ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.Д. Рыбалкина МКОУ Заводская СОШ

.

Калачеевского муниципального района Воронежской области

Одна из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включённым, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом настроенным на каждого.

Инклюзивное образование – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребёнка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея, что школа для детей, какими бы они ни были, а не на оборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное – подходить школе.

Инклюзивное образование стремиться развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая форма педагогического общения должна иметь три чётко определённые цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Основные принципы инклюзивного обучения:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

(Ценностные изменения всегда требуют усилий. Никакие нравственные изменения не происходят легко. Инклюзия – далеко не только физическое нахождение ребёнка с ОВЗ в школе. Это изменение учебных программ, школьной культуры и системы отношений участников, тесное сотрудничество педагога и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребёнком, школьная система поддержки всем нуждающимся в ней ученикам.)

- каждый человек способен чувствовать и думать;

(все люди могут чувствовать и думать)

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

(только в общении развивается человек)

- все люди нуждаются друг в друге;

( Безусловно, дети обучаются все вместе. Невозможно ничем заменить общение детей друг с другом, им это просто необходимо.)

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

(образование может осуществляться только с помощью взаимоотношений)

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

(Как классный руководитель учитель может создать в классе климат доверия и принятия, в которых раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика и сильные стороны характера каждого ребёнка.)

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как учитель он может организовать учебный процесс таким образом, чтобы знание было усвоено и присвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей.

Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная.

Идея включения требует от нас не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей.

Наша школа называется инклюзивной. Прежде всего школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребёнка.

Наличие даже одного ребёнка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, так как на уроке необходимо организовать несколько видов учебных ситуаций:

- индивидуальная работа учеников по освоению определённой части материала с помощью различных дидактических и технических средств;

- учебная деятельность учащихся в подгруппах и парах;

- непосредственная работа учащихся с ОВЗ.

Введение парной организационной формы на разных этапах процесса усвоения, реализуемого в уроке, позволяет повысить степень завершённости в реализации каждого этапа урока и включить больше число учащихся в учебный процесс. Тем самым возрастает число учебных ситуаций, в которых благодаря переводу части действий в речевые фазы усвоения, ученики могут запомнить учебный материал более осознанно и успешно.

На уроках мы применяем следующие методы и приёмы.

Занятия в сенсорной комнате.

**Задачи:**

**-** профилактика психофизических эмоциональных нагрузок;

- создание положительного эмоционального настроя;

- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласованности движений собственного тела;

- облегчения состояния тревожности;

- развитие внимания, достижение эффекта релаксации;

- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

**Заключение:** Главным воспитательным ресурсом для детей с ОВЗ является то, что они оказываются в такой же социальной среде, как и другие дети, их сверстники, не имеющие ограничений. Дети с ОВЗ приобретают возможность получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми, включая сверстников, опыта принятия и отвержения в коллективе, формирование симпатий и антипатий, короче, они обретают среду, отличную от узких рамок семьи.

Отношение детей друг к другу с ОВЗ, особенно в начальной школе, опосредованно отношением взрослых, то есть учителей. Норму отношения к детям с ОВЗ, включённым в образовательный процесс, поначалу задаёт учитель. Отношения должны строится, во – первых, на правде, во – вторых, на продвижении учителем идеи, что, хотя все и находятся в одном классе, каждый движется по своей траектории, в том темпе, в ко- тором может двигаться. Поэтому в отдельные моменты кто-то обязательно отстаёт, кто-то опережает других. Так на место конкуренции заступает ценность движения каждого по своей индивидуальной траектории. Ошибки и трудности начинают рассматриваться как неизбежные спутники нормального образовательного процесса.

И в этом есть огромный воспитательный потенциал: дети начинают сравнивать себя не друг с другом, а с самим собой. Главное - не побеждать в конкуренции с соседом по парте, а одержать победу над собой, преодолевать свои собственные учебные трудности, ликвидировать собственные пробелы, реализовывать свои интересы, а не утверждаться за счёт унижения других. Такой психологический климат значительно здоровее и полезнее для всех участников образовательного процесса без исключения.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».  
В.А. Сухомлинский

Литература

1. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по

индивидуальным образовательным программам// Народное образование. – 2011.

– №09. – С. 224-231.

2. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные про-

граммы школьников // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 189-197.

3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.

4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.

5. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; - М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. - 224с.