**Конспект логопедического занятия**

 **«Приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках**

**по развитию речи»**

**Цель:** Развитие речи (Лексическая тема «Дом», 1 класс).

**Программные задачи**

Коррекционно - образовательные:

1. Учить детей правильно подбирать и использовать в речи предлоги;
2. Упражнять в образовании относительных прилагательных;
3. Упражнять в образовании слов-антонимов;
4. Продолжать формировать умение составлять предложение с заданными словами;
5. Формировать и закреплять навык чтения слогов и слов разной слоговой структуры.
6. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости листа.
7. Продолжать формировать умение слогового и звуко-буквенного анализа;

8) Продолжать учить детей отвечать полным ответом, работать над выразительностью речи и силой голоса;

1. Закрепить представления детей о видах домов, их разнообразии;
2. Закрепить знания детей своего домашнего адреса;
3. Познакомить детей со словами «уютно», «надёжно».

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание.
2. Развивать общую моторику и координацию речи с движением.
3. Развивать тактильное внимание и память;
4. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.
5. Развивать функции контроля, чувство ритма.
6. Развивать межполушарное взаимодействие.
7. Развивать пространственное восприятие.
8. Развивать слухо-речевую память;
9. Развивать словесно-логическое мышление.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи
2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.
3. Воспитывать умение работать в команде.
4. Воспитывать любовь к своему дому, уважение к родителям.

**Предварительная работа:** знакомство с мнемотаблицами, нейропсихологические разминки, речевые игры.

Демонстрационный материал: «волшебный мешочек», объемные буквы, картинки с изображением животных, домов, мячик, плакат с А3 (домик «Кузнечика»), игра «Адрес буквы», карточки со словами, плакат – мнемотаблица «Домик зверей», мелодии на телефоне, карандаши, раздаточные листочки.

**Форма проведения:** подгрупповое занятие

**Время проведения:** 35 минут

**Конспект открытого занятия**

1. О.М. Дети заходят в класс.

Ребята, у нас сегодня гости, посмотрите на них, пожалуйста, поздоровайтесь. Молодцы, а теперь глазки на меня…..

Ребята, а какое сейчас время года? Верно, весна! А весной вся природа пробуждается, вот и мы с вами будем просыпаться.

*Упражнение «Будильник» (звук будильника)*

Наш будильник зазвонил,

Всех ребят он разбудил!

Проснулись наши ребятки? А теперь будем будить наши ручки, ножки и пальчики!

*Кинезиологические упражнения под музыку «В траве сидел кузнечик»*

Логопед выставляет на доску картинку с кузнечиком. Дети с логопедом выполняют упражнения.

1. Чтобы получить билетик на занятие, мы сыграем в игру «Волшебный мешочек».

В мешочек руку опусти

Букву там скорей найди

Все о букве расскажи.

И ладошку покажи.

Дети на ощупь должны определить букву, дать характеристику звуку.

1. Логопед предлагает детям сначала собрать из получившихся букв слово «ДОМ», прочитать его.

О чём будем сегодня говорить? Правильно, будем говорить *о домах.* Садитесь, ребятки.

Ребята, кузнечик совсем ничего не знает о домах, давайте ему расскажем.

1. *Д/и «Что из чего сделано?».*

Дом из кирпича? Дом из блоков? Дом из панелей? Дом из дерева? Дом с 1 этажом, дом с множеством этажей?

Логопед развешивает картинки с домами.А какие еще бывают дома?

1. *Д/и «Упрямые дети».* Высокий дом- большой дом? - , старый дом, далекий дом? городской дом - .

6) Ребята, молодцы! Рассказали кузнечику о том, какие бывают дома.

Наш кузнечик спрашивает вас, где вы живёте?

Назовите свой домашний адрес?

(Дети называют по цепочке свой домашний адрес).

7) А вы знаете, ребята, что у букв тоже есть свой адрес? Они живут в разных столбиках и строчках. Давайте поиграем в игру *«Адрес буквы».*

 Адрес буквы повторяем,

 Столбик, строчку называем!

Дети по одному называют столбик и строчку, в которой находится буква.

(Пособие:4 строчки и 4 столбика – в данной сетке располагаются буквы в любом порядке)

8) Ребята, вы знаете, нашего кузнечика позвали в гости, а он заблудился. Давайте подскажем кузнечику, в каком направлении он должен поскакать.

Логопед вешает на доску *плакат «Домик кузнечика».*

Пособие с направлением движения кузнечика\_ влево, вправо, вниз, вверх).

9) Ребята, мы помогли кузнечику дойти до домика, а домик этот стоит на высокой горе.

*Речедвигательная физкультминутка «Дом на горе».*

На горе мы видим дом,

Много зелени кругом,

Тут деревья, здесь кусты,

Вот душистые цветы!

Окружает все забор,

За забором чистый двор,

Мы к воротам подбегаем,

Двери быстро открываем,

Что мы слышим, тук-тук-тук,

Кто же к нам идет на стук?

Это мы к вам пришли, и подарки принесли!

10) В домике на горе кузнечика ждали лиса, собака и кошка. Логопед выставляет на доску картинки. А кузнечик подумал, что кто-то здесь лишний! А кто лишний? Дети называют, кто лишний и объясняют, почему?

Ребята, правильно, вы угадали, лиса – это дикое животное. А где дом у диких зверей? Верно, дикие животные живут в лесу.

11) Давайтерасскажем кузнечику, где живут дикие звери.

*Стихотворение «Домик зверей».*

Дети хором повторяют стихотворение по мнемотаблице (громко и шёпотом).

У лисы, в лесу глухом,

Есть нора - надёжный дом,

Под кустами ёж колючий,

нагребает листьев кучу!

Спит в берлоге косолапый,

 до весны сосёт он лапу!

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём! (Готовое пособие логопеда).

12) Ребята, а что значит уютно и надёжно?

Педагог объясняет значение новых слов.

Ребята, а нужно ли помогать родителям, чтобы в доме стало уютно и надёжно? Конечно, давайте покажем, как вы умеете помогать маме и папе по дому.

*Кинезиологическое упражнение «Молоток и утюжок».*

1. Как вы хорошо и ловко справляетесь с делами по дому и помогаете родителям. Помогите и мне, пож-та: ветер налетел и перепутал все слова в предложении. Давайте расставим все по местам.

Логопед на стенде демонстририует «рассыпанные» слова, дети по одному «собирают» из слов предложения в правильном порядке, читают предложения по цепочке. Далее называют главные слова (подлежащее и сказуемое), подчёркивают соответствующими линиями маркером.

1. Молодцы, ребята, спасибо вам большое, что мне помогли расставить всё по местам. А сейчас поработаем на карточках. Перед вами лежат листочки со словами.

Дети читают слова, выполняют подробный слоговой, звуко-буквенный анализ, выделяют ударение.

1. Итог занятия. ВЫ молодцы! Со всеми заданиями справились! Какая игра вам больше всего понравилась? Сюрпризный момент.

Самоанализ

Задачи соответствуют содержанию занятия.  Задачи достигнуты в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах.  Решение задач достигалась различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими, игровыми.

Учитывались следующие дидактические принципы:   принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода.  Все эти принципы были реализованы на занятии.

     Основные этапы занятия выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии    с возможностями ребенка и задачами занятия.
Речевой материал соответствует   задачам  занятия.

Занятие составляет единое целое, этапы занятия – это фрагменты целого и находятся в логико- структурной зависимости.

Переключение с одного вида деятельности на другой, помогло повысить уровень высших психических процессов. Психомоторная коррекция осуществлялась в организационном моменте, в пальчиковой игре, а также в игре по координации речи с движением, проговаривание стихотворения с движением.

На занятии были соблюдены санитарно - гигиенические требования (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота, продолжительность образовательной деятельности), и правила техники безопасности. Частая смена видов деятельности дала возможность не перегрузить детей.