Консультация для родителей.

Воспитание самостоятельности и организованности у детей раннего возраста.

Самостоятельная деятельность детей второго года жизни становится более интересной: это действия с предметами и строительным материалом, движения, наблюдения, игры с сюжетными игрушками. Организуя ее, воспитатель заботится о соответствующих игрушках и пособиях, которые должны удовлетворить интерес детей к разным видам деятельности.

Для сюжетной игры необходимы среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать). Мебель должна быть крупной и прочной, так как дети часто усаживаются на нее СМИ. Нужно иметь предметы для ряженья, лоскутки для завертывания кукол.

Игрушки размещаются по видом деятельности в разных частях комнаты. Определенное место хранения игрушек приучает детей к порядку, воспитывает организованность и самостоятельность.

Организуя деятельность детей, надо следить за тем, чтобы они использовали игрушки по назначению не отвлекались, доводили до конца начатую игру. Воспитатель, принимает участие в детских играх, создает условия для активного участия в них всех детей. Во время самостоятельной деятельности малыши должны быть спокойны, заняты, активны.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, надо стараться формировать у детей потребность по разным поводам обращаться к воспитателю; попросить помочь в игре, дать нужную игрушку, привлечь внимание к чему-нибудь интересному. Кроме того, следует приучать детей выполнять требования взрослых, правила поведение; не отнимать игрушку у другого ребенка, уметь подождать, пока другой поиграет.

На третьем году жизни самостоятельность детей формируется интенсивно. «Я сам», - говорит малыш. Если взрослые не удовлетворяют желание ребенка к самостоятельным действиям, то часто возникают капризы, упрямство или же вредная привычка к бездеятельному – состоянию, постоянному ожиданию помощи окружающих.

Самые элементарные проявления самостоятельности у детей 2 -3 лет тесно связанные содержанием их деятельности. Они выражаются в независимых от взрослого действиях, направленных на выполнение определенной задачи.

Самостоятельность малышей проявляется в режимных процессах, где совершенствуются навыки самообслуживания, в игре, когда ребенок самостоятельно, без подсказки взрослого воспроизводит один-два эпизода из жизни. На занятиях дети самостоятельно придумывают и осуществляют постройку; при выполнении трудовых поручений помогают воспитателю вынести на участок игрушки, расставить тарелки с хлебом перед обедом, покормить рыбок, птичку и т.д. Самостоятельность проявляется и во взаимоотношениях между детьми. Ребенок по своей инициативе выражает внимание к сверстникам, желает, оказывает помощь.

Таким образом, во всех видах деятельности в разных жизненных ситуациях проявляется и формируется детская самостоятельность – важное и сложное качество личности.

В целях успешного развития самостоятельности детей воспитатель знакомит малышей с определенными небольшими обязанностями: например, не разбрасывать игрушки, по просьбе взрослого собирать их, расставлять по местам, беречь одежду, не шуметь, когда занимается часть детей. Он обогащает малышей знаниями и умениями, необходимыми в самообслуживании, при пользовании игрушками, обращении со сверстниками и взрослыми. Следует специально создавать условия, чтобы дети могли применять свои знания, проявить самостоятельности, например одеть куклу для прогулки, завернуть себе рукава перед мытьем рук.

Обучать детей самостоятельности можно, показывая им реальные действия (мытье, рук, пользование полотенцем), а также инсценировки с игрушками (одевании и кормление кукол и т.д.). При этом важна оценка, поощрение ребенка, привлечение внимания других детей к проявлениям самостоятельности. Применяют словесное указание. В процесс организации самостоятельной деятельности детей воспитатель от прямого подсказа, чем заняться («покорми куклу, покатай ее в машине»), переходит к использованию наводящих вопросов: «Разве твоя дочка еще не выспалась? Может быть, пора вставать, чтобы не опоздать в детский сад?»

Формирование самостоятельности – сложный процесс. Недостаточно добиваться, чтобы дети усвоили некоторые необходимые сведения и умения, научились совместно играть, оказывать помощь друг другу. Необходимо еще сформировать у них стремление действовать в соответствии с накопленными сведениями и умениями.

В этом возрасте дети привлекают трудовые действия взрослых, они охотно выполняют их поручения; с удовольствием поливают цветы (под наблюдением воспитателя) помогают расставить стулья для занятия, поставить на стол тарелки с хлебом.

При организации разных видов самостоятельности деятельности детей важное значение имеет оснащение группы необходимыми игрушками и пособиями. Каждый вид игрушек следует хранить в определенном месте. Это приучает детей к организованности и порядку.

Дети третьего года жизни легче находят себе занятия, когда игрушки у них на виду, основная часть игрушек должна быть в их распоряжении.

В групповой комнате надо создать удобные места для разных видов деятельности. Например, полочка с книжками должна быть в хорошо освещенном месте, здесь же должен стоять стол, дети смотрят книги. Дети тоже должны знать, что строительным материалом до играть за столом.

Игра для детей – радостная и активная деятельность поэтому руководить ее надо так, чтобы не подавлять их инициативы, интереса и самостоятельности. Руководя детской игрой, воспитатель стремится формировать у детей устойчивую деятельность, вовремя предлагает необходимую для продолжения игры игрушку или атрибут, используя примой или косвенной подсказ действия: «Твоя дочка не замерзнет на прогулке? На улице холодно», показывает действия с игрушками в играх – инсценировках («Машенька проснулась», «Стирка кукольного белья» и др.) Важно, чтобы воспитатель обращалась с куклой как с живым существом, называл по имени, успокоил и жалел.