**Конспект образовательной деятельности (ОД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагогического работника дошкольного образования** | Галимова Резеда Рифгатовна |
| **Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)** | МБДОУ «Детский сад №27 общеразвивающего вида «Теремок» ЧМР РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая  |
| **Методика дошкольного образования (образовательная область)** | Художественное творчество, коммуникация |
| **Тема занятия** | «Путешествие в осенний лес» |
| **Используемая образовательная программа (образовательная система)** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой |
| **Программное содержание** | 1.Продолжать расширять представления воспитанников об осенних изменениях в природе;2.Продолжать развивать грамматический строй речи синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений), активизация и актуализация словаря по теме;3.Развивать умение отражать осенние впечатления, используя в работе нетрадиционные техники рисования;4.Воспитывать любовь к природе, эстетического вкуса, аккуратности, умение работать в коллективе. |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | наблюдения на прогулках; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по теме «Осень.  |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)** | **Демонстрационный:** мультимедийное оборудование**Раздаточный материал:** билеты с геометрическими фигурами, орехи шишки, мука, соль, масло, пищевой краситель, листья из фетра, пуговицы. |
| **Структура занятия** | **Вводная часть** ( длительность 3 мин) Цель: обеспечение интереса и эмоциональности детейупражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.**Основная часть**: (длительность 20 мин) Цель: расширять представления воспитанников об осенних изменениях в природе; развивать умение отражать осенние впечатления, используя в работе нетрадиционные техники рисованияМетодические приемы: 1.Ситуативный разговор2.Поездка в лес с элементами игры «Угадай геометрическую фигуру»3.Проблемная ситуация «Помоги белке»4.Экспериментальная деятельность. Изготовление краски, рисование ложками.Физминутка 5. Продуктивная деятельность Изготовление памятных подарков из фетра и пуговиц.6. Возвращение из леса.**Заключительная часть**: (длительность 3мин) Цель: Учить умению оценивать результат своей деятельности, выражать чувства, делать выводыРазговор о прошедшем занятии, вопросы  |
| **Интеграция образовательных областей** |  «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| **Дифференцированный подход** | Индивидуальная работа |
| **Инновационный подход** | Экспериментальная деятельность |
| **Использованная литература** |  2.     Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева, Санкт – Петербург 2015г.3.     Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург 2015г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** |  |
| **Вводная часть** | Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. *(упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*            Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобою дружим маленькие пальчики.             1, 2, 3, 4, 5!             Начинаем счет опять:             1, 2, 3, 4, 5!             Вот и кончили считать. |
| **Основная часть**  | 1. Ребята скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? А что делают звери в лесу осенью? А хотели бы вы им помочь?

Тогда мы сейчас с вами поедем в лес помогать лесным жителям. А для этого у нас есть необычный математический автобус. Я сейчас раздам вам билеты, на которых нарисованы геометрические фигуры. Вы должны найти ту геометрическую фигуру, которая нарисована и на билете, и на стульчике. Внимательно рассмотрите свой билет. Маша, что у тебя нарисовано на билете, а на стульчике? Саша, а что у тебя нарисовано на билете, а на стульчике? Молодцы все правильно определили свои места и сейчас можно ехать в лес. ( звучит музыка)2.Вот мы и приехали. Посмотрите, нас уже встречает первый лесной житель. ( на экране видим белку, которая просит помочь) Ребята, посмотрите перед нами перемешаны шишки и орехи их нужно отделить в разные емкости. Поможем белке?Молодцы одному лесному жителю мы помогли. Идемте дальше. 1. На экране появляется лиса, которая просит помочь.

Посмотрите, что у нас здесь стоит сундук. (воспитатель показывает его детям). Давайте посмотрим, что же лежит в сундуке.( воспитатель поочереди достает содержимое сундука ). Задает вопросы.-Что это? (мука, соль, вода, масло, клей).-Можно ли рисовать мукой? (солью, маслом, водой, клеем).Ответы детей. **Воспитатель:** Как вы думаете, может ли, все это помочь нам нарисовать что-то? (Ответы детей: Все смешать в этой миске и посмотреть что получиться.)**Воспитатель:** А давайте попробуем? Маша бери муку и высыпай ее в эту миску, а ты Сережа бери соль и тоже высыпай ее в миску. Теперь надо все перемешать, помоги Катя это сделать (Девочка берет из сундука ложку и перемешивает муку с солью). Аналогично добавляются все ингредиенты и хорошо перемешиваются. (получается жидкое тесто).**Воспитатель:** Что у нас получилось?Делают выводы дети: Все очень хорошо смешалось**Воспитатель:** А на что это похоже? **Ответы детей**: На тесто.**Воспитатель:** А как вы думаете, можно ли им рисовать?**Ответы детей:** Нет, тесто для того чтобы печь блины.**Воспитатель**: Разве можно печь блины, в тесто которого, добавлен клей?**Дети:** Нет**Воспитатель:** А рисовать тестом можно?**Дети**: Нет. **Воспитатель:** Давайте попробуем. Но сперва разложим наше «тесто» в разные миски. ( Дети ложками или стеками раскладывают тесто по мискам).В тесто надо добавить краску и оно станет цветным. Но вот беда, краски то у нас нет? Посмотрите, что я нашла в сундуке (воспитатель достает пищевой краситель и рассказывает детям для чего он нужен) Это пищевой краситель его добавляют в тесто, чтобы оно стало цветным.**Воспитатель:** Давайте и мы превратим наше белое тесто в цветное. У меня есть зеленый краситель, посмотрим, что произойдет, если мы смешаем тесто с красителем? ( смешивают зеленый, красный, желтый краситель с тестом. (Краситель заранее немного разбавлен водой.*Делают вывод:* Тесто хорошо перемешалось с красителем и оно стало красным, желтым, зеленым.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите разве это не похоже на краску?**Дети:** похоже**Воспитатель**: А давайте попробуем нашей краской нарисовать Воспитатель показывает как рисовать, изготовленной краской. Выкладываем ложкой краску в тарелку и изображаем цветущую поляну. Эти картинки мы оставим лисичке для украшения ее норы.Скажите, вам понравилось рисовать краской, которую мы с вами приготовили?**Дети:** Да.**Воспитатель**: Теперь вы знаете, что рисовать можно не только красками и фломастерами, но и приготовленной краской. Посмотрите, нас встречает еще один лесной житель1. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,Мы умеем отдыхать.Приподнялись, чуть приселиИ соседа не задели.Мы по лесу идем, Листья сыплются дождем, Ветер поднимается, Листья опускаются.Мы шагаем, мы шагаем, Никогда не отстаем, Руки кверху поднимаем, Приседаем и встаем.Мы шли, мы шли,Белый гриб нашли.Раз — грибок, два — грибок -Положили в кузовок.Мы походим на носках, А потом на пятках. Вот проверили осанку И свели лопатки.Раз, два — хлопок в ладоши,А потом на каждый счет.Раз, два, три, четыре -И на месте походили.4.Ребята, мы сегодня с вами помогли лесным жителям подготовиться к зиме. А давайте на память об этом путешествии мы оставим себе красивые осенние листья. И что бы эти листья были не только красивыми, но и необычные, мы с вами их украсим. Подойдите к столу и посмотрите на листья и на то, чем мы будем их украшать. Что вы видите на столе? Посмотрите на украшенный листочек. А сейчас вы так же украсьте свои листочки.Какие у вас получились красивые листочки. Их вы заберете с собой .Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в наш автобус. Займите свои места. Вот мы и приехали в детский сад. |
| **Заключительная часть** | Наше путешествие подошло к завершению. Давайте вспомним, где мы побывали, что делали? Что вам было трудно выполнить, а что легко? А что понравилось больше всего? |