Важную роль в осуществлении коррекционно-развивающего процесса играет преемственность работы учителя-дефектолога и воспитателей. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей.

 Второй год в нашем учреждении работает группа для детей от 2, 5 до 4 лет с тяжёлыминарушениями речи. Как правило, это дети с задержкой речевого развития. Списочный состав группы – 15 детей. На группе работает 2 учителя-дефектолога и 4 постоянных воспитателя.

Заключение алалия в прошлом году было выставлено трём детям, в этом году картина по заключениям такова:

* Двое детей с заключением задержка речевого развития;
* двое детей с заключением выход из моторной алалии, ОНР 1 уровня;
* трое детей с заключением задержка психо-речевого развития;
* пять детей с заключением ОНР 1 уровня;
* трое детей с заключением ОНР 2 уровня.

Дело в том, что дети этой возрастной группы чаще всего остаются без коррекционной помощи, потому что в речевые группы они попадают только с 4 лет. И создание такой группы позволяет уже в младшем дошкольном возрасте оказывать квалифицированную комплексную помощь, а наше учреждение имеет такие возможности.

 Чтобы обеспечить единство в работе учителей-дефектологов и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. ***Комплексная диагностика.***

В начале года учителя-дефектологи индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Также в начале учебного года проходит внутренняя МПК. В неё входят: главный врач – психиатр, ведущий врач – невролог, педиатр, учитель – дефектолог, педагог –психолог.

Воспитатели,в свою очередь, осуществляют подробный мониторинг навыков и умений всех детей.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются.

***Вывод:*** Таким образом, ребёнок обследуется со всех сторон, очень тщательно по всем линиям развития, не упускается не одна деталь в развитии. Это позволяет точно определить актуальный уровень развития ребёнка и разработать индивидуальную программу сопровождения ребёнка.

1. ***Составление индивидуальной программы развития ребёнка.***

Воспитатели нашего учреждения работают по общеобразовательной программе «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учителя-дефектологи в своей работе опираются на созданную в нашем учреждении программу (раздел коррекционная деятельность). Этот раздел был разработан с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Енжакова, Е.А Стребелева, ; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Учителя-дефектологи составляют индивидуальные планы, а воспитатели индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка. За каждым воспитателем закрепляются дети для индивидуальной работы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог.

Воспитатель проводит предшествующую занятиям с дефектологом работу по уточнению представлений, понятий, по накоплению словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий. Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Педагоги обсуждают темы ближайших занятий, план их проведения с учётом уровня речевого развития детей; согласовывают содержание работы на занятиях, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум, необходимый для усвоения детьми

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

1. ***Взаимодействие учителя – дефектолога и воспитателя в коррекционно – образовательном процессе.***

Для того чтобы повысить эффективность коррекционно-образовательной работы и исключить прямое дублирование воспитателем занятий дефектолога, необходимо распределить функции:

* дефектолог формирует первичные базовые понятия и универсальные учебные действия;
* воспитатель закрепляет их.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий (беседа, рисование, лепка, аппликация, игра) и во время режимных моментов. Таким образом, обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении определенного периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи учителя-дефектолога:** | **Задачи воспитателя:** |
| **Ознакомление с окружающим:** |
|  На индивидуальных и подгрупповых занятиях. | * На подгрупповых занятиях;
* Во время прогулок и организованных экскурсий;
* В сюжетно-ролевых играх;
* Во время чтения художественной литературы;
* В дидактических играх.
 |
| **Артикуляционная моторика:** |
|  Проведение:* артикуляционного массажа
* индивидуальной артикуляционной гимнастики перед зеркалом.
 |  Проведение:* элементов артикуляционной гимнастики с пищевым подкреплением в подгруппе (метод сенсорно – интегративной артикуляционной гимнастики М. И. Лынской).
 |
| **Развитие понимания речи, стимуляция речевой активности** **и работа по коррекции слоговой структуры слова:** |
| На индивидуальных занятиях. | * В процессе всех режимных моментов;
* На индивидуальных занятиях с закреплёнными детьми по заданию логопеда (экран взаимодействия учителя – дефектолога);
* Включение отработанных речевых навыков в ситуацию естественного общения у детей.
 |
| **Формирование общих речевых навыков (фонематические процессы, дыхание, просодические компоненты речи)** |
| * На специальных занятиях с дидактическими пособиями, с использованием ИКТ с применением сенсорного экрана:
* Сенсорная панель «Палетто»;
* Компьютерные игры («Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», игры сайта «Мерсибо»).
 | * На занятиях по развитию речи,
* Во время чтения художественной литературы,
* В процессе театрализованной деятельности;
* В сюжетно – ролевых играх.
 |
| **Развитие мелкой моторики**  |
| * Проведение массажа рук;
* Развитие мелкой моторики на подгрупповых занятиях;
* Использование сенсорного экрана.
 | * На занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование);
* Пальчиковые игры;
* Пальчиковый театр;
* Пескотерапия с использованием светового стола.
 |
| **Сенсорное развитие** |
| На индивидуальных и подгрупповых занятиях. | * На занятиях по познавательному развитию;
* В дидактических играх;
* На индивидуальных занятиях с закреплёнными детьми по заданию логопеда (экран взаимодействия учителя – дефектолога);
* В свободной деятельности;
* Во время прогулки.
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ***Совместное проведение тематических и интегрированных занятий, развлечений, праздников.***

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период, как правило, такие занятия проходят по пройденным лексическим темам. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, к таким занятиям привлекаются и другие специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

1. ***Совместное взаимодействие с родителями.***

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей.

При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, показ занятия, общее родительское собрание. Включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий учителя-дефектолога, воспитателя, подбор дидактического материала по заданиям, практические консультации по подбору дидактических развивающих игрушек.

Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-дефектолога отводятся домашним заданиям. У нас заведены индивидуальные тетради. Используя предложенный материал, родители получают возможность закреплять с ребенком полученные на занятиях умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в повседневной жизни.

Какие задания мы предлагаем для закрепления:
- артикуляционная гимнастика,

- задания по коррекции слоговой структуры слова: отработка звуков, звукосочетаний, слов с различной звукослоговой структурой;
- серия заданий на обогащение словаря, понимание грамматических категорий по пройденным лексическим темам;

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, штриховка в различных направлениях.

 Воспитатели в данном случае являются мостиком между дефектологами и родителями: контролируют своевременную передачу тетрадей родителям, напоминают о необходимости приносить тетради в установленные сроки. Кроме этого рассматривают выполненные задания с детьми, оценивают, беседуют на указанные темы.

Для эффективного, партнерского взаимодействия родителей между собой, педагогами и специалистами в более неформальной обстановке позволяет страница «Василёк» в социальной сети «ВКонтакте», созданная педагогами группы. Здесь родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой.

На страничке мы размещаем объявления; поздравления; фотографии о событиях группы, с детьми в различных видах деятельности; фотографии и видеозаписи с утренников и развлечений, размещаем публикации результатов творческой деятельности детей; даём консультации и рекомендации по воспитанию и обучению детей; ссылки на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты.

 На страничке своей группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

 На эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов группы.