Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида»

Заинского муниципального района РТ

**Конспект**

**образовательной деятельности по познавательному развитию на тему**

**«Морское путешествие»**

**для детей подготовительной группы.**

Составила: воспитатель Иванова Н.С.

г.Заинск, 2021 г

**Цель**: расширение знаний детей об экосистеме «море», значении деятельности человека в сохранении окружающей среды.

**Задачи:**

- формировать представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.;

- расширять и активизировать словарь по теме «море» (вода - пресная, соленая; подводный мир, глубоководный, скала, риф, акваланг);

- активизировать познавательный интерес детей, поддерживая инициативу в познавательно-исследовательской деятельности;

- развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, мелкую и крупную моторику;

- воспитывать доброжелательность, навыки работы в команде, самостоятельность, активность, желание оказать помощь и при необходимости попросить о помощи;

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к проблеме охраны окружающей среды от загрязнения.

**Оборудование и материалы**: экран, проектор, мягкие модули, элементы корабля (штурвал, рында, фонари, канат, якорь, спасательный круг), CD с записью звуков моря, ёмкости для воды, яйца, морская соль, чайные ложки по количеству детей. Для детей: головные уборы, детские надувные жилеты, самодельные «акваланги».

**Ход занятия:**

*Воспитатель с детьми входит в зал, дети встают в круг.*

**I. Организационный момент:**

Воспитатель: Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, здравствуй дружный круг!

Воспитатель: - Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку.

Здесь куда не кинем взор –

Водный голубой простор

В нём волна стоит стеной

Белый гребень над волной

А потом тут тишь, да гладь

Все смогли его узнать?

*(Дети предлагают варианты ответов.)*

Воспитатель: - Правильно, это море!

**II. Основная часть.**

Воспитатель: - Ребята мне сегодня пришло видеосообщение, давайте вместе его просмотрим. (*Воспитатель подводит детей к проектору, на котором изображение дельфина, звучит запись голоса):*

- Срочно просим помочь! Мы, морские обитатели Красного моря, можем погибнуть из-за того, что в море много мусора. Если люди нам не помогут - быть беде! Приезжайте, а лучше приплывайте на корабле - так быстрее. Ждем!

Воспитатель: - Ребята, а вы готовы стать моряками? Посмотрите, дельфин передал нам морскую форму *(дети надевают элементы костюма).*

Воспитатель: - А на чем мы отправимся в путешествие по морю?

Дети: - На корабле.

Воспитатель: - А кто у нас главный на корабле в путешествии?

Дети: - Капитан.

Воспитатель: - Правильно, без капитана нам не обойтись. Не возражаете, если капитаном нашего корабля буду я - Юлия Сергеевна. Теперь прошу вас пройти на корабль (*дети и воспитатель заходят на построенный из мягких модулей корабль).*

Воспитатель: - Слушать мою команду: в путешествии не ссориться, а договариваться! Если возникнут вопросы - поднимаем руку. Для того, что бы обеспечить безопасность на воде, используются спасательные жилеты. Спасательный жилет - средство для поддержки человека на воде. Готовы? Совсем забыла вас предупредить, что я никогда не отправляюсь в плавание, не забросив сети (*опускает за борт корабля сеть).*

Воспитатель: - Всем занять места! Мы с вами выходим в открытое море. В конце нашего путешествия посмотрим на наш улов.

**Игровое упражнение «Волшебный бинокль»**

Воспитатель: - Посмотрите как красиво вокруг. Что вы видите?

Дети: - Море, морских обитателей, скалы, рифы.

Воспитатель: - Что вы слышите?

Дети: - Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб. *(Воспитатель включает CD с записью звуков моря.)* Пока вы слушаете звуки моря, давайте подышим морским воздухом.

**Дыхательная гимнастика.**

Упражнение «Парус»

И. п.: сидя на стуле 1-Вдох (через нос), 2-3 Выдох (продолжительный через рот с-с-с). Молодцы.

Воспитатель: - На моем корабле есть небольшая лаборатория. Вы любите эксперименты?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Давайте вспомним какая вода бывает в водоёмах, в реках? А в морях?

Дети: - Соленая.

Воспитатель: - Можно ли пить морскую воду? Если нет, то почему?

Дети: - Нельзя, потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.

Воспитатель: - А кто мне скажет, где можно применять соленую воду?

Дети: - Полоскать горло, делать лекарства, удобрения для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом.

Воспитатель: - А скажите мне, кто из вас умеет плавать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: - Я хочу вам открыть один секрет. Лучше всего учиться плавать в морской воде. Знаете почему? *Ответы детей.*

Воспитатель: - Ничего страшного мы сейчас все узнаем. Для этого и проведем эксперимент. Давайте пройдем в лабораторию. *Воспитатель подводит детей к столу с подготовленным оборудованием для эксперимента.*

Воспитатель: - Берем две емкости. В одну нальем обычной, пресной воды, а в другой мы сейчас с вами сделаем настоящую морскую воду. В моем сундуке есть морская соль. Сейчас каждый из вас добавит по ложке соли, и мы с вами все тщательно перемешаем. *Дети берут ложку и по очереди кладут соль в ёмкость с водой.*

Воспитатель: - А сейчас я беру два яйца. Одно опускаю в сосуд, с какой водой?

Дети: - С пресной водой

Воспитатель: - А другое?

Дети: - С морской водой.

Воспитатель: - Что мы с вами видим?

Дети: - Яйцо в морской воде плавает, а в пресной утонуло.

Воспитатель: - Делаем вывод: если в воде содержится соль - она более плотная, чем пресная и поэтому на такой воде легче удержаться.

Воспитатель: - Кстати, мы проплываем самое соленое море – Красное море. Оно поражает чистотой и прозрачностью, поскольку в него не впадает ни одна река, приносящая с собой речной ил и мелкий песок.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете какой красивый, и загадочный подводный мир! Предлагаю, опуститься на морское дно. Согласны?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А что нам для этого понадобится?

Дети: - Нужно надеть водолазные акваланги.

Воспитатель: - На нашем корабле есть акваланги, давайте наденем их. Если нужно, помогайте друг другу. *Дети берут акваланги и надевают их на себя.*

Воспитатель: - Ребята, приготовьтесь, мы начинаем погружение в морские глубины *(дети выходят из корабля).* Посмотрите вокруг. Кого из морских обитателей вы узнаете? *На проекторе изображение подводного мира с морскими обитателями.*

Дети: - Кит, дельфин, морские звезды, рыба-пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминоги, камбала, морские коньки, морской петух и т.д.

Воспитатель: - А кто из морских обитателей самый страшный хищник?

Дети: - Акула.

Воспитатель: - А вы знаете, какие морские животные самые умные и добрые?

Дети: - Дельфины.

Воспитатель: - Теперь, мои юные друзья, пришло время поиграть с морскими обитателями.

**ИКТ игра « Кто заблудился в морских глубинах».** *На проекторе изображение морских обитателей и одного сухопутного. Дети должны выбрать лишнего.*

Воспитатель: - Молодцы, отлично у вас получается! Я вижу здесь у морских жителей все в порядке. Пора на корабль, у нас важное дело. Свистать всех наверх! *(дети возвращаются корабль).*

Воспитатель: - Прошу всех занять свои места. Полный вперед! Моряки, снимаем водолазные костюмы (*снимают акваланги).*

Воспитатель: - Ребята, послушайте, чайки как - то волнительно кричат! *(крик чаек)*. Мы приближаемся к тому месту, где случилась беда. *(На экране появляется слайд с загрязненным морем. Воспитатель обращает внимание детей, что здесь действительно беда: плавает мусор, нефтяные пятна, бутылки, бумага, банки консервные, видны на дне затонувшие колеса, корабль.)*

Воспитатель: - Ребята, а вы помните о чём просил нас дельфин? Море в опасности! Киты стали реже встречаться, меньше попадает рыбы в рыболовные сети, исчезают стаи дельфинов. А не пора ли нам проверить и наши сети? (*вытаскивает сеть).* О! Ребята, посмотрите, сколько мусора попало в наши сети! Пока мы с вами плыли, наши сети собирали мусор, тем самым очищали море.

**Интерактивна игра «Очистим море от мусора».**

Воспитатель: - Мусор мы с вами заберем с собой и сдадим его, для того, что бы его переработали и сделали полезные и нужные предметы для людей.

**III. Заключительная часть.**

Воспитатель: - Ребята, вам нравится море, вы любите его? Человек, что любит, то и оберегает. И мы с вами сегодня помогли дельфину очистить море от мусора. Вот и ожило наше море. А нам с Вами пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: - Вот и заканчивается наше с вами морское путешествие. Расскажите мне, что вам понравилось больше всего, а что не понравилось?

*Ответы детей.*

Воспитатель: - Пришло время покинуть борт нашего корабля, потому что мы вернулись в детский сад. *(Дети выходят из корабля).*

Воспитатель: - Спасибо вам ребята, что мы вместе сделали доброе дело! И в память о нашем с вами путешествии, я хочу подарить вам эмблему юного эколога.