**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА русского языка в 11 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Петрова Людмила Петровна |
| **Тема урока** | **Практикум по орфографии: СЛИТНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ, ДЕФИСНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ (задание ЕГЭ №13)** |
| **Цель урока:** | **Образовательные:** обобщение знаний по курсу морфологии и орфографии, закрепление навыков слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи; создание мотивации в учебе путем постановки учебной задачи и поиска способов ее решения.  **Развивающие:** развитие навыков самообучения и самоконтроля, развитие логического мышления, развитие умения систематизировать полученные знания и применять теоретические знания на практике; развитие умения работать в группе, развитие умения анализировать собственный уровень знаний.  **Воспитательные:** воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; воспитывать у учащихся чувство языка. |
| **Планируемые результаты** | Ученик по окончании изучения темы урока должен:  - знать теоретические сведения о слитном, раздельном, дефисном написании наречий, местоимений, предлогов, союзов, частиц;  - находить в тексте указанные части речи;  - уметь отличать омонимичные формы разных частей речи;  - взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;  - анализировать информацию. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | -Формирование ценностного отношения к русскому языку как к основе российской идентичности. | -Уметь извлекать информацию опорной таблицы; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам.  -Умеет оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; уметь работать в группе.  -Умеет высказывать свое предположение; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | -Знает орфоэпические нормы русского языка;  -Знает определение местоимений, предлогов, частиц, союзов, наречий.  -Умеет находить в тексте нужную информацию; классифицировать и сравнивать.  -Владеет навыками работы в группе. | |
| **План обобщения и закрепления материала** | 1. Работа с текстом (составление текста из предложений). 2. Работа в группах над предложенным учителем тезисом. 3. Выступления представителей групп с результатами работы. 4. Оценивание выступлений учащимися других групп. 5. Работа с карточками по группам. |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Форма урока** | Групповая |
| **Технология** | Технология сотрудничества, ТРКЧМ, |
| **Мизансцена урока** | Расстановка парт для 3 групп учащихся по 3 человека |
| **Оборудование урока** | -Учебник «Русский язык. 10-11 класс» под ред. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой  -Карточки с заданиями для работы в группе  -Контрольно-оценочный лист (заполняется учащимися) |
| **Домашнее задание** | Упражнение на выбор |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. МОТИВАЦИЯ. (3 мин)** | | |
| Проявляют интерес к изучаемой теме | Приветствие учащихся, гостей:  - Здравствуйте ребята!  -Ребята, давайте вместе поздороваемся и с гостями! Я предлагаю… | Слушают учителя. Эмоционально настраиваются на работу. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)** | | |
| Принимают участие в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  Планируют предстоящую деятельность с помощью учителя. | -Работать мы сегодня будем в группах. Поэтому, чтобы добиться успеха, вам нужно стать одним целым, научиться слышать и слушать друг друга, уважать чужое мнение, уметь отстаивать свое.  -В течение всего урока вы сможете оценивать свою работу на карточках, отмечая каждое выполненное вами задание. Найдите их на вашем рабочем месте.  -Готовы? … Тогда открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.  -**О распределении ролей в группе:**  **Ведущий:** контролирует выполнение заданий всеми членами группы.  **Редактор:** проверяет правильность выполнения заданий.  **Консультант:** выставляет баллы в оценочный лист.  -Предлагаю начать работу с традиционной орфоэпической разминки.  -Проверяем свою работу: поменяемся в группе с одноклассниками, выставляем полученные баллы.  **«5»- 16-18**  **«4»-12-15**  **«3»-9-11**  **-**В качестве девиза сегодняшнего урока мы возьмем русскую пословицу: «То, что запомнил, - уйдёт, то, что понял, - останется…»  -Как вы понимаете значение этой пословицы? Скажите, почему эти слова, действительно, как нельзя лучше подходят к теме нашего с вами урока? **(То, до чего сам дошел, запомнится лучше, чем то, что выучил без понимания)**  **-**Давайте испробуем на практике действенность данной пословицы.  **Прием «Заполните таблицу»**  - Перед вами карточка со словосочетаниями: (из)за ошибок, трудиться (в)троем ***(наречие образовано с помощью приставки в+ собирательное числительное),***запомнить (кое)что,(мало)помалу разобраться , закончить (в)течение часа***(нужно запомнить),***в(виду) незнания***(=из-за),*** (не)смотря на трудности, в (целях) подготовки***(запомнить: всегда раздельно)***, стараться в(меру),  - Заполните пустую таблицу словосочетаниями.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Часть речи** | **Слитно** | **Раздельно** | **Через дефис** | | **Наречие** | трудиться  (в)троем | стараться  в (меру) своих сил | (мало)помалу разобраться | | **Местоимение** | Не(чему) верить | Не(с)кем посоветоваться | запомнить (кое)что | | **Предлог** | (не)смотря на трудности | в (целях) подготовки | (из)за ошибок | | **Союз** | Он так(же) справиться | То(же) самое, что |  | | **Частица** | Сдал(бы) точно | (Кое)с кем | Все(таки)  закончить |   -Легко ли было при заполнении таблицы? Что было сложно? Почему?  - Скажите, пожалуйста, какое задание ЕГЭ проверяет умения в правильном распознавании частей речи? Да еще и в правильном правописании слов**? (задание 13)**  - Сформулируем тему урока.  - Заканчивая разбор группы заданий по орфографии, хотелось бы сегодня еще раз вместе с вами ответить на вопрос: **«Какие части речи будут писаться слитно, раздельно, через дефис?»**  **-**Задание № 13- одно из самых трудных. Это связано с тем, что необходимо знать очень много правил слитного, раздельного, дефисного написания слов. Кроме того, много слов, которые нужно просто запомнить. Так что сложности есть.  - Продолжим работу в группах.  -На основе примеров из таблицы сформулируйте вопросы (3), регламентирующие слитное, раздельное и дефисное написание слов и задайте классу. | Знакомятся с познавательной задачей. Высказывают своё мнение.  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**    **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  Объясняют значение пословицы. Выражают свое мнение.  Планируют работу в группе.  Консультируются друг с другом и с учителем.  **СЛАЙД** |
| 1. **Совместное изучениеопорной таблицы (7 мин.)** | | |
| Показывают знание теоретических сведений о написании слов.  Умеют распознавать части речи.  Взаимодействуют с другими участниками учебного процесса.  Анализируют информацию из разных источников**.**  Интересуются чужим мнением.  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).  Учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение, делать выбор.  Учатся достигать договорённостей и согласовывать принятие общего решения.  Находят грамматические и орфографические ошибки в тексте  Подведение итогов урока | -Организация учебного взаимодействия учеников (групп) при составлении вопросов по таблице.  -Обобщение и систематизация материала: анализ обобщающей таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание слов».  -Составление вопросов по таблице.  -Контроль за ходом групповой работы.  -Индивидуальные консультации.  -Представление результатов деятельности групп.  -Выслушивает мнения учеников.  -Вносит корректировку в ответы.  -Организует коллективное обсуждение высказываний учащихся.  **-**Интерпретация полученных результатов, вывод по результатам исследовательской работы.  **Прием «Вертушка»: 1 группа адресует вопросы 2 группе, а 2 группа 3 и т.д.**  - А теперь давайте проверим ваше понимание этого непростого задания.  **Прием «Учимся вместе» (работа по слайдам)**  **Физминутка: запись у доски.**  Задание: по лексическому значению определить слово и записать его.  1. Лист бумаги, сложенный в 4 раза (вчетверо).  2. Дежурные убирали кабинет 2 раза (дважды).  3. Брошюры, купленные попутно с книгами (заодно).  4. Уклониться в сторону (вбок)  5. Запомнить надолго (навек, навсегда).  6. Сделать что-то очень быстро (наспех).  7. Прийти в нужный час (вовремя).  8. Бегать, догоняя кого-то (вдогонку).  9. Разбить на мелкие кусочки (вдребезги).  **Прием «Проверь себя»: решаете задания в тетрадях, потом редактор проверяет по слайду, а консультант выставляет оценку.**  **Прием «Корректор»: самостоятельная работа по карточкам.**  **-**Проверьте себя, выполняя самостоятельную работу, проверяющую уровень орфографического навыка. **Задания дифференцированные:** каждый ученик получает карточку с текстом, в котором допущены ошибки. Ваша задача - найти и исправить ошибки, в том числе грамматические и речевые. Индивидуальная помощь слабым учащимся. На выполнение работы – 5 минут.  **Вариант 1.**  Никто по-настоящему не верит в это, но все единогласно решили, что Чацкий сошел с ума: слишком уж он не вписывается в их круг, в их размеренную жизнь. В речи героев Достоевского, всегда взволнованной, невзначай проскальзывает то, что они больше всего хотели бы скрыть, утаить от окружающих.  **Вариант 2.**  В комедии Грибоедова в отличие от внесценических, второстепенные персонажи появляются на сцене, но не играют ведущей роли в развитии конфликта. Одинцова, с ее грациозно0величавой походкой, в празднично нарядном платье, выглядела истинной аристократкой.  **Вариант 3.**  Необыкновенная композиция «Слова о полку Игореве», удивительные сравнения, своеобразный певучий язык свидетельствуют о том, что автор был литературно одаренным человеком. Каждый человек видит правду, жизненный идеал по-своему, согласно своему характеру, моральным устоям, обстановке, в которой он живет.  -Проверьте каждый свою работу по слайду. Консультант не забывает подвести итоги.  -Ребята, вы старались на уроке, мне бы хотелось узнать результаты нашей работы, консультанты подведите итоги и выставьте средний балл каждому ученику. У кого «5», а у кого «4», есть ли те, которые не справились на уроке ни с одним заданием? | -Ищут решение учебной задачи, работая в группе.  -Распределяют обязанности между собой.  -Консультируются друг с другом и с учителем.  -Участвуют в обсуждении содержания материала.  -Составляют таблицу (приклеивают части)  -Выступают представители групп.  -Зачитывают результаты своей деятельности.  -Аргументируют свою точку зрения.  -Воспринимают ответы учащихся.  -Вопросы задают представители других групп.  -Отвечают на вопросы учеников.  -Анализируют и оценивают ответы учащихся из других групп.  -Фронтальные ответы  -Работа у доски  **СЛАЙДЫ**  Выполняют задания по слайдам. Взаимопроверка в группе. Выставление оценок.  **Контроль и самоконтроль при выполнении заданий на карточках.**  Консультанты выставляют средний балл за урок каждому ученику в группе.  Учащиеся сдают листы контроля учителю для выставления оценок в журнал. |
| 1. **Домашнее задание (2 мин.)** | | |
| Проявляют интерес  к предложенной работе. | Дает комментарий к домашнему заданию:  Упражнение 267 или 268 (письменно) | Учащиеся слушают инструктаж о домашнем задании, записывают задание в дневник. |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| Получение эмоционального отклика одной личности на переживания другой. Применяется на стадии рефлексии в конце урока. | 1. Каковы результаты работы в группе (что удалось, что не получилось, почему)?  2. Каков вклад каждого участника в работу?  **Прием «Пять пальцев»**  Обвести свою руку и на каждом пальце написать ответ на соответствующий вопрос.  **М (мизинец) – мыслительный процесс.**  **Какие знания, опыт я сегодня получил?**  **Б (безымянный) – близость цели.**  **Что я сегодня делал и чего достиг?**  **С (средний) – состояние духа.**  **Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?**  **У (указательный) – услуга, помощь.**  **Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?**  **Б (большой) – бодрость, физическая форма.**  **Каким было мое состояние сегодня на уроке? Что я сделал для своего здоровья?**  -Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  -Даёт качественную содержательную оценку работы групп и отдельных учащихся. Комментирует отметки.  -Пусть не все сегодня получилось, но не останавливайтесь на достигнутом… Идите вперед! Благодарю вас за урок! | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Рефлексия своих действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Выставляют отметки. |

**Рабочий лист учёта знаний ученика (-цы) 11 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Баллы** | **Всего баллов** |
| ***Орфоэпическая разминка*** |  |  |
| ***Заполните таблицу*** |  |  |
| ***Вертушка*** |  |  |
| ***Учимся вместе*** |  |  |
| ***Проверь себя*** |  |  |
| **Корректор** |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |

**Рабочий лист учёта знаний ученика (-цы) 11 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Баллы** | **Всего баллов** |
| ***Орфоэпическая разминка*** |  |  |
| ***Заполните таблицу*** |  |  |
| ***Вертушка*** |  |  |
| ***Учимся вместе*** |  |  |
| ***Проверь себя*** |  |  |
| **Корректор** |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |

**Распределите роли в группе:**

**Ведущий:** контролирует выполнение заданий всеми членами группы.

**Редактор:** проверяет правильность выполнения заданий.

**Консультант:** выставляет баллы в оценочный лист.

**2 задание «Заполните таблицу»**

**Распределите словосочетания в таблице:**

Трудиться (в) троем, стараться в (меру) своих сил, (мало)помалу разобраться, не(чему) верить, не(с)кем посоветоваться, запомнить (кое) что,(не) смотря на трудности, в (целях) подготовки, (из)за ошибок, он так(же) справиться, то(же) самое, что, сдал(бы) точно, (кое)с кем, все(таки) закончить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Слитно** | **Раздельно** | **Через дефис** |
| **Наречие** |  |  |  |
| **Местоимение** |  |  |  |
| **Предлог** |  |  |  |
| **Союз** |  |  |  |
| **Частица** |  |  |  |

**3 задание**

**Составьте вопросы по опорной таблице:**

**1 группа: Дефисное написание слов**

**2 группа: Слитное написание слов**

**3 группа: Раздельное написание слов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Слитно** | **Раздельно** | **Через дефис** |
| **Наречие** | * Оканчивающиеся на **–УЮ** с приставками**В, НА, ЗА***(вплотную, зачастую).* * Образованные из предлога и местоимения (вовсю), из предлога и наречия (доныне), из предлога**В** и существительного **ПОЛ***(вполсилы, искл. в пол-лица)*, сочетания предлогов с краткими прилагательными *(наглухо),* из предлога с существительным со значением пространства и времени *(вниз, вглубь).* | * Образованные из предлога**В** и существительного, начинающегося на гласную *(в обнимку)*, из сочетания предлога **ПО** и собирательного числительного *(по двое).* * Образованные из существительных на –**АХ***(на рысях, в сердцах).* * Сочетание наречия и краткого прилагательного *(широко известно).* | * Наречия с приставкой **ПО-** и суффиксами –**ОМУ, -ЕМУ, -И***(по-доброму, по-дружески).* * Наречия с приставкой **В- (ВО-)** и суффиксом **–ЫХ (-ИХ)** *(во-первых, в-пятых).* * Наречия, образованные путем повтора *(чуть-чуть).* * Синонимические пары *(шито-крыто, подобру-поздорову).* |
| **Местоимение** | * В неопределенных и отрицательных местоимениях с приставками **НЕ, НИ***(некто, ничто).* | * Местоимения с предлогом *(предо мной, со мной).* * Неопределенные и отрицательные местоимения с приставками, если между приставками **НЕ, НИ** или частицей **КОЕ** и местоимением есть предлог *(кое у кого, не с кем).* | * Неопределенные местоимения, образованные с помощью частиц **КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ***(кое-как, кто-нибудь).* |
| **Предлог** | * Ряд производных предлогов *(вследствие (=из-за), наподобие, наперекор, ввиду (=из-за), вместо, насчет (=О), несмотря на, невзирая на (со значением уступки).* | * **ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД**. | * Ряд производных предлогов *(в течение, в продолжение, в заключение (со значением времени), по причине, в целях, в отличие).* |
| **Союз** |  |  |  |
| **Частица** |  |  |  |

**4 задание.**

**Выполните задание № 13:**

*Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.*

*Раскройте скобки и выпишите эти два слова.*

1) В солнечный день на опушке леса собрались осинки, КАК(БУДТО) им стало холодно и они вышли погреться, как в деревнях из дома, и В(МЕСТЕ) сидят на завалинках.

Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.

Утром шёл дождь, день ТО(ЖЕ) не радовал, так как и днем было темно от туч, (ПО)ЭТОМУ у меня окончательно испортилось настроение.

(ОТ)ТОГО, как пройдет эта встреча, зависит многое, (ПО)ЭТОМУ я так волнуюсь.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

2) (ЗА)ТО усердие, с каким Серёжа играл на скрипке, а ТАК(ЖЕ) за длину волос его называли Башметом.

Хотя и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) исполнить все мои мечты, (ЗА)ТО у меня всегда есть надежда на лучшее.

Внутренне мы ТАК(ЖЕ) молоды, как и лет тридцать назад, и ПО(ЭТОМУ) в праздник веселимся от души.

Баржа двигалась вниз (ПО)ТЕЧЕНИЮ, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.

Удивительное создание – кошка! Она часто идёт (НА)ВСТРЕЧУ опасности. (В)ОТЛИЧИЕ от других животных этот зверёк необычайно терпелив и вынослив.

3) (ОТ)ТОГО поворота дорога шла (В)ВЕРХ среди столетних сосен.

Я заметил, что сестра ТАК(ЖЕ), как и я, волнуется, (ПО)ЭТОМУ поспешил её успокоить.

По карте можно странствовать ТАК(ЖЕ) , как по земле, но когда попадаешь на эту настоящую землю, (ТОТ)ЧАС сказывается знание карты.

(В)ПЕРВЫЕ эксперимент прошёл удачно, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

Ловлей гусениц воробьи занимаются (В)ТЕЧЕНИЕ трех недель, пока воробьята не вырастут, а когда птенцы оперятся , то (В)СЛЕД за родителями будут добывать себе корм сами.

4) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым – (ЗА)ТО её и любили в деревне.

Заливы Онежского озера совершенно необыкновенной формы: один (НА)ПОДОБИЕ хобота слона, другой представляется многим туристам (В)ВИДЕ клешни огромного рака.

(С)НАЧАЛА оленёнок брёл за оленихой, но потом, когда стемнело, он побежал вперед, ЧТО(БЫ) не остаться во тьме.

КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на лес по ту сторону реки.

В ТУ(ЖЕ) секунду в голосе сурового адвоката послышалось нечто (В)РОДЕ сочувствия.

5) Герой комедии Мольера Дон Жуан явился в пьесе полным атеистом, (ПРИ)ЧЁМ остроумнейшим, бесстрашным и неотразимо привлекательным, (НЕ)СМОТРЯ на свои пороки.

А если (ОТ)ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее (В)СЛЕДСТВИЕ наводнения.

В 1896 году Врубель, (НЕ)ВЗИРАЯ ни на какие трудности и удары судьбы, был вполне счастлив: (В)НАЧАЛЕ года он познакомился, а позже обвенчался с певицей Надеждой Забелой.

Хозяйка быстро пошла (В)ГЛУБЬ квартиры – (ОТ)ТУДА послышался детский плач.

6) Витька ТО(ЖЕ) пошёл в кондитерскую, ПОТОМУ(ЧТО) очень любил пирожные.

Боттичелли жил во Флоренции – в городе, который (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких столетий (ПО)ПРАВУ считался центром итальянской культуры Возрождения.

«Что вы имеете (В)ВИДУ?» - директор посмотрел (ПО)ОЧЕРЕДНО на своих собеседников.

(НЕ)СМОТРЯ на плачевную судьбу первой постановки, «Лебединое озеро» Чайковского перевернуло представления о балетной музыке и стало (В)ПОСЛЕДСТВИИ визитной карточки русской балетной школы.

Она ВСЕ(РАВНО) осталась за дверью, ЧТО(БЫ) подслушивать.

7) Акула часто нападает (С)НИЗУ, загибая рыло, ТАК(КАК) оно мешает ей захватывать добычу.

Антон Степанович ТУТ(ЖЕ) показал нам старинный медальон (В)ВИДЕ сердечка.

(НА)РЯДУ с картинами на современные темы, большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (В)ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.

За (ПОЛ)ЧАСА он собрался в город, ПРИ(ЧЕМ) забрал все деньги.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего вечера княгиня (ОТ)ТОГО была невесела, что давно не виделась с братом.

**КЛЮЧИ к заданию №13**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **ответы** |
| **1** | тоже, поэтому |
| **2** | чтобы, зато |
| **3** | впервые, поэтому |
| **4** | сначала, чтобы |
| **5** | причем, несмотря |
| **6** | несмотря, впоследствии |
| **7** | полчаса, причем |

**4 задание.**

**Вариант 1**.

**Ваша задача - найти и исправить ошибки. В предложениях 7 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

Ни кто понастоящему не верит в это, но все единогласно решили что Чацкий сошел с ума слишком уж он не вписываеться в их круг в их размереную жизнь. В рече героев Достоевского всегда взволнованной не в значай проскальзывает то что они больше всего хотели бы скрыть, утоить от окружающих.

**4 задание.**

**Вариант 2**.

**Ваша задача - найти и исправить ошибки, в том числе грамматические и речевые.**

В комедии Грибоедова вотличие от внесценических, второстепеные персонажи появляются на сцене, но не играют ведущий роли в развитие конфликта. Одинцова, с ее грациозно величавой походкой, в празднично нарядном платье, выглядела истинной арестократкой.

**4 задание.**

**Вариант 3.**

**Ваша задача - найти и исправить ошибки, в том числе грамматические и речевые.**

Не обыкновенная композиция «Слово о полку игореве» удивительные сравнения своеобразный певучий язык сведетельствуют о том что автор был литературно-одаренным человеком. Каждый человек видет правду жизненый идеал посвоемусогласно своего характера, моральных устоев, обстановки, которой он живет.

Анализ урока

Тема урока орфографическая, сложная, требующая хорошей базы из курса 5 –9 классов и умения обобщать и систематизировать материал. Сложность представляет для учащихся, имеющих слабую подготовку или для учащихся с низким темпом деятельности.

• • Тип урока – обобщение знаний и закрепление орфографического навыка.

• • Главный этап – (4) обобщение и систематизация материала: анализ обобщающей таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание слов» и (5) закрепление знаний. Объяснительный диктант. На этих этапах ученики не только вспоминают изученный материал, но и с помощью учителя и справочного материала систематизируют его, т.к. эти темы изучаются в курсе орфографии с 5-го по 7-ой классы и не всегда представляют собой целостную картину в сознании учащихся старшей школы. Материал объемный и сложный, поэтому таблица предлагается в готовом виде для анализа, а не составляется учениками на уроке. Задача – научить применять многочисленные правила, регламентирующие данный тип написания, на практике, чему и служат последующие этапы урока. Предыдущие же этапы подготавливают к восприятию материала.

• • Оценка успешности достижения целей урока:

• • Показатели реального результата – собранные в конце урока карточки с самостоятельно выполненным заданием. По ним и будет виден реальный результат и реальный уровень каждого ученика не только в данном вопросе, но и в других областях лингвистической подготовки.

• • Перспективы. Исходя из анализа работ и вопросов по домашнему заданию, на следующем уроке продолжить анализ темы и закрепление орфографического навыка.