*Сальникова Татьяна Петровна,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 83»*

Проект «Птицы— наши пернатые друзья»

 (подготовительная группа)



Бийск 2021

 Автор проекта: Сальникова Татьяна Петровна.

Вид проекта: исследовательски-творческий.

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

Продолжительность проекта: среднесрочный с 1.12.2020 по 28. 02.2021г.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность:

дети недостаточно имеют представлений и знаний о птицах; отсутствует представление о том, как беречь, ухаживать, не причинять вреда птицам.

**Цели:**

- формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела;

- дать детям представление о «перелетных» и «зимующих» птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни зимой и весной;

- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Задачи:**

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов);

- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц;

- развивать желания беречь и заботиться о братьях наших меньших;

- формирование умений: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность;

- расширение представлений детей о зимующих птицах, выведение птенцов, забота о них;

- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление кормушек, приобретение корма).

Планируемый результат:

- систематизация знаний детей о птицах;

- формирование осознанного действенного отношения к птицам,

- желание заботиться о пернатых;

- понимание их значимости в жизни людей;

- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

**1 этап**.

Подготовка к проведению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную и познавательную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения).

4. Составить перспективный план.

5. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для праздника, занятий и игр.

6. Изготовление кормушек.

7. Изготовление стенгазеты «Птицы наши пернатые друзья»

8. Проведение праздника птиц.



**2 этап.**

Выполнение проекта.

- формировать представление о связях в природе «человек и птица»;

- побуждать желание узнать о птицах больше, заботиться о них;

- наблюдение за поведением птиц на прогулке, во время кормления у кормушки.

Игровая деятельность:

- развивать игровые навыки детей: пластику, точность движений в имитационных и подвижных играх;

- формировать конструктивные навыки в творческих и развивающих играх; звукоподражание в речевых играх;

Игры имитации: «Мы птички», «Узнай меня, я - птица…».

Дидактические игры: «Назови птицу» «Кто где живёт?», «Когда это бывает», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Назови птичку ласково».

Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая», «Птица с птенчиками».

Поощрять инициативу по уходу за птицами, прилетающими на участок к кормушке.

**«Познавательное развитие»**

- развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о птицах;

- поощрять интерес к источникам информации;

-развивать умственные способности.

Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада:

Беседа на тему: «Осторожно – кошка! », «Не дадим птичке умереть от холода и голода».

Наблюдение за кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, не могут постоять за себя).

особенности строения тела, повадки, кормление, кормушки).

Настольные игры: «Разрезные картинки», «Помогите найти маму», «Какая птица, назови», «Кто что ест?», «Домино», Магнитная мозаика», «Пазлы», «Кто живет в лесу?», «Птицы нашего города».

Игры со строительным материалом: «Домик для птички», «Кормушка».

Беседы: «Птицы зимой», «Чем питаются птицы», «Зачем нужны птицам гнезда?», «Почему птиц стало меньше?», «Синичка- гостья нашего двора», «Перелетные птицы», «Знакомство с воробьем», «Наши пернатые друзья», «Как птицы ведут себя зимой?», «Пернатые друзья», «Помощь пернатым в зимнее время года».

Экспериментирование: «Рассматривание птичьих следов», «Исследование птичьего пера».

Экскурсия по территории детского сада: Наблюдение за птицами, развешивание кормушек.

 Открытое занятие: "Как живут наши пернатые друзья зимой".

**«Речевое развитие»**

- учить детей получать эмоциональный отклик при общении друг с другом во всех видах деятельности;

- игры на развитие навыков общения: «Назови ласковым именем» (птичьи имена).

Речь:

- формировать желание произносить слова правильно;

- выделять звуки в словах, учить звукоподражанию;

- игры: «Назови детёнышей», «Кто как кричит», «Чей голос?»

-рассматривание фотографий птиц: «Птицы России», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».

- рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц»; «Сороки на ветке рябины», «Снегири».

- составление описательных рассказов по картинкам;

- заучивание стихотворений о птицах;

- отгадывание загадок;

Стихи: А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»; А. Блок «Ворона»; В. Жуковский «Птичка».

- прививать интерес к литературным произведениям, стихам, сказкам, потешкам, поговоркам;

- книжная выставка «Пернатые друзья»

- поощрять самостоятельное общение с литературными источниками, проявление эмоции; как положительных, так и отрицательных

Чтение:А. Барто «Птичка», «Кто как кричит? »; Е. Чарушин «Яшка»; М. Зощенко «Умная птичка»; А. Майков «Ласточка примчалась»;Е. Авдеенко «Воробей»;А. Толстой «Умная галка»; М. Пришвин «Дятел», «Гаечки»;М. Горький «Воробьишко»;Бианки «Синичкин календарь»;А. Кушнер «Птицы».

**Художественно - эстетическое развитие.**

-музыкальное.

- совершенствовать навыки ритмических и имитационных движений;

- прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса».

- лепка «Птичка клюет зернышки»,

- аппликация «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)». «Снегирь».

- рисование «Птичка клюют рябину», «Птичка на ладошке».

- книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор».

- трафареты с изображением птиц.

 **«Физическое развитие»**

Развивать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки.

Учить останавливаться по сигналу, выполнять правила игры.

Подвижные игры: «Воробьи и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Найди своё гнездо», «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот», «Перелет птиц»

- Физминутки: «Птичка»…

-Дыхательная гимнастика: «Тук – тук».

- Психогимнастика: «Пёрышки и камушки».

- Релаксация (грам. запись голосов птиц)

 **Работа с родителями:**

- рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных прогулок за птицами из найти нужную информацию о птицах;

- организовать стенгазету «Птицы наши пернатые друзья»;

- оформление лепбука на тему: «Зимующие птицы»;

- привлечение родителей к изготовлению кормушек, скворечника, к изготовлению стенгазеты про птиц.

-заготовка кормов (семечки, пшено)



**3. Заключительный этап.**

- подведение итогов реализации проекта;

- проведение праздника птиц

- презентация проекта

**Используемая литература**:

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. : ТЦ Сфера, 2007.

2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 000 «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

3. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.

5. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М., 2003.

6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

8. С. К. Кожохина «Путешествие в мир искусства»

Фото птиц http://www.hsn-ltd.ru/info/news/novosti-okhoty-i-rybalki/2011/15682/

http://www.xa-xa.org/2011/01/31/snegiri-snegiri-pticy-krasnogrudye.html

Авторские.