**Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с ОВЗ**

Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников была разработана система планирования. Был составлен перспективный план занятий и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей подготовительной группы для работы над совершенствованием знаний детей о безопасности поведения в окружающей среде. В него мы включили основные направления нашей работы:

- «Незнакомец звонит в дверь»;

- «Огонь – друг, огонь - враг»;

- «Опасности в быту»;

-«Безопасность на дорогах и улицах»

-«Бережём своё здоровье»

Составлен тематический план ознакомления детей с правилами дорожного движения «Светофорчик». Разработан цикл спортивных развлечений с элементами ОБЖ, подобран иллюстративный материал, перечень художественной литературы по данной теме с учётом возрастных особенностей детей, подобраны и разработаны художественные и дидактические материалы, составлен перспективный план мероприятий работы с родителями.

Формы организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности:

-непосредственно образовательная деятельность;

-беседы;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме;

-наблюдения;

-экскурсии;

-сюжетно – ролевые игры;

-настольные, дидактические, подвижные игры;

-игры - тренинги;

-трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

-развлечения с элементами ОБЖ;

-досуги;

-спортивные развлечения с элементами ОБЖ;

-тематические физкультурные занятия;

Наряду с формами организации процесса использовали следующие методы:

• Наглядные (использование иллюстраций, репродукций, плакатов)

• Словесные (объяснения, беседы, рассказ воспитателя, вопросы, чтение художественной литературы, заучивание)

• Игровой (дидактические игры, игры драматизации, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, спортивные игры)

• Метод «Тематического погружения»

Дальнейшая работа проводилась согласно намеченному плану.