**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности

по развитию речи на тему:

**«Загадочный рюкзак».**

 **Подготовила и провела**

 Рахимова Анастасия Алексеевна

 учитель-логопед

 первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Цель – автоматизация звука [р].

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить определять место звука [р] в слове, образовывать слова с противоположным значением;

- развивать связную речь.

Коррекционные:

- развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, моторику, память;

- формировать умение произносить звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, определять положения органов речевого аппарата.

Воспитательные:

- создавать хорошее настроение и условия для максимальной реализации потребности ребёнка в речевом общении с педагогом;

- стимулировать интерес к достижению результата.

Оборудование: рюкзак, картинки с изображением артикуляционных упражнений, мячики – массажный и резиновый, грузовик (игрушка или картинка с его изображением), миска с горохом, маленькие игрушки в названиях которых есть звук [р], картинка с изображением антонимов, кубик с изображением разных эмоций, карточки с изображением позиций звука в слове.

Предварительная работа: проводятся артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, разучиваются слова к физкультминутке.

I.Вводная часть.

Логопед: К нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Я улыбнусь тебе и гостям,

А ты улыбнёшься нам.

Мы умеем улыбаться, (дети улыбаются)

Мы умеем удивляться, (удивляются, пожимают плечами)

Мы умеем сердиться, (хмурят брови)

Мы умеем огорчаться, (вздыхают: «О-о-о»)

Но мы любим улыбаться. (улыбаются)

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

Дети повторяют вдох и выдох 3 раза.

II.Основная часть.

Логопед: Кто-то оставил у нас такой красивый рюкзак!

Давайте заглянем в рюкзачок,

Ой, на картинке язычок.

Логопед достаёт из рюкзака картинку с изображением языка.

Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Чтобы чётко говорить

 И звук [р] произносить,

 Надо с язычком дружить.

 Поиграем с язычком, а помогут нам картинки.

Логопед показывает картинки с изображением артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Лошадка», «Барабанщик», «Маляр» и т.д. дети выполняют их.

Самомассаж рук.

Логопед: Чтобы чётко говорить

 И звук [р] произносить,

 Надо с пальцами дружить.

 Ну что, заглянем в рюкзачок?

 Ой, смотрите, мяч какой!

 Поиграй с ним раз-другой.

Дети выполняют действия с мячом по тексту.

Мячик сильно посжимаю –

И ладошку поменяю.

Мячик буду я катать, мячик буду я крутить –

«Здравствуй» буду говорить!

Ребёнок выполняет самомассаж кистей и пальцев.

Упражнение на уточнение артикуляции и характеристику звука [р].

Логопед: заглянем ещё раз в рюкзачок –

Тут самосвал – грузовичок.

Что происходит с язычком, когда мы заводим мотор и произносим звук [р]?

Дети: Когда мы произносим звук [р], рот приоткрывается, зубы размыкаются, широкий кончик языка лежит на верхних зубах, он напряжён. Под воздействием воздушной струи кончик языка поднимается вверх.

Логопед: Какой это звук?

Дети: Согласный, звонкий, твёрдый.

Логопед: Чтобы чётко говорить,

Со звуком [р] надо дружить

И правильно его произносить.

Опять заглянем в рюкзачок –

Здесь удивительный грибок.

В корзинку надо собрать грибы со звуком [р].

Дети проводят карандашом от грибка к корзинке по листу бумаги формата А4.

Опять заглянем в рюкзачок –

Тут мяч, но только он большой!

Педагог достаёт мяч из рюкзака.

Раз, два, три, четыре, пять –

Предлагаю поиграть.

Игра «Слоговые цепочки».

Логопед: Раз, два, три, ну-ка, повтори: ра-ру-ро, ры-ру-ра, дра-дру-дро, тра-тру-тро.

Логопед кидает мяч ребёнку, произносит слоги, он повторяет их.

Опять заглянем в рюкзачок –

На картинке вот такой значок.

Логопед показывает схему нахождения звука в разных позициях.

Будем предметы называть,

Место звука [р] в словах искать.

Логопед разбирает с детьми слова «тигр», «зебра», «сорока», «рыба», «забор», «рак».

Чтобы чётко и красиво говорить,

Надо звук [р] правильно произносить.

Позицию в слове звука знать,

И в словах не пропускать.

Опять заглянем в рюкзачок –

Ой, да тут горох!

В миску насыпали горох.

Устроили переполох.

Игрушки будем находить,

Слова красиво говорить.

Дети находят игрушки в сухом бассейне и называют их, чётко проговаривая звук [р].

Опять заглянем в рюкзачок –

Тут все слова наоборот.

Логопед показывает картинку с изображением антонимов: «грустный – весёлый», «сухая – сырая», «длинный – короткий», «большой – здоровый», «узкая – широкая», «белый – чёрный».

Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту.

Мы играли и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали: раз, два, три!

Ножками потопали: раз, два, три!

Мы немножко отдохнём

И опять играть начнём.

Опять заглянем в рюкзачок –

Здесь сказки спрятался кусок.

Ты, дружочек, не робей,

Сказку расскажи скорей.

Дети читают басню И.А. Крылова «Лиса и журавль».

III.Заключительная часть.

Логопед: Вот и пуст наш рюкзачок.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили играть.

В рюкзаке ещё что-то есть! Да это подарок! Вы сегодня хорошо потрудились и заслужили награду.

Логопед раздаёт детям подарки.

Логопед: Какой звук мы с вами сегодня проговаривали?

Дети: Звук [р].

Логопед: Что вам понравилось на занятии?

Дети отвечают.