# Консультация для педагогов и родителей

## «Использование технологии "инфографика" с детьми дошкольного возраста»

Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и

он заговорит.

*Ушинский К.Д.*

«Визуализация информации» – сегодня это весьма распространенное сочетание слов. Все проекты в сети, так или иначе, стремятся визуализировать информацию, чтобы донести её до пользователя. Всё выстраивается в форме образов и ассоциаций, поэтому большую популярность приобретает такой способ подачи знаний, как инфографика. Она появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. От переизбытка информации в современном образовании появилась потребность кратко и интересно излагать материал.  Инфографика способствует лучшему запоминанию информации, так как основывается на визуальном восприятии.

Актуальностьинфографики для дошкольников обусловлена преобладанием у детей дошкольного возраста наглядно-образной памяти, запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Инфографика – не новое изобретение, но это свежее и интересное средство, которое может оказать большое внимание на современную коммуникацию.

Области применения информационного дизайна достаточно широки.  Инфографика активно используется в различных областях: начиная от прогноза погоды и журналистики, и заканчивая наукой и образованием.

Это визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Инфографика наглядно показывает соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также демонстрирует важнейшие тенденции. Средства инфографики – это иллюстрированные изображения, которые могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты и списки. Основная цель инфографики – это информирование.

С  развитием информационных технологий человечество получает всё больше возможностей быстро и качественно собирать и представлять информацию. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной.

Инфографика постоянно развивается и совершенствуется. Несколько лет назад была только печатная инфографика. Интернет открыл новые возможности для развития технологии воздействия инфографики, вследствие чего она становится анимированной и интерактивной.

Анимированная инфографика – это своеобразный прием создания качественного рассказа информации. В анимированной графике обычно используется сочетание иллюстрации, визуализации данных и динамического текста, чтобы донести до зрителя определенную информацию.

Интерактивная инфографика – это инфографика, которая позволяет в онлайн-режиме изменять данные, отображаемые в графической форме. Но при применении данного метода визуализации следует чётко понимать, что инфографика – это наука, включающая в себя и дизайнерскую и аналитическую составляющую, главной из которых является последняя.

Современный этап становления информационного общества характеризуется увеличением визуальной информации в общем информационном потоке. В мире, насыщенном визуальными образами, «рассказать» переключилось на «показать». Применение различных средств наглядности активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет познавательную роль, служит инструментом познания. К сожалению, большинство людей воспринимает инфографику как визуализированную статистику – цифры, проценты, анализ. Поэтому может возникнуть недоумение, каким образом связать работу с детьми с инфографикой? На самом деле в этом случае работает принцип «дети не любят читать, они любят смотреть и участвовать».

Существует два подхода работы с инфографикой в учебном процессе:

• педагог – ребенок;

• ребенок – педагог.

Был использован первый подход: инфографика создается педагогом для решения образовательных задач, в первую очередь – для привлечения внимания ребенка к теме. (По большому счёту учебные плакаты в большинстве своем можно отнести к инфографике). Наша задача – вызвать эмоции и передать суть через визуальный образ, тем самым привлекая внимание воспитанника к нужному объекту, к важной информации, проблеме и т.д.

Использование наглядности в педагогическом процес­се детского сада способствует обогащению и расширению непосредственного чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений и тем самым развитию любознательности, значение которой в учебной деятельности трудно переоценить. Принцип наглядности позволяет сделать изучаемый материал интереснее, доступнее детям. С помощью наглядного материала занятие становится ярче, результативнее.

Универсальность технологии в том, что мы можем ее реализовывать в разных образовательных областях.

Применение инфографики не только облегчает процесс запоминания и воспроизведения информации, но и способствует формированию метапредметных связей, необходимых на новой ступени обучения.

Просто представьте рисунок, который разговаривает с ребенком тысячью слов, — это будет лучшей визуальной метафорой инфографики. Инфографика выступает визуальной опорой, иллюстрируя то, о чем идет речь в непосредственно образовательной деятельности.

При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала.

Использование инфографики помогает эффективно организовать не только непосредственно образовательную деятельность, но и режимные моменты*:* с использованием технологических карт составлен *режим дня*, где дети могут отследить последовательность действий.

*Утренняя гимнастика* тоже сопряжена работой с технологическими картами: дети по схематическому изображению выбирают вид гимнастики: с элементами ритмики, с оздоровительной пробежкой, с музыкальным сопровождением и т.д.

Разные виды *физкультминуток* тоже возможно зашифровать с помощью символов: ребенок вытягивают одну из карточек, «читает» информацию по ней и вместе с воспитателем проводит соответствующую физкультминутку.

Варианты использования инфографики в организации образовательной деятельности многогранны!

Продуктивная деятельность связана с развитием способности к планомерной организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием символических опосредствующих звеньев между целью и результатом - образцов и графических моделей, а также с активацией планирующей функции речи. Становление такого знаково-символического опосредования - важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.