

### **I. Пояснительная записка:**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Положения о рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации ФГОС, СФГОС

Приказ №96 от 01.09.18 «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т. В. Алышевой «Математика» Москва «Просвещение» 2018г. В 2-х ч.- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х ч.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации

На основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3 класса, под редакцией Т. В.

Алышевой

Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

Нет изменений в общем количестве часов.

#### **Цель обучения**

развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

#### **Задачи обучения:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по математике в 3 классе – 136 часов (34 учебных недель), в неделю 4 часа.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Предметные:

#### Научится:

##### Нумерация

знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

##### Единицы измерения и их соотношения

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

##### Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

##### Арифметические задачи

-выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

#### Геометрический материал

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)

#### **Получит возможность научиться:**

##### Нумерация

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
  - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

##### Единицы измерения и их соотношения

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

##### Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

#### Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

#### Геометрический материал

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

#### **Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Регулятивные:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $\div$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

## IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

| №п/п | Название раздела    | Всего часов | В том числе:  |                      |
|------|---------------------|-------------|---------------|----------------------|
|      |                     |             | теоретические | Практические занятия |
| 1.   | Второй десяток      | 31          | 28            | 3ч контр. работы     |
| 2.   | Умножение и деление | 38          | 37            | 1 ч контр. работа    |
| 3.   | Сотня               | 61          | 57            | 4 ч контр. работы    |
| 4.   | Повторение          | 6           | 5             | 1 ч контр. работа    |
|      | <b>Итого:</b>       | 136         | 127           | 9                    |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока в течение года/№ урока в разделе | Тема урока                              | Тип урока        | Цель урока   | Основные виды учебной деятельности  | Домашнее задание |
|--|---|------------------|--|---|------------------|
| Второй десяток- 31ч                      |   |                  |  |   |                  |
| 1/1                                      | Нумерация                               | Урок закрепления | Закреплять умения считать от 1 до 20. Формировать знания о понятиях «число» и «цифра».   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.   | №1 стр.3         |
| 2/2                                      | Десятичный состав чисел 11–20.          | Урок закрепления | Закреплять умения считать от 1 до 20. Формировать знания о понятиях «число» и «цифра».   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.   | №5 стр.4         |
| 3/3                                      | Линии                                   | Урок закрепления | Закрепить знания о прямой  | Проводить с помощью линейки прямые и кривые линии.  | стр.5            |
| 4/4                                      | Входная контрольная работа              | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся   | Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их  |                  |
| 5/5                                      | Работа над ошибками                     | Урок закрепления | Повторить: второй десяток  | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.   |                  |
| 6/6                                      | Числа, полученные при измерении величин | Комбинированный  | Познакомить с величинами (стоимость, длина, масса, ёмкость, время). Единицы измерения величин (меры).                                  | Читать и записывать величины( время, стоимость, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда; метр — дециметр. | №11 стр. 6       |
| 7/7                                      | Числа, полученные при измерении величин | Комбинированный  | Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой.   | - Читать и записывать величины измерять длину отрезка   | №13 стр.7        |
| 8/8                                      | Пересечение линий                       | Комбинированный  | Познакомить с пересекающимися и непересекающимися линиями: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. | Распознавать, моделировать две прямые, кривые линий.  | №16,17 стр.8     |

|              |   |                  |  |   |             |
|--------------|---|------------------|--|---|-------------|
| <b>9/9</b>   | Сложение и вычитание без перехода через десяток                       | Комбинированный  | Познакомить со сложением и вычитанием двузначного числа с однозначным вида( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).                  | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20  | №1 стр.9    |
| <b>10/10</b> | Сложение и вычитание без перехода через десяток                       | Комбинированный  | Познакомить с числом и цифрой 0  | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20  | №4 стр.10   |
| <b>11/11</b> | Сложение и вычитание без перехода через десяток                       | Комбинированный  | Учить решать простые и составные задачи по краткой записи, примеры   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20  | №5 стр.11   |
| <b>12/12</b> | Контрольная работа<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся   | При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 20.  |             |
| <b>13/13</b> | Работа над ошибками   | Урок закрепления | Формировать умение выполнять сложение и вычитание  | При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 20   | № 7 стр.12  |
| <b>14/14</b> | Точка пересечения линий   | Комбинированный  | Познакомить с точкой пересечения, ее нахождение при пересечении линий  | Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов | №11 стр.13  |
| <b>15/15</b> | Сложение с переходом через десяток                                    | Комбинированный  | Формировать умение сложения однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток;  | №4 стр14    |
| <b>16/16</b> | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел                   | Комбинированный  | Познакомить с таблицей сложения на основе состава двузначных чисел   | Знать состав чисел 5 – 10. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »  | №10 стр. 16 |
| <b>17/17</b> | Сложение с переходом через десяток                                    | Комбинированный  | Учить присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.   | Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Решать простые текстовые задачи со случаями сложения в пределах 20 с переходом через десяток.   | №17стр18    |
| <b>18/18</b> | Сложение с переходом через десяток                                    | Комбинированный  | Учить присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20  | Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Решать простые текстовые задачи со случаями сложения в пределах 20 с переходом через десяток.   | №25 стр. 21 |
| <b>19/19</b> | Углы  | Урок закрепления | Учить строить прямой угол с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке   | Определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника); изображать углы   | № 34 стр24  |

|              |  |                  |   |  |             |
|--------------|--|------------------|---|--|-------------|
| <b>20/20</b> | Вычитание с переходом через десяток                |                  | Формировать умение сложения однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток.  | №2 стр. 30  |
| <b>21/21</b> | Вычитание с переходом через десяток                | Комбинированный  | Формировать умение сложения однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Упражнять в вычислениях в пределах 20.   | №8 стр. 32  |
| <b>22/22</b> | Вычитание с переходом через десяток                | Комбинированный  | Формировать умение сложения однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Производить вычисления          | №16 стр35   |
| <b>23/23</b> | Вычитание с переходом через десяток. Решение задач | Комбинированный  | Формировать умение сложения однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Решать простые текстовые задачи со случаями вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | №19 стр37   |
| <b>24/24</b> | Четырехугольники                                   | Комбинированный  | Учить чертить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку;   | Самостоятельно чертить четырехугольники, выполнять действия с числами и сравнивать их.         | №21 стр. 38 |
| <b>25/25</b> | Сложение и вычитание с переходом через десяток     | Урок закрепления | Учить использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.              | Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Вычислять числа в пределах 20   | №24 стр39   |
| <b>26/26</b> | Сложение и вычитание с переходом через десяток     | Комбинированный  | Формировать умение использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Вычислять числа в пределах 20   | №2 стр40    |
| <b>27/27</b> | Скобки. Порядок действий в                         | Комбинированный  | Познакомить со скобками.  | Записывать и называть число,   | №6 стр42    |

|                           |   |                  |  |  |            |
|---------------------------|---|------------------|--|--|------------|
|                           | примерах со скобками  |                  | Порядком действий в примерах со скобками   | определять место в числовом ряду. Вычислять числа в пределах 20  |            |
| <b>28/28</b>              | Контрольная работа по теме Сложение и вычитание с переходом через десяток | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся   | Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их.  |            |
| <b>29/29</b>              | Работа над ошибками.  | Урок закрепления | Формировать умение выполнять сложение и вычитание  | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.                    |            |
| <b>30/30</b>              | Меры времени – год, месяц   | Комбинированный  | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.<br>Соотношение: 1 год = 12 мес.<br>Название месяцев.                                       | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться календарем. | №8 стр43   |
| <b>31/31</b>              | Треугольники  | Комбинированный  | Познакомить с элементами треугольника. Учить строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.                    | Уметь узнавать, называть, чертить треугольник. Уметь строить треугольник, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.        | №9 стр43   |
| Умножение и деление – 38ч |   |                  |  |  |            |
| <b>32/1</b>               | Умножение чисел   | Урок закрепления | Познакомить с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).   | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением  | №2 стр44   |
| <b>33/2</b>               | Умножение чисел   |                  | Учить заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях             | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением  | №5 стр. 45 |
| <b>34/3</b>               | Умножение чисел   | Урок закрепления | Закреплять умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях | Записывать и читать действие умножения.  | №9 стр. 46 |
| <b>35/4</b>               | Умножение числа 2   | Комбинированный  | Составлять таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения                  | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.   | №11 стр47  |
| <b>36/5</b>               | Умножение числа 2   | Урок закрепления | Учить выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой   | Знать смысл арифметического действия умножения. Числа 2.   | №13 стр.48 |

|              |                                   |                  |  |   |            |
|--------------|-----------------------------------|------------------|--|---|------------|
|              |                                   |                  | правильности вычислений по таблице   | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |            |
| <b>37/6</b>  | Умножение числа 2. Решение задач. | Комбинированный  | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения   | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи  | №14 стр.48 |
| <b>38/7</b>  | Деление на равные части           | Комбинированный  | Знакомство с делением на равные части. Знак деления.   | Знать смысл арифметического действия деления на равные части.   | №2 стр.50  |
| <b>39/8</b>  | Деление на равные части           | Комбинированный  | Формировать практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.   | Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы   | №4 стр50   |
| <b>40/9</b>  | Деление на равные части           | Комбинированный  | Моделировать действия деления в предметно-практической деятельности  | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи  | № 6стр51   |
| <b>41/10</b> | Деление на 2                      | Комбинированный  | Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части                                 | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление. | №7 стр52   |
| <b>42/11</b> | Деление на 2                      | Урок закрепления | Закреплять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.  | .Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.   | №9 стр53   |
| <b>43/12</b> | Деление на 2. Решение задач       | Комбинированный  | Познакомить с простыми арифметическими задачами на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению | Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.   | №1 стр. 79 |
| <b>44/13</b> | Многоугольники                    | Урок закрепления | Знакомство с многоугольниками, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него   | Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки, луч, строить многоугольники   | №4стр. 80  |
| <b>45/14</b> | Умножение числа 3                 | Комбинированный  | Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу   | № 1 стр.53 |

|              |                                    |                  |   |   |            |
|--------------|------------------------------------|------------------|---|---|------------|
|              |                                    |                  | предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения  | умножения числа 3, переместительное свойство произведения.  |            |
| <b>46/15</b> | Умножение числа 3                  | Комбинированный  | Закреплять умение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.   | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.  | №4 стр54   |
| <b>47/16</b> | Умножение числа 3. Решение задач   | Комбинированный  | Учить умножать числа, полученные при измерении величин  | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи  | №8 стр55   |
| <b>48/17</b> | Деление на 3                       | Урок закрепления | Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.   | №1 стр57   |
| <b>49/18</b> | Деление на 3                       | Комбинированный  | Закрепить табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.  | Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.  | №3 стр58   |
| <b>50/19</b> | Деление на 3                       | Комбинированный  | Закрепить умения табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3   | Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.  | №6 стр60   |
| <b>51/20</b> | Умножение числа 4                  | Урок закрепления | Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение                | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | №1 стр61   |
| <b>52/21</b> | Умножение числа 4                  | Урок закрепления | Закрепить умения выполнения табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | №5 стр. 63 |
| <b>53/22</b> | Умножение числа 4<br>Решение задач | Урок закрепления | Формировать умение выполнять умножение и деление на 2-3   | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом  | №10 стр65  |

|              |                             |                  |  |  |            |
|--------------|-----------------------------|------------------|--|--|------------|
|              |                             |                  |  | ситуации, вопроса, условия задачи  |            |
| <b>54/23</b> | Деление на 4                | Комбинированный  | Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление. | №1 стр.66  |
| <b>55/24</b> | Деление на 4                | Урок закрепления | Выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.   | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление. | №3стр67    |
| <b>56/25</b> | Деление на 4. Решение задач | Урок закрепления | Закрепить умения на взаимосвязи табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4   | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи   | №6 стр. 72 |
| <b>57/26</b> | Умножение чисел 5 и 6       | Комбинированный  | Составить таблицу умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.          | Знать смысл арифметического действия умножения; Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением  | №2 стр75   |
| <b>58/27</b> | Умножение чисел 5 и 6       | Комбинированный  | Закреплять умение выполнения табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения   | Знать смысл арифметического действия умножения; переместительное свойство произве-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением   | №5 стр76   |
| <b>59/28</b> | Умножение чисел 5 и 6       | Урок закрепления | Формировать умение выполнять умножение на 2-6  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произве-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением           | №7 стр77   |
| <b>60/29</b> | Деление на 5 и на 6         | Урок закрепления | Составить таблицу деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение,      | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на      | №8 стр78   |

|              |   |                  |  |   |             |
|--------------|---|------------------|--|---|-------------|
|              |   |                  | воспроизведение  | деление.  |             |
| <b>61/30</b> | Деление на 5 и на 6                                   | Комбинированный  | Выполнять табличные случаи деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.  | Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.           | №7 стр81    |
| <b>62/31</b> | Деление на 5 и на 6                                   | Урок закрепления | Закрепить умения делить и умножать на 2-6  | Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.           | №11 стр82   |
| <b>63/32</b> | Последовательность месяцев в году                     | Урок закрепления | Познакомить с последовательностью месяцев в году. Номера месяцев от начала года  | Уметь последовательно называть месяца в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться календарем. | №17 стр.84  |
| <b>64/33</b> | Контрольная работа по теме умножение и деление на 2-6 | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся   | Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их                        |             |
| <b>65/34</b> | Работа над ошибками.                                  | Урок закрепления | Формировать умение выполнять умножение и деление   | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                 |             |
| <b>66/35</b> | Умножение и деление чисел                             | Комбинированный  | Познакомить с переместительным свойством умножения (практическое использование).   | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                 | №1 стр3     |
| <b>67/36</b> | Умножение и деление чисел                             | Комбинированный  | Познакомить с составными арифметическими задачами в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи   | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                 | №7,8 стр.4  |
| <b>68/37</b> | Умножение и деление чисел                             | Комбинированный  | Закрепить навыки составления составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисунок), краткой записи | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                 | №21 стр8    |
| <b>69/38</b> | Шар, круг, окружность                                 | Комбинированный  | Познакомить с окружностью: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо)                               | Чертить шар, круг.  | №9,10 стр16 |

|                    |                 |                  |  |   |             |
|--------------------|-----------------|------------------|--|---|-------------|
|                    |                 |                  | с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля   |   |             |
| <b>Сотня – 61ч</b> |                 |                  |  |   |             |
| <b>70/1</b>        | Круглые десятки | Урок закрепления | Познакомить с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием.  | Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа | №2 стр17    |
| <b>71/2</b>        | Круглые десятки | Комбинированный  | Познакомить с присчитыванием, отсчитыванием по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков  | Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа | №5 стр18    |
| <b>72/3</b>        | Круглые десятки | Комбинированный  | Закрепление умений сложения, вычитания круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ )   | Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа | №8 стр19    |
| <b>73/4</b>        | Меры стоимости  | Комбинированный  | познакомить с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)                  | Уметь решать примеры с именованными числами   | №12 стр21   |
| <b>74/5</b>        | Числа 21 – 100  | Комбинированный  | Познакомить с получением двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.   | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.                                       | №17стр. 22  |
| <b>75/6</b>        | Числа 21 – 100  | Урок закрепления | Формировать умение разложения двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. | Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами   | №18 стр. 23 |
| <b>76/7</b>        | Числа 21 – 100  | Комбинированный  | Формировать умение выполнять   | Уметь считать, присчитывая,   | №21стр.24   |

|              |   |                  |   |   |            |
|--------------|---|------------------|---|---|------------|
|              |   |                  | сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ).  | отсчитывая равными числовыми группами.  |            |
| <b>77/8</b>  | Числа 21 – 100                            | Урок закрепления | Формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ).  | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь различать чётные и нечётные числа. Уметь классифицировать.  | №24 стр25  |
| <b>78/9</b>  | Числа 21 – 100. Решение задач.            | Урок закрепления | Формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100   | Записывать задачу кратко и решать   | №27 стр26  |
| <b>79/10</b> | Числа 21 – 100. Решение задач.            | Комбинированный  | Закрепить умения решать простые и составные арифметические задачи, по краткой записи  | Записывать задачу кратко и решать   | №30 стр27  |
| <b>80/11</b> | Контрольная работа по теме Числа 21 – 100 | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся  | Контролировать правильность выполнения работы   |            |
| <b>81/12</b> | Работа над ошибками                       | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые и составные арифметические задачи, по краткой записи  | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.   |            |
| <b>82/13</b> | Мера длины – метр                         | Комбинированный  | Познакомить с мерой длины – метром.   | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Уметь строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки | №5,6 стр28 |
| <b>83/14</b> | Мера длины – метр                         | Урок закрепления | Формировать умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см решать примеры на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Уметь строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки | №7 стр29   |
| <b>84/15</b> | Меры времени. Календарь                   | Комбинированный  | Познакомить с календарем.   | Знать меры времени, соотношения   | №11 стр.   |

|              |   |                  |   |  |             |
|--------------|---|------------------|---|--|-------------|
|              |   |                  | Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.   | изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться календарем.             | 33          |
| <b>85/16</b> | Сложение и вычитание круглых десятков               | Урок закрепления | Формировать умение сложения и вычитания круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).   | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.                     | №1 стр.35   |
| <b>86/17</b> | Сложение и вычитание круглых десятков               | Урок закрепления | Закрепить умения сложения и вычитания круглых десятков, полученных при измерении стоимости.   | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.                     | №3 стр36    |
| <b>87/18</b> | Сложение и вычитание круглых десятков               | Урок закрепления | Закрепить умения сложения и вычитания круглых десятков, полученных при измерении стоимости  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.                     | №4 стр37    |
| <b>88/19</b> | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Урок закрепления | Закрепить умения сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).                            | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых | №8 стр39    |
| <b>89/20</b> | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Урок закрепления | Закрепить умения увеличения, уменьшения на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых | №11 стр. 40 |
| <b>90/21</b> | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Урок закрепления | Закрепить умения нахождения значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100   | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых | №13 стр41   |
| <b>91/22</b> | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Урок закрепления | Закрепить умения сложения, вычитания чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )  | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка                                   | №15 стр.42  |

|              |  |                  |  |   |             |
|--------------|--|------------------|--|---|-------------|
|              |  |                  |  | слагаемых; группировка<br>вычитаемых  |             |
| <b>92/23</b> | Центр, радиус окружности и круга                         | Урок закрепления | Познакомить с центром, радиусом окружности и круга.  | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.                              | №17 стр43   |
| <b>93/24</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков |                  | Закрепить умения сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).                         | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | №20 стр. 44 |
| <b>94/25</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Комбинированный  | Формировать навыки увеличения, уменьшения на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | №23 стр45   |
| <b>95/26</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Комбинированный  | Формировать навыки увеличения, уменьшения на несколько десятков чисел в пределах 100   | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | №25 стр46   |
| <b>96/27</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Комбинированный  | Формировать навыки увеличения, уменьшения на несколько десятков чисел в пределах 100   | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | №28 стр47   |
| <b>97/28</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел                    | Комбинированный  | Формировать навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).                            | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел                 | №31 стр49   |
| <b>98/29</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел                    | Комбинированный  | Формировать навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через   | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство   | №32 стр50   |

|               |  |                  |  |  |            |
|---------------|--|------------------|--|--|------------|
|               |  |                  | разряд приемами устных вычислений  | сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел  |            |
| <b>99/30</b>  | Сложение и вычитание двузначных чисел                            | Комбинированный  | Формировать навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,  | пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел              | №36 стр51  |
| <b>100/31</b> | Сложение и вычитание двузначных чисел                            | Комбинированный  | Формировать навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,  | пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел              | №34 стр50  |
| <b>101/32</b> | Контрольная работа по теме Сложение и вычитание двузначных чисел | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся   | Контролировать правильность выполнения работы  |            |
| <b>102/33</b> | Работа над ошибками  | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые и составные арифметические задачи, по краткой записи   | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.  |            |
| <b>103/34</b> | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами             |                  | Формировать навыки измерения длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).  | Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении                                   | №7 стр. 77 |
| <b>104/35</b> | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами             | Урок закрепления | Формировать навыки чтения и записи чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).   | Уметь различать числа, полученные при измерении  | №23 стр.81 |
| <b>105/36</b> | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                   | Урок закрепления | Формировать навыки сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ). | Знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. | №5 стр83   |
| <b>106/37</b> | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                   | Комбинированный  | Формировать навыки сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с   | Знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения                                  | №15 стр.85 |

|               |  |                 |   |  |             |
|---------------|--|-----------------|---|--|-------------|
|               |  |                 | записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).   | двузначного числа с однозначным.   |             |
| <b>107/38</b> | Получение в сумме круглых десятков и числа 100     | Комбинированный | Формировать навыки сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).  | Знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. | №20 стр87   |
| <b>108/39</b> | Получение в сумме круглых десятков и числа 100     | Комбинированный | Формировать навыки сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ). | Знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. | №40 стр91   |
| <b>109/40</b> | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Комбинированный | Формировать навыки вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков     | №5 стр.93   |
| <b>110/3</b>  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 |                 | Формировать навыки вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков     | №12 стр.95  |
| <b>111/4</b>  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Комбинированный | Формировать навыки вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков     | №21 стр. 97 |
| <b>112/5</b>  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Комбинированный | Формировать навыки вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков     | №29 стр. 99 |
| <b>113/6</b>  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Комбинированный | Формировать навыки вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков     | №39 стр101  |

|               |   |                  |   |   |                 |
|---------------|---|------------------|---|---|-----------------|
| <b>114/7</b>  | Контрольная работа по теме<br>Вычитание чисел из круглых<br>десятков и из числа 100 | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений<br>учащихся   | Самостоятельно решать текстовые<br>задачи, выполнять действия с<br>числами и сравнивать их  |                 |
| <b>115/8</b>  | Работа над ошибками   | Урок закрепления | Формировать умение выполнять<br>сложение и вычитание из круглых<br>десятков и из числа 100  | Использовать рациональные приёмы<br>вычислений: дополнение до десятка<br>при сложении; группировка<br>слагаемых; группировка<br>вычитаемых. | №45 стр.<br>103 |
| <b>116/9</b>  | Меры времени – сутки, минута  | Комбинированный  | Познакомить с мерой времени –<br>минутой. Запись: 1 мин.<br>Соотношение: 1 ч = 60 мин.  | Знать единицы измерения времени,<br>соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч,<br>12 мес=1год. Уметь ориентироваться<br>во времени суток.          | №12<br>стр108   |
| <b>117/10</b> | Меры времени – сутки, минута  | Урок закрепления | Формировать навыки чтения и<br>записи чисел, полученных при<br>измерении времени двумя мерами (4<br>ч 15 мин). Определение времени по<br>часам с точностью до 5 мин.                                  | Знать единицы измерения времени,<br>соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч,<br>12 мес=1год. Уметь ориентироваться<br>во времени суток           | №25 стр.<br>111 |
| <b>118/11</b> | Меры времени – сутки, минута  | Урок закрепления | Формировать навыки чтения и<br>записи чисел, полученных при<br>измерении времени двумя мерами (4<br>ч 15 мин). Определение времени по<br>часам с точностью до 5 мин.                                  | Знать единицы измерения времени,<br>соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч,<br>12 мес=1год. Уметь ориентироваться<br>во времени суток           | №33<br>стр113   |
| <b>119/12</b> | Умножение и деление чисел   | Урок закрепления | Закрепить умения табличного<br>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в<br>пределах 20). Табличного деления<br>чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные<br>части, в пределах 20).<br>Взаимосвязь умножения и деления | Уметь использовать знание таблиц<br>умножения для решения<br>соответствующих примеров на<br>деление.  | №7 стр.<br>115  |
| <b>120/13</b> | Умножение и деление чисел   | Урок закрепления | Закрепить умения табличного<br>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в<br>пределах 20). Табличного деления<br>чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные<br>части, в пределах 20).<br>Взаимосвязь умножения и деления | Уметь использовать знание таблиц<br>умножения для решения<br>соответствующих примеров на<br>деление   | №15<br>стр117   |
| <b>121/14</b> | Умножение и деление чисел   | Урок закрепления | Закрепить умения табличного<br>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в<br>пределах 20). Табличного деления<br>чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные<br>части, в пределах 20).<br>Взаимосвязь умножения и деления | Уметь использовать знание таблиц<br>умножения для решения<br>соответствующих примеров на<br>деление   | №21<br>стр118   |
| <b>122/15</b> | Умножение и деление чисел   | Урок закрепления | Закрепить умения табличного   | Уметь использовать знание таблиц  | №26             |

|               |   |                  |   |  |            |
|---------------|---|------------------|---|--|------------|
|               |   |                  | умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).<br>Взаимосвязь умножения и деления   | умножения для решения соответствующих примеров на деление  | стр119     |
| <b>123/16</b> | Деление по содержанию                                     | Комбинированный  | Познакомить с делением по содержанию.   | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию | №6 стр121  |
| <b>124/17</b> | Деление по содержанию                                     | Урок закрепления | Закрепить умения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.   | Уметь выполнять деление по содержанию  | №14 стр123 |
| <b>125/18</b> | Деление по содержанию. Решение задач.                     | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Уметь выполнять деление по содержанию  | №21 стр125 |
| <b>126/19</b> | Порядок действий в примерах                               | Комбинированный  | Закрепить умения решать примеры на знание порядка действия в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление   | Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.   | №5 стр129  |
| <b>127/20</b> | Порядок действий в примерах                               | Комбинированный  | Закрепить умения на нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   | Уметь решать примеры со скобками.  | №9 стр130  |
| <b>128/21</b> | Порядок действий в примерах                               | Комбинированный  | Закрепить умения на нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   | Уметь решать примеры со скобками.  |            |
| <b>129/22</b> | Контрольная работа по теме<br>Порядок действий в примерах | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся  | Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их   |            |
| <b>130/23</b> | Работа над ошибками.                                      | Урок закрепления | Формировать умение выполнять  | Использовать рациональные приёмы   |            |

|                       |                            |                  |  |   |            |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---|------------|
|                       |                            |                  | сложение, вычитание, умножение и деление                               | вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.                                  |            |
| <b>Повторение 6 ч</b> |                            |                  |  |   |            |
| <b>131/1</b>          | Решение задач              | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые и составные задачи                     | Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части   | №5 стр131  |
| <b>132/2</b>          | Годовая контрольная работа | Проверка знаний  | Проверить уровень знаний и умений учащихся                             | Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их  |            |
| <b>133/3</b>          | Работа над ошибками        | Урок закрепления | Формировать умение выполнять вычислительные навыки                     | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых. | №17 стр133 |
| <b>134/4</b>          | Решение задач              | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые и составные задачи                     | Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части   |            |
| <b>135/5</b>          | Решение примеров и задач.  | Урок закрепления | Закрепить знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. | Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Знать компоненты арифметических действий.          | №29 стр135 |
| <b>136/6</b>          | Решение примеров и задач.  | Урок закрепления | Закрепить умения решать простые и составные задачи и нумерация чисел   | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Знать компоненты арифметических действий.                       |            |
| <b>Итого – 136 ч</b>  |                            |                  |  |   |            |