**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ.**

**Кабанова Ю.А. Воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №30 «Елочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстана.**

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Работая в детьми старшего дошкольного возраста я заметила, что именно к 5-6 годам жизни заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Современные дошкольники – пытливые исследователи окружающего мира, они готовы к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимают их с большим интересом и эмоциональным откликом. В нашем детском саду созданы исследовательские мини лаборатория, где, дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на детей старшего возраста. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. Организация познавательно-исследовательской деятельности идёт по четырём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа; - неживая природа; - рукотворный мир.

Для достижения успеха в познавательно-исследовательской деятельности в нашей мини - лаборатории в работе с детьми самое важное: • вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);

• предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного); • дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности); • создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей. Дети с большим удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. В свою очередь, так же активно использую разнообразные формы работы с родителями, одной из которых является анкетирование. Так, например анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» проводится ежегодно с новой группой родителей, с целью выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребёнка и в поддержании его познавательного интереса. По результатам анкетирования будет видно - заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, способствуют ли постоянному совершенствованию их познавательно-исследовательских умений и навыков. У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть: познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать», бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить», созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту». В заключении хочется процитировать К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

**Литература**

1. А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2007 год. 2. Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» - ППб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013

3.Дыбина О. В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 4. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л. Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.