**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**Сообщение на тему:**

**«** ИКТ как инструмент современного работника ДОУ**».**

Подготовила:

старший воспитатель

Блащинская О. Н.,

**Усть-Лабинск, 2021.**

 **ИКТ как инструмент современного работника ДОУ.**

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе “Об образовании Российской Федерации” и федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В современном образовании уделяется отдельное внимание использованию информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии постепенно внедряются во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Главной целью внедрения ИКТ (информационно – коммуникативных технологий) является создание единого информационного пространства ДОУ, где на информационном уровне связаны администрация, педагоги, дети и их родители.

На сегодняшний день педагоги дошкольного образования не только не остались в стороне, но и широко используют ИКТ в своей работе. Средства ИКТ помогают педагогам разнообразить формы образовательного процесса, а так же повысить качество работы с родителями воспитанников. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению.

Постепенно, **ИКТ** становятся эффективным способом передачи знаний детям дошкольного возраста.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* поощрение самим компьютером ребенка, при правильном решении проблемных задач, является стимулом познавательной активности детей;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты).

У **ИКТ** есть еще одно преимущество перед всеми традиционными формами обучения, это дистанционное обучение. Некоторые дети, по разным причинам, вынуждены отсутствовать в детском саду продолжительное время. И чтобы такие дети не отставали по программе детского сада, их обучением могут заниматься родители, конечно же, под руководством педагогов. Такое дистанционное обучение предполагает рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей. Это задания, упражнения и игры с детьми для занятий дома по актуальным темам группы. Таким образом, каждый родитель может самостоятельно заниматься обучением ребенка в домашних условиях.

На сегодняшний день, в связи со сложившейся ситуацией во всем мире, все школы, университеты вынуждены перейти на дистанционное обучение. Но и дошкольное образование не должно отставать от остальных ступеней образования.

В статье 20. «Закона об образовании в РФ» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Актуальность использования ИКТ в организации педагогического процесса обусловлена необходимостью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество («Концепция досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Применение ИКТ в обучении определило важный принцип – принцип индивидуализации. Согласно требованиям ФГОС нового поколения каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим именно ему необходимым темпом и уровнем освоения образовательной программы, с заданной глубиной изучаемого материала.

**Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:**

**1. организационное:**

- модернизация методической службы

- совершенствование материально-технической базы

- создание определенной информационной среды

**2. педагогическое**:

- повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ

- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГТ) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

**ИКТ** – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно - образовательном процессе.

**Педагог должен уметь:** 1. Создавать графические и текстовые документы (т.е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику)

2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе

3. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в интернете

4. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам **следующие возможности**:

• Компьютер – это средство выравнивания возможностей детей.

• Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.

• Расширение профессиональных контактов педагогов и повышение качества обучения детей.

• Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов.

• Тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель.

• Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.

• Высокая скорость обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии.

• Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т. п., развития творческих способностей дошкольников.

• Оперативность управления и возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме.

**Использование ИКТ в образовательном процессе** это, прежде всего:

1. Организация непосредственной образовательной деятельности воспитанника;

2. Организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;

3. Реализация проектов;

4. Создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

**При организации воспитательно – образовательного процесса с активным применением ИКТ педагог использует следующие модели:**

Визуальная модель – презентации, видеофрагменты фильмов и мультфильмов, интерактивные схемы и модели. Все эти средства обеспечивают наглядность, дающую возможность воспитателю выстроить объяснения на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Аудиомодель – музыкальное сопровождение, аудиокниги.

Игровая модель – использование ИКТ в детском саду для организации игровой деятельности.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рассмотрим подробно, **как применять ИКТ в процессе организации детской деятельности и работы с родителями. Наши педагоги поделятся опытом работы.**