|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете  Протокол от 12.08.202 г №1 | Утверждена  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.О. Чумакаева  Приказ №73 от 13.08.2020 г. |

МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»

**Программа целевой модели наставничества по форме**

**«Ученик-Ученик»**

**в МОУ «Паспаульская СОШ имени героя Советского Союза Евгения Федоровича Трофимова»**

***«Ученик-наставник-друг»***

(срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Леонова А.Н.,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Паспаул 2020 г

**Пояснительная записка**

Наставничество среди обучающихся в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности школьников, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Организация наставничества старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

В нашей школе наставничество – это сохранение преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

В 2020-2021 учебном году на базе МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова реализуется программа **«Ученик-наставник-друг»** по модели наставничества **«Ученик-ученик»**. Обучающиеся Педагогического класса взяли шефство над обучающимися 5 класса.

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся 5 класса с особыми образовательными или социальными потребностями, помощь в адаптации к новым условиям обучения, самоопределение и развитие личности.

**Задачи:** 1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

**Планируемые результаты*:***

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

Следует отметить, что участие в работе наставничества возможно лишь тогда, когда обучающиеся видят в этом перспективу творческой деятельности, а также возможность реализации собственных возможностей и потребностей и имеют достаточную подготовку к данной деятельности.

**Формы взаимодействия наставников и наставляемых:**

-игра;

-тренинг;

-беседа;

-консультация;

-мастер-класс;

-анкетирование;

- встреча

-круглый стол.

Перед началом работы наставники знакомятся с характеристикой наставляемого класса, встречаются и беседуют с классным руководителем обучающихся. Куратор наставников помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей учителя-куратора является координация работы наставников и активная помощь в реализации поставленных задач наставнической деятельности.

На следующем этапе между будущими наставниками распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности: культурно-массовая, обучающая, редакторская и т.д.

В обязанности наставника входит:

– Выявление лидеров класса и выяснение их интересов (знания, спорт, искусство и т.д.).

– Приглашение лидеров из наставляемого класса на обучающие занятия в тренинговой форме.

- помощь в обучении, адаптации конкретного обучающегося наставляемого класса.

**План мероприятий на 2020-2021 учебный год наставников и наставляемых**

**В рамках программы «Ученик-наставник-друг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма** | **Период проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Отбор наставников из числа активных обучающихся «педагогического класса» | Анкетирование, беседа | Сентябрь | Куратор, классный руководитель 9 класса |
| 2 | Обучение наставников | Тренинг | Сентябрь | Куратор |
| 3 | Знакомство с классом наставляемых.  Отбор учащихся , имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенное в школьное сообщество и желающих принять участие в программе наставничество. | Анкетирование,  листы опроса, круглый стол | Сентябрь-октябрь | Куратор |
| 4 | Формирование пар/групп | Личная встреча | Октябрь | Куратор, ученик-наставник |
| 5 | **Цикл мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся 5 класса** | | | |
|  | «Теперь ты пятиклашка!»  -«Вместе мы едины»  -«Наши учителя»  «Творческая ярмарка» (презентация кружков, секций, творческих объединений)  «Основная ступень образования: первые страхи и пути избавления»  «Как рационально распределить свое время» | Внеклассное занятие  Игра  Внеклассное занятие  Из опыта работы наставников    Тренинг  Тренинг | Октябрь  Октябрь    Ноябрь  Ноябрь | Куратор, наставники |
| **6** | **Цикл мероприятий, направленных на личностное развитие** | | | |
|  | Мастерская творческого письма | Почта доверия | Декабрь | Куратор,  наставники |
|  | «Цветик-семицветик» | Беседа | Декабрь |  |
|  | «Учусь держать себя в руках» | Игра | Декабрь | Куратор,  наставники |
|  | «Как научиться учиться» | Тренинг | Январь | Куратор,  наставники |
|  | «Межличностное взаимодействие» | Тренинг | Январь | Куратор,  наставники |
|  | «Вопрос-ответ» | Беседа | В течение года | Куратор,  наставники |
| **7** | **Цикл мероприятий, направленных на самоопределение личности** | | | |
|  | «Помечтаем о будущей профессии» | Диагностика | Февраль | Куратор, педагог-психолог,  Наставники |
|  | «Тайны собственного я» | Тренинг | Февраль | Куратор,  наставники |
|  | «Пожелайте мне доброго пути» | Тренинг | Март | Куратор,  наставники |
|  | «Как преодолеть волнение перед выступлением. Советы старшеклассников» | Тренинг | Апрель | Куратор,  наставники |
|  | «Я учусь правильно выражать свои эмоции» | Игра, тренинг | Апрель | Куратор,  наставники |
| **8** | **Подведение итогов** |  |  |  |
|  | «Кто я?» | Внеклассное занятие | май | Куратор,  наставники |
|  | Открытое занятие в начальной школе « Я был пятиклашкой - очередь твоя!» | Урок –игра | Май | Куратор,  наставники |