Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Ростова-на-Дону

«Детский сад № 2»

Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи с элементами логоритмики

«Части тела»

Учитель-логопед Прохорова Е.Е.

Цель: формирование знаний о нашем теле

Задачи: 1. Формировать знания детей о частях тела человека, их назначении, бережном отношении к ним.

2. Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений

3. Продолжать знакомство с фразеологическими оборотами.

4. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить.

5. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.

Оборудование: кукла, плакат с изображением человека и его органов чувств, лупы, портативная колонка, карточки с игрой «Что для чего»

Орг.момент.

Логопед: Ребята, посмотрите кто к нам пришел. Это кукла Катя. Она очень похожа на кого?

Дети: На человека

Логопед: совершенно верно. Но она отличается от нас с вами. Чем?

Дети: она неживая, маленькая

Логопед: А что еще? Чего Катя не умеет делать?

Дети: говорить.

Логопед: Верно. Катя не умеет говорить. Но еще она не может видеть, слышать и чувствовать, так как у нее отсутствуют все органы чувств. Ребята, как вы думаете: а для чего человеку глаза?

Дети: чтобы смотреть

Логопед: а уши?

Дети: чтобы слушать

Логопед: нос?

Дети: чтобы чувствовать запахи.

Логопед: Правильно. А какой орган помогает нам чувствовать вкус?

Дети: Язык.

Логопед: Верно. Но у нас есть еще один очень важный орган – это наша кожа. Она нам помогает защищать наш организм от влияния внешней среды. С помощью кожи мы так же чувствуем боль, холод, тепло. Сейчас мы с вами рассмотрим нашу кожу. Возьмите, пожалуйста, лупы и посмотрите на свои руки.

Дети с помощью луп рассматривают кожу

Логопед: Дети, чем покрыта наша кожа?

Дети: Волосками

Логопед: Да, эти волоски нужны для защиты нашей кожи от грязи, мусора. Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Один – много»

Палец- пальцы

Рука - …

Нога - …

Ухо - …

Глаз - …

Логопед: Замечательно. Посмотрите. Пожалуйста. На нашу Катю. У нее все такое маленько по сравнению с нами. Если у нас руки, то у Кати ручки. У нас нога, а у Кати?

Дети: ножки

Играют в игру «Назови ласково»

Брови – бровки

Глаза - …

Волосы - …

Ногти - …

Уши - …

**Логопед: Ребята, предлагаю поиграть вам в игру «Скажи одним словом»:** Закончи предложения.

* У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют *голубоглазая.*
* У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют ....
* У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ... .

 Ребята, а давайте мы с вами покажем под музыку какие у нас есть части тела.

 Дети под музыку выполняют физминутку «У меня есть два глаза»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6538141838021350257&from=tabbar&parent-reqid=1614855481111253-857939333400666192983433-prestable-app-host-sas-web-yp-94&text=физминутка+у+меня+есть+дв+глаза+у+меня+есть+два+уха>

«У меня есть два глаза,

У меня есть два уха,

У меня есть нос и рот.

Два глаза, два уха, нос и рот.

У меня есть голова,

У меня есть шея,

У меня есть два плеча и две руки

Голова есть, шея, два плеча, две руки.

У меня есть две руки

Пять пальцев каждая,

У меня есть две ноги и два колена.

Две руки, пять пальцев, две ноги, два колена.

Это части, части тела»

Логопед: Замечательно. Сейчас давайте снова присядем за столы и возьмем карточку с игрой. Вам нужно самостоятельно соединить предметы с органами чувств.

Дети соединяют картинки

Логопед: А сейчас мы с вами составим полные предложения что и для чего необходимо.

«Картину мы рассматриваем с помощью глаз»

«Вкус супа ощущаем с помощью языка»

«Аромат духов ощущаем с помощью носа»

«Слушаю музыку с помощью ушей»

Логопед: Молодцы, ребята! Все верно ответили. И осталось у нас с вами последнее задание. Посмотрите на карточку номер два. Там у нас изображены герои сказки. У каждого из них чего-то не хватает. Вам нужно определить что именно забыл нарисовать художник и дорисуйте

Дети дорисовывают геров