**Конспект образовательной деятельности (ОД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагогического работника дошкольного образования** | Галимова Резеда Рифгатовна |
| **Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)** | МБДОУ «Детский сад №27 общеразвивающего вида «Теремок» ЧМР РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая |
| **Методика дошкольного образования (образовательная область)** | Художественное творчество, коммуникация |
| **Тема занятия** | «Путешествие в осенний лес» |
| **Используемая образовательная программа (образовательная система)** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой |
| **Программное содержание** | 1.Продолжать расширять представления воспитанников об осенних изменениях в природе;  2.Продолжать развивать грамматический строй речи синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений), активизация и актуализация словаря по теме;  3.Развивать умение отражать осенние впечатления, используя в работе нетрадиционные техники рисования;  4.Воспитывать любовь к природе, эстетического вкуса, аккуратности, умение работать в коллективе. |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | наблюдения на прогулках; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по теме «Осень. |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)** | **Демонстрационный:** мультимедийное оборудование  **Раздаточный материал:** билеты с геометрическими фигурами, орехи шишки, мука, соль, масло, пищевой краситель, листья из фетра, пуговицы. |
| **Структура занятия** | **Вводная часть** ( длительность 3 мин)  Цель: обеспечение интереса и эмоциональности детей  упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.  **Основная часть**: (длительность 20 мин)  Цель: расширять представления воспитанников об осенних изменениях в природе; развивать умение отражать осенние впечатления, используя в работе нетрадиционные техники рисования  Методические приемы:  1.Ситуативный разговор  2.Поездка в лес с элементами игры «Угадай геометрическую фигуру»  3.Проблемная ситуация «Помоги белке»  4.Экспериментальная деятельность. Изготовление краски, рисование ложками.  Физминутка  5. Продуктивная деятельность Изготовление памятных подарков из фетра и пуговиц.  6. Возвращение из леса.  **Заключительная часть**: (длительность 3мин)  Цель: Учить умению оценивать результат своей деятельности, выражать чувства, делать выводы  Разговор о прошедшем занятии, вопросы |
| **Интеграция образовательных областей** | «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| **Дифференцированный подход** | Индивидуальная работа |
| **Инновационный подход** | Экспериментальная деятельность |
| **Использованная литература** | 2.     Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева, Санкт – Петербург 2015г.  3.     Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург 2015г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** |  |
| **Вводная часть** | Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. *(упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*              Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобою дружим маленькие пальчики.               1, 2, 3, 4, 5!               Начинаем счет опять:               1, 2, 3, 4, 5!               Вот и кончили считать. |
| **Основная часть** | 1. Ребята скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? А что делают звери в лесу осенью? А хотели бы вы им помочь?   Тогда мы сейчас с вами поедем в лес помогать лесным жителям. А для этого у нас есть необычный математический автобус. Я сейчас раздам вам билеты, на которых нарисованы геометрические фигуры. Вы должны найти ту геометрическую фигуру, которая нарисована и на билете, и на стульчике. Внимательно рассмотрите свой билет. Маша, что у тебя нарисовано на билете, а на стульчике? Саша, а что у тебя нарисовано на билете, а на стульчике?  Молодцы все правильно определили свои места и сейчас можно ехать в лес. ( звучит музыка)  2.Вот мы и приехали. Посмотрите, нас уже встречает первый лесной житель. ( на экране видим белку, которая просит помочь)  Ребята, посмотрите перед нами перемешаны шишки и орехи их нужно отделить в разные емкости. Поможем белке?  Молодцы одному лесному жителю мы помогли. Идемте дальше.     1. На экране появляется лиса, которая просит помочь.   Посмотрите, что у нас здесь стоит сундук. (воспитатель показывает его детям).  Давайте посмотрим, что же лежит в сундуке.  ( воспитатель поочереди достает содержимое сундука ). Задает вопросы.  -Что это? (мука, соль, вода, масло, клей).  -Можно ли рисовать мукой? (солью, маслом, водой, клеем).  Ответы детей.  **Воспитатель:**  Как вы думаете, может ли, все это помочь нам нарисовать что-то? (Ответы детей: Все смешать в этой миске и посмотреть что получиться.)  **Воспитатель:** А давайте попробуем? Маша бери муку и высыпай ее в эту миску, а ты Сережа бери соль и тоже высыпай ее в миску. Теперь надо все перемешать, помоги Катя это сделать (Девочка берет из сундука ложку и перемешивает муку с солью). Аналогично добавляются все ингредиенты и хорошо перемешиваются. (получается жидкое тесто).  **Воспитатель:** Что у нас получилось?  Делают выводы дети: Все очень хорошо смешалось  **Воспитатель:** А на что это похоже?  **Ответы детей**: На тесто.  **Воспитатель:** А как вы думаете, можно ли им рисовать?  **Ответы детей:** Нет, тесто для того чтобы печь блины.  **Воспитатель**: Разве можно печь блины, в тесто которого, добавлен клей?  **Дети:** Нет  **Воспитатель:** А рисовать тестом можно?  **Дети**: Нет.  **Воспитатель:** Давайте попробуем. Но сперва разложим наше «тесто» в разные миски. ( Дети ложками или стеками раскладывают тесто по мискам).  В тесто надо добавить краску и оно станет цветным. Но вот беда, краски то у нас нет? Посмотрите, что я нашла в сундуке (воспитатель достает пищевой краситель и рассказывает детям для чего он нужен) Это пищевой краситель его добавляют в тесто, чтобы оно стало цветным.  **Воспитатель:** Давайте и мы превратим наше белое тесто в цветное. У меня есть зеленый краситель, посмотрим, что произойдет, если мы смешаем тесто с красителем? ( смешивают зеленый, красный, желтый краситель с тестом. (Краситель заранее немного разбавлен водой.  *Делают вывод:* Тесто хорошо перемешалось с красителем и оно стало красным, желтым, зеленым.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите разве это не похоже на краску?  **Дети:** похоже  **Воспитатель**: А давайте попробуем нашей краской нарисовать Воспитатель показывает как рисовать, изготовленной краской. Выкладываем ложкой краску в тарелку и изображаем цветущую поляну.  Эти картинки мы оставим лисичке для украшения ее норы.  Скажите, вам понравилось рисовать краской, которую мы с вами приготовили?  **Дети:** Да.  **Воспитатель**: Теперь вы знаете, что рисовать можно не только красками и фломастерами, но и приготовленной краской.  Посмотрите, нас встречает еще один лесной житель   1. Физминутка   Раз, два, три, четыре, пять,  Мы умеем отдыхать.  Приподнялись, чуть присели  И соседа не задели.  Мы по лесу идем, Листья сыплются дождем,  Ветер поднимается, Листья опускаются.  Мы шагаем, мы шагаем, Никогда не отстаем,  Руки кверху поднимаем, Приседаем и встаем.  Мы шли, мы шли,  Белый гриб нашли.  Раз — грибок, два — грибок -  Положили в кузовок.  Мы походим на носках, А потом на пятках.  Вот проверили осанку И свели лопатки.  Раз, два — хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре -  И на месте походили.  4.Ребята, мы сегодня с вами помогли лесным жителям подготовиться к зиме. А давайте на память об этом путешествии мы оставим себе красивые осенние листья. И что бы эти листья были не только красивыми, но и необычные, мы с вами их украсим. Подойдите к столу и посмотрите на листья и на то, чем мы будем их украшать. Что вы видите на столе? Посмотрите на украшенный листочек. А сейчас вы так же украсьте свои листочки.  Какие у вас получились красивые листочки. Их вы заберете с собой .  Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в наш автобус. Займите свои места.  Вот мы и приехали в детский сад. |
| **Заключительная часть** | Наше путешествие подошло к завершению. Давайте вспомним, где мы побывали, что делали? Что вам было трудно выполнить, а что легко? А что понравилось больше всего? |