**Преподаватель английского языка ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им.Е.И.Смирнова»
 Солина Татьяна Васильевна**

**Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся как способу укрепления духовно-нравственного здоровья.**

**Цель:** формирование отношения слушателей к половому воспитанию учащихся как способу укрепления духовно-нравственного здоровья

**Задачи:**

1. Совершенствовать практические навыки работы слушателей со специальной литературой

2. Дать возможность слушателям получить знания по теории полового воспитания

3. Определить приемы и методы работы по половому воспитанию учащихся

**Половое воспитание** - система медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола. **Задачи полового воспитания -** формирование нравственных межполовых отношений, укрепление брака и семьи. Поэтому половое воспитание не может рассматриваться обособленно от общих вопросов воспитания, готовящего молодое поколение не только к труду и общественной деятельности, но и к личной жизни. Вместе с тем "половой вопрос" - это и социально-гигиеническая проблема, связанная со здоровьем, работоспособностью, настроением людей, оздоровлением их семейного быта. Сексуальность - нормальное качество здорового человека. Сведения, относящиеся к сфере межполовых отношений, тесно связаны с базисными жизненными процессами: духовным и физическим благополучием человека, жизнеспособностью общества. Эти сведения всегда личностно-ориентированы. Поэтому велика ответственность тех, кто эти сведения должен сообщать учащимся. Здесь, как нигде, необходимы сдержанность, чувство меры, такт. Система представлений о возможном в сфере межполовых отношений у каждого человека складывается постепенно. Процесс этот происходит разными темпами, на фоне различной заинтересованности в получении соответствующих сведений. То, что для одного является преждевременным, для другого - пройденным этапом. Это касается и взрослых, и подрастающего поколения, в том числе учащихся. Человеку необходимо дорасти до понимания некоторых вещей. Искусственно ускорять или замедлять этот процесс вредно: результат будет деформированным. Необходимо лишь заложить его правильные основы.

Ответы на одни вопросы из сферы межполовых отношений человек должен получить в учебном заведении, другие - из бесед с родителями, третьи – из специальной медицинской литературы. **Задача учебной организации** - заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме учащихся. В половом развитии подрастающего поколения есть существенное противоречие, которое определяет сложность полового воспитания. Это большой разрыв во времени между половым и гражданским созреванием и еще больший - между половой зрелостью и экономической самостоятельностью человека. Девочки в половом отношении созревают к 14-15 годам, большинство юношей - к 16-17. Однако половая зрелость в этом возрасте находится в дисгармонии с физическим и психическим развитием. Разрыв этот составляет пять и более лет. Одна из задач полового воспитания - сформировать у юношей и девушек понимание смысла этой дисгармонии, воспитать волю, умение руководить своими чувствами.

**При осуществлении полового воспитания необходимо придерживаться следующих принципов.** 1/ Половое воспитание должно осуществляться во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы учебного заведения. Оно не должно быть обособленным. 2/ Необходимо, чтобы содержание, формы и методы полового воспитания соответствовали возрастным особенностям учащихся 3/ Учащиеся, интересующиеся более глубокими и специфическими вопросами, должны получать требуемую информацию индивидуально или в небольшой группе - из бесед с приглашенными специалистами.

**Задачи полового воспитания состоят в следующем:**
- привитие учащимся обоего пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения в сфере межполовых отношений;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему телу как основе индивидуальной жизни и позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- привитие учащимся отношения к семье как к ведущей идее сдержанности в сфере сексуальных отношений;
- обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям, происходящим в период полового созревания, пройти с наименьшими психологическими потерями этот сложный этап взросления.

Введение особого и обязательного для всех учащихся учебного предмета "Половое воспитание" на данном этапе развития общества и учебной организации нецелесообразно. Необходимо использовать в половом воспитании различные формы и методы. Это и включение соответствующих сведений в различные учебные предметы, и беседы классного руководителя и специалистов различного профиля с учащимися. **Организационные формы полового воспитания:**
- фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение;
- факультативные занятия; необходимы учебно-методические комплекты;
- семинары для родителей;
- консультации, организуемые для учащихся и родителей в специальных центрах.

Вопросы межполовых отношений должны рассматриваться в тесной связи с вопросами здоровья. Необходимо использование современных достижений личной гигиены и ухода за телом для сохранения и укрепления здоровья. Культура должна быть самобытной, а цивилизованность - современной.

При реализации программ полового воспитания, как нигде, необходимо тесное сотрудничество педагога в целом с родителями учащихся. Педагог должен быть подготовлен к тому, чтобы давать точные и ясные ответы на вопросы учащихся, а также обладать умением своевременно и правильно реагировать на любые конкретные моменты взаимоотношений учащихся разного пола в течение всего периода их обучения.