**Сценарий урока с использованием компьютера.**

**Автор**

**Образовательное учреждение** – МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой»

**Предмет –** Русский язык

**Тема:** «Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных».

**Класс -** шестой

**Учебно-методическое обеспечение**: «Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. : «Просвещение», 2010 г.»

**Время реализации занятия –** 40 минут

**Цель урока: Организовать деятельность учащихся по изучению правописания Н и НН в суффиксах прилагательных;** создание условий для саморазвития обучающихся.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** Объяснить правописание н-нн в прилагательных, выработать умение правописания н-нн в прилагательных, образованных от существительных;

***Развивающие*** Развивать навыки групповой работы учащихся, навыки устной и письменной речи, навыки работы с ИКТ. Продолжить работу над развитием логического мышления; способствовать развитию способностей и умений учащихся самостоятельно добывать знания, систематизировать и применять их на практике.

***Воспитательные*** Воспитание любви к русскому языку и литературе; воспитание культуры интеллектуального труда.

**Тип урока:** Открытие нового знания;

**Форма урока:** урок-поиск

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, карточки, тетради, ручки, доска.

**План проведения урока:**

|  |
| --- |
| **Этапы урока** |
| **Этапы урока** |
| Оргмомент |
| Языковая разминка |
| Актуализация знаний |
| Изучение нового |
| Воспроизведение новых знаний |
| Проверка знаний. Электронный тест. |
| Рефлексия. |
| Домашнее задание |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Запишите дату, классная работа. Начнём с языковой разминки. | Записывают в тетрадях. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Языковая разминка (комплексное повторение теоретических сведений по теме)** | **Повторение .**  (прием «Закончи фразу»).  Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания.  - Начнём работу с того, что **«погадаем» на ромашке.** Знаете, как гадают? Тот, кто гадает, отрывает лепесток и говорит: «Любит- не любит».  Мы же с вами сейчас узнаем, кто знает, а кто не знает.  - Итак, ребята, начнём! Вы подходите к доске, выбираете лепесток и отвечаете на вопрос. (На лепестках записаны вопросы)   1. **Имя прилагательное – это**… (самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? 2. **Имена прилагательные изменяются по**… (родам, числам, падежам) 3. **В предложении имена прилагательные бывают…** (определением и сказуемым) 4. **Основные способы словообразования имен прилагательных** ... (приставочный, суффиксальный, сложение) 5. **Чаще всего имена прилагательные образуются** ... (существительных) 6. **Прилагательные могут иметь ……… и ………. форму** (полную и краткую форму) 7. **Прилагательные имеют три разряды** (качественные, относительные, притяжательные) 8. **Прилагательные могут иметь степени сравнения:**   (сравнительную и превосходную)   1. **Что такое основа? (**часть слова без окончания) 2. **Что такое суффикс? (**это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов**)** | Устно отвечают. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. (работа в парах)*** | *1) Трёх(этажный), осе..ий , серо(глазый);*  *2) юго(западный), серебр...ный, темно(зеленый);*  *3) русско(немецкий), древне(русский)), утре...ий;*  *4) …… …….. …….*  Прочитайте ряды слов. Внимательно их рас­смотрите. Сформулируйте свое задание  .  Какое слово можно исключить из первого ряда? Почему?  **Учитель.** Какое слово лишнее во втором ряду?    Учитель. Что можете сказать о третьем ряде слов? | *Из каждого*  *ряда надо*  *исключить лишнее*  *слово. Ис­ключенные*  *слова написать в*  *четвертую строку*  *. Вставить*  *пропущенные буквы,*  *раскрыть скобки*  *Из первого ряда*  *можно*  *исключить*  *слово* ***осенний.***  *Слова*  ***трёх(этажный)***  *и* ***серо(глазый****)*— *сложные имена прилагательные*  *. Пишутся слитно.*  *Во втором ряду лишнее слово* ***серебряный.*** *Это простое прилагательное.* ***Юго-западный, темно-зеленый*** — *сложные прилагательные. Они пишутся через дефис.*  *В третьем ряду лишнее слово* ***утренний.*** *Прилагатель­ные* ***русско(немецкий), древне(русский)*** *сложные, первое слово пишется через дефис, а второе слитно.* | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **I этап. Постановка учебной**  **проблемы.** | - Прочитайте слова, которые вы написали в чет­вертом ряду. Определите, к какой части речи они относятся.  **- В** какой части прилагательных пропущены буквы?  **- А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (*Учитель открывает образец с правильным написанием).***  **Все ли правильно записали слова?**Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия)  - **Значит, какова тема урока?**  - Сформулируйте цель урока, опираясь на его те­му. Используйте для этого опорные слова на доске.   1. *Познакомиться с правилом*   *2) учиться... .* | ***Слова осенний, серебряный, утренний***— *это имена прилагательные.*  *Буквы пропущены в суффиксах прилагательных.*  *Мы не знаем, когда в прилагательных пишется -н-, а когда -нн-. (осознание противоречия)*  *Одна и две буквы н в суффиксах прила­гательных*  *Познакомиться с правилом написания бук­вы н в суффиксах прилагательных; учиться правильно пи­сать суффиксы прилагательных с буквой н.* | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **II этап.**  **Поиск решения учебной проблемы**  **Побуждающий к гипотезам диалог:**    **Решение проблемы**  «Открытие нового знания». | Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании ***Н и НН в*** суффиксах прилагательных? (Побуждение к выдвижению гипотез):  - Все с этим согласны? (Побуждение к устной проверке).  -Все ли слова с НН имеют суффикс –ЕНН- (Подсказка к контраргументу).  Ещё какие есть гипотезы? **Учитель:** С этой гипотезой все согласны? (Побуждение к устной проверке).  **Учитель** *(побуждение к выдвижению гипотез)*: Другие гипотезы есть?  Давайте выполним морфемный и словообразовательный разбор этих слов.  Утренний - утро-суффиксальный  Части слова «утренний»: утр/енн/ий Состав слова: **утр** — корень,  **енн** — суффикс,  **ий** — окончание,  **утренн** — основа слова.  Осенний –осень-суффиксальный  Части слова «осенний»: осен/н/ий Состав слова: **осен** — корень,  **н** — суффикс,  **ий** — окончание,  **осенн** — основа слова.  Серебряный-серебро-суффиксальный  Части слова «серебряный»: серебр/ян/ый Состав слова: **серебр** — корень,  **ян** — суффикс,  **ый** — окончание,  **серебрян** — основа слова.  - Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? ( в суффиксе)(подсказка к решающей гипотезе 1)  - От каких частей речи образованы прилагательные?  - С помощью каких суффиксов)  - Что вы заметили? Есть какие-нибудь гипотезы?  Обратимся к таблице. .(Подсказка к решающей гипотезе 2).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Образование и написание имен прилагательных | | | | | |  | Существительное | суффикс | Прилагательное | исключения | | I | Туман  Станция  Тыква | -Н  -ОНН  -ЕНН |  | -  -  ветрЕНый | | II | лебедь  Кожа  глина | -ИН  -АН  -ЯН |  | -  -  стеклЯННый  оловЯННый  деревЯННый | | III | Полное прилагательное | | Краткое прилагательное | | | Река медлЕННая. | | Река медлЕННа. | |   Сначала поработаем со сло­вами под цифрой 1. Образуйте от каждого имени существитель­ного имя прилагательное с указанным суффиксом. В прила­гательных выделите суффикс и определите количество Н  Обобщите первую часть нашей работы и скажи­те, в каких случаях пишутся две буквы *Н* в прилагательных, образованных от существительных?  Какое слово является исключением из этого правила?  Аналогичную работу ученики выполняют со словами под цифрой II.  Прочитайте запись под цифрой **III** с полным и кратким прилагательными. Сделайте вывод о написании в них суффикса.  А теперь, используя таблицу, сформулируйте полностью правило о правописании буквы *Н и НН* в суффиксах прилагательных. | НН пишется, если прилагательное образовано с помощью суффикса \_ЕНН\_ (Ошибочная гипотеза 1).  *Нет.*  *В слове* ***осенний нет суффикса –ЕНН-.***  НН пишется, если суффикс ударный. (Ошибочная гипотеза 2). *Нет.* *В слове* ***утренний*** *суффикс безударный, но пишется НН (контраргумент).*  *Учащиеся молчат.*  *У доски один учащийся ,а остальные в тетрадях.*  *От существительных: осень, серебро, утро*  *\_Н-, -ЯН-, -ЕНН-*  *Учащиеся молчат.*  Выполняют задание коллективно. Один ученик рабо­тает с таблицей у доски, остальные пишут в тетрадях.  *Делают вывод.*  *Делают вывод.*  *Формулируют правило – открытие нового знания* | | | | | | |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **III. Воспроизведение нового знания** | Обобщим все вышесказанное с помощью интерактивной таблицы | Учащиеся работают с таблицей и делают выводы. | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Начало***  ***формирования умений. Составление алгоритма.*** | Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать эти слова? Давайте выработаем алгоритм наших действий.  http://festival.1september.ru/articles/608315/img2.gif | *Нужно составить алгоритм.* | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Организация деятельности по применению новых знаний.** | **1)упр.365(образовать от данных существительных прилагательные с помощью суффикса –ин-)** https://class.rambler.ru/qa-service/production/uploads/images/image/000/067/854/66f3b5fd4b.jpeg  **Важно! Различение суффиксов!**  **Вы, конечно, заметили, что все прилагательные, образован­ные от существительных с помощью суффикса -ин-, относятся к миру животных. Условно назовём суффикс -ин- «звериным» суффиксом, потому что чаще всего он встречается в притяжатель­ных прилагательных, образованных от названий зверей, птиц, насекомых: пчелиный, львиный, ослиный, крысиный, муравьиный, гусиный, соболиный и т. д.**  **2 Работа в группах**  **1 группа- образовать краткую форму прилагательных**  *жесты искусственны*  *щеки румяны*  *улица пустынна*  *вещь ценна*  **2.группа-образовать от данных существительных, которые имеют отвлечённое значение, прилагательные**  Торжество + енн(ый) = торжественный  Чувство + енн(ый) = чувственный  Общество + енн(ый) = общественный  Невежество + енн(ый) = невежественный  Свойство + енн(ый) = свойственный  Мужество +енн(ый) = мужественный  **3 группа-** Образовать прилагательные от существительных на –ция:  **Станция + онн(ый)= станционный**  **Революция + онн(ый) = революционный**  **Лекция + онн(ый) = лекционный**  **Традиция + онн(ый) = традиционный**  **Репетиция + онн(ый) = репетиционный**  **Эволюция + онн(ый) = эволюционный**  **4 группа-** Образовать прилагательные от существительных с основой на н  **Барабанная дробь**  **Картинная галерея**  **Овчинные сапоги**  **Законные требования**  **Равнинный ландшафт**  **Макаронные изделия**  **5 группа-** объяснить правописание слов:  Комиссионный комиссия+онн  Клюквенный клюква+енн  Лебединый лебедь+ин  Стеклянный стекло+янн  Телефонный телефон+н  Государственный государство+енн  Травяной трава+ян  **2.** *) Работа с текстом*  Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Пустынная местность казалась спокойной. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами. Неширокая дорожка пролегала среди кустов с неяркими оранжевыми цветами. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Торжественную тишину нарушало только пение маленьких птичек да пчелиный гул.  - Определите основную мысль текста. О чем он? *(О прогулке у моря )*  *-* Определите стиль этого текста. *(Художественный).*  - Какие элементы художественного стиля вы можете указать в этом тексте? (Метафора, эпитеты). |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | ***3.* Работа с пословицами.**  Соединить пословицы, объяснить написание суффикса.   * Очи орлиные, а крылья комариные. * Не гонись за длинным рублем. * Молоденький умок, что весенний ледок. * За старой головой — как за каменной стеной. * Старинного закалу человек. * Весенний лед толст, да прост; осенний — тонок, да цепок. * Петушиным гребнем головы не расчешешь.   **4. Буквенный диктант.**  Напишите в тетради в одну строку цифры от 1 до 10. Я буду вам читать слова на изученную орфограмму, но записывать их не надо, под каждой цифрой вы напишете только букву *н*, одну или две, в зависимости от того, сколько их в слове.  *Оловянный, дровяной, муравьиный, торжественный, даль туманна, юный, ветреный, старинный, песчаный, дивизионный.*  Проверь себя.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **нн** | **н** | **н** | **нн** | **нн** | **н** | **н** | **нн** | **н** | **нн** |   Поставь себе оценку:   * "5" - нет ошибок; * "4" - 1; | Дети выполняют задание и повторяют правило о право­писании *Н и НН* в суффиксах прилагательных. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | * "3" - 2,3;   больше - "2". |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Физкультминутка** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **5.** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **6.** Составьте предложения, используя словосочетания:  *сонный лес, серебряный иней, торжественная тишина, звериные тропы, причудливые искусственные кружева, багряное солнце,* |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Проверка знаний** | Для подведения итогов нашего урока выполним электронное задание и ответим на вопрос «Когда в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, пишется Н и НН?» | Учащиеся выполняют задание, получают оценку. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **1. Итог урока. Рефлексия.** | Сегодня на уроке я:  1) узнал, открыл для себя…  2) научился, смог…  3) могу похвалить себя и своих одноклассников за … | Дети оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по заданной схеме. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Домашнее задание** | Используя прилагательные с н и нн , написать мини-сочинение «Весна». |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Распределительный диктант**

Распредели слова на две группы:

*Песча…ый, оловя..ый, стекля..ый, лебеди..ый , шерстя..ой, ржа..ой, гуси..ый, авиацио..ый, глиня..ый, осе..ий, травя..ой, карти..ый, бето..ый.*

* Очи орлиные, а крылья комариные.
* Не гонись за длинным рублем.
* Молоденький умок, что весенний ледок.
* За старой головой — как за каменной стеной.
* Старинного закалу человек.
* Весенний лед толст, да прост; осенний — тонок, да цепок.
* Петушиным гребнем головы не расчешешь.

**Образуйте от данных существительных прилагательные**

**Торжество**

**Чувство**

**Общество**

**Невежество**

**Свойство**

**Мужество**

**3 группа- Образовать прилагательные от существительных на –ция:**

**Станция**

**Революция**

**Лекция**

**Традиция**

**Репетиция**

**Эволюция**

**4 группа- Образовать прилагательные от существительных с основой на н**

**Барабан**

**Картина**

**Овчина**

**Закон**

**Макароны**

**5 группа-** объяснить правописание слов:

**Комиссионный**

**Клюквенный**

**Лебединый**

**Стеклянный**

**Телефонный**

**Государственный**

**Травяной**

**Очи орлиные, а**

**крылья комариные.**

**Молоденький умок,**

**что весенний ледок.**

**За старой головой —**

**как за каменной стеной.**

**Весенний лед толст, да прост; осенний —**

**тонок, да цепок.**

**Петушиным гребнем**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффикса -ин-. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле).** | **Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффикса -ин-. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле).** |
| **Комар** | **Комар** |
| **Лев** | **Лев** |
| **Орёл** | **Орёл** |
| **Перепел** | **Перепел** |
| **Петух** | **Петух** |
| **Сокол** | **Сокол** |
| **Тетерев** | **Тетерев** |
| **Ястреб** | **Ястреб** |
| **Воробей** | **Воробей** |
| **Глухарь** | **Глухарь** |
| **Голубь** | **Голубь** |
| **Гусь** | **Гусь** |
| **Зверь** | **Зверь** |
| **Журавль** | **Журавль** |
| **Лебедь** | **Лебедь** |
| **Соболь** | **Соболь** |
| **Соловей** | **Соловей** |
| **Шмель** | **Шмель** |
| **Грач** | **Грач** |
| **Мышь** | **Мышь** |
| **Оса** | **Оса** |
| **Пчела** | **Пчела** |
| **Сова** | **Сова** |
| **Утка** | **Утка** |
| **Лошадь** | **Лошадь** |
| **змея.** | **змея.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образуйте от данных существительных прилагательные** | **Образуйте краткую форму прилагательных** |
| **Торжество** | **Искусственные жесты** |
| **Чувство** | **Румяны щеки** |
| **Общество** | **Пустынная улица** |
| **Невежество** | **Ценная вещь** |
| **Свойство** | **Безлунная ночь** |
| **Мужество** |  |
|  |  |
| **Образовать прилагательные от существительных с основой на н** |  |
| **Барабан** |  |
| **Картина** |  |
| **Овчина** |  |
| **Закон** |  |
| **Макароны**  **Образовать прилагательные от существительных на –ция:** |  |
| **Станция** | **Объяснить правописание слов** |
| **Революция** | **Комиссионный** |
| **Лекция** | **Клюквенный** |
| **Традиция** | **Лебединый** |
| **Репетиция** | **Стеклянный** |
| **Эволюция** | **Телефонный** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |