Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е.Винокурова»

**Составление технологической карты урока**

**по формированию понятия числа в концентре «Десяток»**

По дисциплине: МДК. 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Выполнила:

Учитель начальных классов

Сектяева Аэлита Николаевна

с.Намцы, 2019 г.

**Технологическая карта урока математики.**

**Тема урока:** «Десяток»

**Класс:** 1

**УМК:** «Школа России»

**Цели:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к новым знаниям и способам решения новой частной задачи по изучению числа 10 и понятию «десяток», через формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, строить логическую цепь рассуждений, использовать знаково-символические средства для моделирования понятия «десяток», для формирования умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа первого десятка; соотносить цифру 10 с числом предметов; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке, в совместной деятельности с учителем.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать положительное отношение к учёбе, готовность преодолевать школьные трудности, формировать интерес к математике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки.

**Метапредметные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать, контролировать и оценивать свои действия.

**Предметные**: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа первого десятка; соотносить цифру 10 с числом предметов; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке.

**Оборудование:** мультимедийная доска, компьютер (ноутбук), учебник, тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Вступительная беседа.** | Формирование и и развитие ценностного отношения (ЦО) к умению оценивать готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Ребята, сегодня мы будем путешествовать по городу чисел, там нас ждут необычные задания и интересное знакомство.  Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Учащиеся слушают учителя, готовятся к работе. | - Верно организовывать свое рабочее место;  - Формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям;  - Развитие воображения. |
| **2** | **Актуализация знаний.**  Устный счет.  *Задачи этапа:* закрепление вычислительных навыков и состава чисел в пределах 10. | Осознание необходимости получения новых знаний. Научиться отвечать устно. | - А куда мы сегодня отправимся на уроке, вы узнаете, когда решите примеры и расшифруете фразу.  Возьмите конверт №1. Работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в паре.  В конвертах №1 каждая пара обнаружит одну деталь нашего волшебного леса. Договоритесь, кто из вас прикрепит эту деталь к доске.  http://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttps://img3.stockfresh.com/files/i/izakowski/m/33/3003685_stock-photo-cartoon-illustration-of-conifer-tree.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpg  https://img3.stockfresh.com/files/i/izakowski/m/33/3003685_stock-photo-cartoon-illustration-of-conifer-tree.jpghttps://img3.stockfresh.com/files/i/izakowski/m/33/3003685_stock-photo-cartoon-illustration-of-conifer-tree.jpghttps://img3.stockfresh.com/files/i/izakowski/m/33/3003685_stock-photo-cartoon-illustration-of-conifer-tree.jpghttps://img3.stockfresh.com/files/i/izakowski/m/33/3003685_stock-photo-cartoon-illustration-of-conifer-tree.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpghttp://data14.i.gallery.ru/albums/gallery/122338-9c1fc-42113084-m750x740-ubf849.jpg  - Обратите внимание, в нашем лесу два вида деревьев. Каких?  - Такой лес называют смешанным. На территории, где мы с вами живем, как раз преобладают смешанные леса.  - Посчитайте, сколько лиственных деревьев?  - Сколько хвойных деревьев?  - На сколько лиственных деревьев больше, чем хвойных?  - Как узнали?  - Какое математическое правило применили?  - Молодцы!  - Идет матушка-весна,  Открывайте ворота!  - Чтобы в наш лес прилетели птицы, давайте развесим скворечники на наши деревья и повторим состав чисел первого десятка.  Внимательно посмотрите, у кого есть конверт №2.  - Что такое скворечник?  - Для чего развешивают скворечники?  - Вешать у своего жилья домики-скворечники - старая народная традиция. Птицы, живущие рядом, оказывают неоценимую помощь садоводам в борьбе с насекомыми-вредителями.  http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-68993-1427872867.jpg  - Что можно сказать о количестве скворечников, которые мы развесили?  10 ед.= 1 дес.  - Хватило ли нам скворечников, чтобы развесить их на все деревья?  - Почему?  - На сколько деревьев больше?  - Сколько всего деревьев в нашем весеннем лесу? Посчитайте.  - Сколько десятков и сколько единиц в числе 13?  - К какому десятку относится число 13?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Но для этого нам нужно преодолеть лабиринт из | Из конверта №1 достают детали леса и прикрепляют его к доске.  Без листьев – лиственные, на зиму сбрасывают листья; хвойные – круглые год зеленеют.  8  5  На 3 дерева  8-5=3(д.)  Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.  Работа с конвертом №2  Домик-гнездо для птиц, где они выводят птенцов.  Их 10 или 1 десяток  Нет.  Деревьев больше.  На 3 дерева  13 деревьев  1дес.3ед.  Ко второму десятку.  Нумерация чисел второго десятка. | - Принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **-** Используют знаково-символические средства для решения учебных задач.  **-** Слушают друг друга; принимают другое мнение и позицию; строят понятные речевые высказывания;  **-** Проявляют интерес к учебному заданию;  **-** Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться;  **-** Обмениваются мнениями; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания. |
| **3** | **Работа по теме урока.**  1. Практическая работа.  Работа с  2. Электронным приложением. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание с использованием понятия «десяток». | - Посчитайте:  Два скворца летят над нами,  Пять других за облаками,  Два спустились у холмов,  Сколько было всех скворцов?  - О скворцах говорят: на крыльях весну принесли. Прилетают вслед за грачами. Умеют копировать голоса других птиц. Так и поют, копируя других.  - А теперь посчитайте от 10 до 20.  - от 11 до 17  - от 15 до 19  - Назовите число, которое при счете стоит перед числом 13  - между числами 16 и 18  - соседей числа 16  -Я задумала число, которое при счете идет после числа 17. Что это за число?  - Возьмите 18 палочек. Сколько десятков и сколько единиц в числе 18?  Вывод: значит, число 18 – это 10 и 8 или 1 дес. и 8 ед. Мы представили 18 в виде суммы десятка и единиц.  - Мы наполнили наш лес звуками. А теперь наполним красками.  Но для этого нам нужно преодолеть лабиринт из чисел. Вам нужно назвать все числа по порядку от 0 до 20.  - Сколько десятков в числе 20?  - Кто может посчитать десятками до 100? | 10 скворцов  18  1дес. 8 ед.  2 дес. | 1.Активная жизненная позиция, проявление интереса к содержанию урока.  2.Оценивание своего результата  по предложенным критериям.  3.Определять  последовательность чисел от 11 до 20. |
| **4** | **Задание на внимание.** | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, способа деятельности. | - А сейчас мы заглянем с вами на 5 секунд на лесную полянку и откроем конверт №3. Вы должны запомнить, кого там мы увидели. Мы сегодня встретили 8-лягушек, ворону, кота, сову, медведь, бабочку, ёжика, пчелу.  - Сколько всего животных мы встретили? Назовите.  - Кто лишний? Почему?  - Кто изображен между бабочкой и пчелкой?  - Где сидит кот?  - Проверьте, на все ли вопросы вы правильно ответили. Покажите солнышко, кто ни разу не ошибся. Молодцы!  - Решите задачу. Бабочка подарила медвежонку 2 банки с вареньем, а пчела 3 банки с медом. Сколько всего подарков получил медвежонок? Как узнали?  - Лягушка съела на завтрак 20 мошек, а ворона на 1 мошку меньше. Сколько…? Поставьте вопрос к задаче. | Работаем с конвертом №3  15  Кот. Это домашнее животное.  Ёжик.  На дереве.  5 подарков.  2+3=5  Сколько мошек съела ворона?  19 мошек | **-** Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  **-** Проводят сравнения;  **-**Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;  **-** Проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики. |
| **5** | **Физкультминутка.** |  | Упражнение на активизацию мыслительной деятельности «Восьмерка» | Учащиеся выполняют упражнение. | **-** Осознают важность укрепления и сохранения здоровья. |
| **6** | **Подведение итогов. Закрепление.**  *Задачи этапа:*  1.Фронтальная работа. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание с использованием понятия «десяток». | - Всех дел в весеннем лесу за один урок не переделать. Но давайте повторим, чему мы сегодня научились и выполним задания №2, №4 страница 23 в тетради на печатной основе. Работаем самостоятельно.  Назовите пропущенные числа.  Покажите солнышки, кто справился с этим заданием без ошибок.  - Какие числа мы сегодня изучали?  - Что означают части слова в названии чисел до 20?  -Как образуются такие числа?  - Как называются числа, в записи которых используется одна цифра?  - Как называются числа, в записи которых используется две цифры? | Работа в тетради на печатной основе самостоятельно с последующей коллективной проверкой.  Числа второго десятка.  Первая часть - число единиц, вторая – десятки.  Сумма десятка и единиц.  Однозначные.  Двузначные. | **-** Отличают верно выполненное задание от неверно выполненного задания;  **-** Строят логическую цепочку рассуждений. |
| **7** | **Итог урока.**  *Задачи этапа:*  1. Рефлексия деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | - Но чего-то в нашем весеннем лесу не хватает. Как вы думаете, чего? В помощь загадка.  Из-под снега расцветает,  Раньше всех весну встречает.  - Откройте конверт №4. Если у вас все получилось на уроке – выберите подснежник, который уже расцвел. Если не все получилось – подснежник в бутоне, ну а если вы не усвоили материал – просто выберите росток. Тот рисунок, который вы выбрали, прикрепите к доске.  Ну и последний штрих – наполним наш лес светом. Что нам помогало сегодня оценивать наши знания?  Покажите.  Потому что, мир освещается **солнцем**, а человек — **знанием**.  - Спасибо за работу. Урок окончен. | Работа с конвертом №4  Подснежник.  Прикрепляют к доске выбранный символ.  Солнышко! | **-**Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке;  **-**Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении;  **-**Дают оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности. |