**Тренинг для начинающих педагогов:**

 **«Взаимоотношения начинающего педагога с педагогическим сообществом»**

Пространство, на котором развивается образование, постоянно меняется, но главным стратегическим и технологическим ресурсом остается педагог. Именно от его интеллекта, профессионализма, системы его нравственных ценностей, профессиональной культуры зависит качество современного образования.

Педагогический коллектив - достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами.

Нашу встречу мне хотелось бы начать со следующего высказывания: «Если вы просто общаетесь, вы можете получить результаты. Но если вы общаетесь с умом, вы можете творить чудеса» (Джим Рон)

Большая часть рабочего дня **педагога**(66,2%) протекает в обстановке ситуации общения (с детьми, родителями, сотрудниками, представителями администрации) Сегодня я бы хотела затронуть тему "Взаимоотношений педагогов с педагогическим сообществом».

Но сначала поприветствуем друг друга.

**Упражнение "Радуга приветствий"**

Каждый участник здоровается с коллективом разными словами или способами, которые еще не повторялись у участников. Группа отвечает хором, повторив его приветствие.

**Упражнение "Ассоциации"**

Гармоничные взаимоотношения в коллективе — одно из главных преимуществ любой рабочей среды. Это основа основ. Подумайте и напишите по одной ассоциации, которая возникает у вас со словом "взаимоотношение".

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ — субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

В основе взаимоотношений лежит общение. Сегодня мы попробуем понять ценность **общения**, постараемся раскрыть содержание понятия «**общение**», познакомиться с его элементами и научиться преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в процессе **общения**.

Начнем мы с понятия «**общение**». А поможет нам раскрыть это понятие упражнение «Расшифруй слово».

**Упражнение «Расшифруй слово»**

Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании работы педагоги обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

Например:

О- объединение, открытость;

Б- близость, безопасность;

Щ- щедрость;

Е- единение, единомыслие;

Н- необходимость;

И- искренность, истина…

Е- единомыслие;

**Общение**– форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща.

Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «**общение**». Так почему же именно в **общении возникают конфликты**? Сегодня от части мы постараемся ответить на этот вопрос.

**Конфликт**– столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Наверно все сталкивались с тем, что, произнося одни и те же слова, в одной ситуации устанавливаются хорошие отношения с собеседником, а в другой – плохие, приводящие к конфликтам.

Следующее упражнение «Ромашка чувств» поможет нам понять, почему так происходит.

**Упражнение «Ромашка чувств».**

Педагогам предлагается произнести словосочетание «давай дружить», как можно выразительнее, отразив его интонацией написанной на лепестках ромашки. Каждый участник по очереди выбирает понравившийся лепесток и произносит нужное слово с выбранной им интонацией.

Итак, начнем: удивленно, скорбно, нежно, злобно, восторженно, печально, безразлично, весело, грустно, рассержено.

Педагог-психолог: Что такое интонация?

Интонация - манера произношения, отражающая чувства или состояние говорящего.

Какой вывод нам помогло сделать это упражнение? (отвечают педагоги).

Мы иногда не придаем должного значения словам и тону, в котором мы произносим эти слова, особенно сказанные в минуту раздражения, усталости....

Необходимо постоянно следить не только за тем, что вы говорите, но и с какой интонацией вы обращаетесь к человеку. Неслучайно об этом говорится в народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»; «От одного слова - да на век ссора».

**Упражнение "Испорченный телефон"**

Психолог уводит одного из участников и передает ему информацию, полученную информацию он передает следующему коллеге и т.д. После чего сравнивается текст изначальный с тем, что расскажет последний участник.

Текст:

Ольга Николаевна попросила Юлию Сергеевну, чтобы она передала Лидии Александровне, чтобы материалы по новому проекту о благоустройстве территории детского сада и отчет о проделанной работе были готовы к 13.00 последней пятницы декабря. Информацию необходимо сообщить Жанне Николаевне по телефону до вечера 11 января.

Педагог-психолог: Большую роль в общении играют невербальные средства:

мимика, жесты, поза.

**Упражнение "Пойми меня" для пары участников**

- внести бревно и распилить его;

- внести ковер и повесить на стену;

- встреча на скамейке;

- утешение обиженного;

- встреча друзей после долгой разлуки;

- кондуктор и пассажир;

- поймать такси;

- сделать заказ официанту в ресторане

- спросить у прохожего сколько время

Раздать памятки педагогам **«Качества, которые помогут вам для эффективного общения!»**

Педагог-психолог: Наш коллектив такой, каким мы сами его делаем, и каждый из нас привносит в него что-то свое. Кто-то смех или юмор, кто-то доброту, строгость, дисциплину, организованность и т. д. – все это очень важно для коллектива. Сейчас мы заполним «сердце коллектива» – символ добра, тепла и любви, своими маленькими сердечками. Прикрепляя сердечки, каждый из вас должен сказать о своем вкладе в коллектив, начиная со слов «Я даю коллективу …».

Спасибо за участие!!!