**Интегрированное занятие в старшей группе.**

 **Тема: «Путешествие за призом!».**

**Тип занятия:** актуализация ранее полученных знаний.

**Вид занятия:** занятие-развлечение.

**Цель:**

**1.** Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**2.** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

**3.** Способствовать закреплению знаний, полученные ранее.

**Задачи:**

**1.** Закрепить знание о числах и цифрах в пределах 5, нахождении соседей числа.

**2.** Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур – блоков Дьенеша.

**3.** Продолжать знакомить с алгоритмами при выполнении практических действий.

**4.** Упражнять детей в упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.

**5.** Стимулировать развитие мыслительных способностей.

**6.** Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

**7.** Вызвать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

**8.**Способствовать развитию связной речи.

**9.** Активизировать словарный запас за счет словесных игр.

**10.**Формировать доброе отношение друг к другу.

**11.** Развивать умение слушать и слышать вопрос.

**Развивающая среда:**

Музыкальный центр с музыкальным материалом, конверт (с карточками цифры на обратной стороне буквы «Мишка»), конверты с заданиями, блоки Дьенеша, карточки с изображением знаков, наборы цветных палочек Кюизенера, набор матрешек, Геоконды, картинки с изображением героев сказки, карточки с цифрами, 2 обруча, игрушка «Мишка», сюрприз.

**Предварительная работа:**

Чтение и театрализация сказки «Теремок».

 **Ход занятия:**

-Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с

ними. (Словесная игра с движениями).

-Ребята, посмотрите. Что же это? Кажется, нам пришло письмо. Давайте прочитаем, что написано на конверте: письмо адресовано детям группы №5. Ребята, это письмо адресовано нам! Странно, а имя отправителя не указано. Давайте же скорее откроем конверт и посмотрим, что нам прислали.

(Воспитатель открывает конверт, в котором лежат листочки с изображением с одной стороны цифр, а с другой букв).

Наверное, в этих буквах и цифрах и спрятано имя отправителя. Ребята, давайте попробуем составить цифры по порядку, может тогда мы и сможем прочесть имя.

(Дети составляют карточки – получается слово «мишка»)

Так это мишка нам письмо написал! Давайте его прочтём.

(Воспитатель читает письмо)

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приготовил для вас сюрприз. Он находится в вашей группе. Для того, чтобы его найти нужно выполнить несколько заданий. Задания находятся в конвертах, на которых лежат ключи. Задания будут сложными, но интересными. Если вы выполните их правильно, то узнаете, где спрятан сюрприз. Двигаться к нему нужно по карте. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи! Даю подсказку: «Карта в лукошке, лукошко у окошка». Счастливого путешествия!»*

(Дети по подсказке находят корзину, в которой находится карта.

Воспитатель разворачивает карту, показывает ее детям и закрепляет на доске. Дети начинают выполнять задания, следуя указаниям карты. Дети решают задачи по Дьенышу: находят блоки по алгоритму. Получают ключ и конверт с заданием, который спрятан под отгаданным блоком).

**Задание 1.**

Ребята, умеете ли вы отгадывать загадки? А вот и посмотрим, догадаетесь ли вы, о ком из моих друзей идет речь. Слушайте внимательно.

**Игра «Загадки и отгадки»:**

**1.** Живет в норке,

 Грызет корки

 Короткие ножки;

 Боится кошки. (Мышка)

**2.** Зелены мы как трава,

 Наша песенка: "Ква-ква"! (Лягушка)

**3.** Не барашек и не кот,

 Носит шубу круглый год.

 Шуба серая – для лета,

 Для зимы – другого цвета. (Заяц)

**4.** Хвост пушистый,

 Мех золотистый,

 В лесу живёт,

 В деревне кур крадет. (Лиса)

**5.** Серый, зубастый,

 По угодьям рыщет,

 Кого съесть ищет. (Волк)

Молодцы. А из какой сказки эти зверята?

**Задание 2.**

*«Давно я не видел своих друзей. Они живут в соседнем лесу. Я пригласил их*

*в гости, приготовил угощение. Но путь не близкий, поэтому я прошу вас*

*помочь построить поезд для моих друзей, чтобы поскорее их увидеть».*

**«Конструирование из палочек Кюизенера».**

**Физминутка «Зарядка для медвежат»:**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили. Вот так!

(Повороты головы в правую и левую стороны)

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали. Вот так!

(Наклоны в правую и левую стороны)

Медвежата в лес ходили

И из речки воду пили. Вот так!

(Наклоны вперед)

Медвежата танцевали,

Лапы кверху поднимали. Вот так!

(Подъем ноги, согнутой в колене).

**Задание 3.**

Наше путешествие лежит через лес, но, чтобы в него войти нужно пройти по

кочкам-цифрам, не пропуская ни одной, и называть числа по порядку.

Вперед, друзья!

**«Прямой счет».**

- кажется мы забыли корзинку на том краю болота, кто сможет за ней вернуться и правильно назвать все числа в обратном порядке.

**«Обратный счет»**

**Задание 4.**

*Я очень люблю своих друзей и хочу, чтобы они жили в моем лесу. Поможете построить для них домики. Только не так-то это просто. Попробуйте сами.*

**«Работа на геоконте».**

**Задание 5.**

*Ну вот ребята, вы и добрались до приза, только достать его не легко, сперва нужно открыть замок.. Чтобы его открыть, нужно в розовый обруч положить все красные блоки, а в синий – все большие. Когда задание будет выполнено правильно, замок и откроется.*

**«Работа с блоками Дьенеша»**

*Молодцы! А теперь вперед шагните и приз мой получите.*

(Дети открывают сюрприз, оттуда вылетают воздушные шары)

**Самооценка.**

Василиса, что особенно тебе понравилось в нашем путешествии?

Артём, с какими трудностями ты столкнулся? А что для тебя было легко?

Вы ребята – большие молодцы! Вы правильно выполняли все задания. Вы

заслужили этот приз! Играйте на здоровье!