Анализ работы учителя начальных классов

МБОУ г. Иркутска СОШ №21

Меркуловой В.А., по теме

**«Формирование нравственных ценностей**

**у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ на ЗАНЯТИЯх**

 **по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»**

Актуальность проблемы воспитания нравственных ценностей младшего школьника, развития его нравственного облика продиктована современными социальными запросами, предъявляемыми к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе нравственных общечеловеческих ценностей. Это обусловлено отсутствием целостной системы нравственных ориентиров в современном обществе, деморализацией поведения молодежи.

Особенно сложная ситуация складывается в воспитании школьников: тенденции к нарастанию индивидуализма, противопоставлению себя другим людям. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование отодвигаются на периферию их нравственных ценностей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволили сделать следующие выводы:

- актуальность проблемы формирования нравственных ценностей у младших школьников обусловлена тем, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

- понятие «ценность» определяется, как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях;

 -нравственные ценности имеют следующие компоненты: когнитивный (знание), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение),эмоциональный (принятие или непринятие), деятельностный (поведенческий);

- нравственные качества личности представляют собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности;

- структура нравственных качеств состоит из сформировавшихся и ставших устойчивыми потребностями в той или иной деятельности или сфере поведения; понимания нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); закрепленных навыков, умений и привычек поведения; волевой стойкости, помогающей преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях;

- в младшем школьном возрасте создаются благоприятные предпосылки для формирования нравственных ценностей, связанные с восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность и безусловность нравственных норм; бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении; активным формированием гуманистических отношений, побудительным мотивом которых является потребность в положительных поступках;

 - формирование нравственных ценностей будет успешно осуществляться через организацию занятий по внеурочной деятельности, представляющей более широкие возможности для нравственного воспитания;

- ожидаемые результанты обучающихся во внеурочной деятельности должны соответствовать трем уровням воспитательных результатов.

Актуальность данной темыопределяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений выделяет следующие направления:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы соотносятся с базовыми национальными ценностями Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, долг перед Отечеством, старшим поколением, семья, труд и творчество, целеустремлённость и настойчивость, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни, природа, человечество, мир во всём мире.

При формировании нравственных ценностей у младших школьников на занятиях по внеурочной деятельности должны быть запланированы метапредметные результаты- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. У школьников сформируются регулятивные универсальные учебные действия: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

1. Используемая литература: А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.
13. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
14. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
15. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
16. Закон РФ «Об образовании».
17. Интернет – ресурсы
18. Мультимедийный фонд
19. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
20. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
21. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
22. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
23. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
24. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.