, задают вопросы и составляют краткий конспект. | Ставить познавательные задачи.Планировать способы достижения результата  | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения |
| 2-й этап «Актуализация знаний» |
| 5. Учитель предлагает произвести актуализацию изученного материала по теме «В зоопарке» Стр.62, упр. 3 | Читают слова и сравнивают.- формирование «языковой догадки» - развитие грамотной монологической и диалогической речи в соответствии с возрастом. | Осуществлять актуализацию полученных знаний. | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.Выявляют и представляют основную мысль прочитанного для обсуждения, ведут диалог-расспрос. | Самостоятельно излагать собственное мнение, уметь запрашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, уметь составлять краткие монологические высказывания. | Самоконтроль правильности выполнения заданий  | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| Физкультминутка |  |
| 3-й этап «Практическое применение знаний, закрепление тематической лексики и грамматического правила. Рефлексия |
| 6.Подведение итогов урока, рефлексия |  | Систематизировать полученные знания. | Взаимооценка по результатам групповой работы, работы в парах. |  |  |  |
| Домашнее задание |
| 7. Объяснение домашнего заданияС.64 упр. 4 |  |  |  |  |  |  |