**Филиал МАОУ «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» - Чувашковская основная общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НАШ ДОМ РАЙОН КРАСНОУФИМСКИЙ – НА СВЕТЕ МЕСТА ЛУЧШЕ НЕТ!!!»  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 Составитель: Лещева Татьяна Васильевна, . учитель математики**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Программа «Наш дом -район Красноуфимский, на свете места лучше нет!!!» предназначена для организации внеурочной деятельности краеведческого воспитания учащихся 5-6 классов. Программа рассчитана на 35 учебных часов.

Программа «Наш дом -район Красноуфимский, на свете места лучше нет!!!» призвана помочь ученикам расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история Красноуфимского района и с. Чувашково в контексте с историей страны.

Программа направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития

информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о родном крае , его месте в истории Отечества, о судьбах земляков, об основных этапах составления родословной; способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествами гражданина, патриота России, своего края.

**Основные цели программы:**

**Развитие** и расширение кругозора при знакомстве с культурным наследием, историческим прошлым родного края, с героями прошлых лет, в честь которых названы улицы;

**Формирование** активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

**Воспитание** патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, к природе.

**Задачи программы:**

**Формировать** у учащихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях.

**Воспитывать** интерес к познанию и сохранению культурных ценностей; обеспечить развитие чувственного опыта учащихся, любовь к природе, вырабатывать навыки самоконтроля, правильной самооценки, настойчивости в достижении цели.

**Развивать** словарный запас у школьников, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности млобучающихся.

В процессе изучения курса «История родного края» учащиеся должны знать/ понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;
* приѐмы составления генеалогического древа, семейного герба и написания истории своего посѐлка.

Уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторический информации ( характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
* соотнесение своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного гражданина России;
* выражения личностного отношения к истории родного края.

Формы организации обучающихся:

* Дидактическая игра;
* Практическая работа;
* Лабораторно-практическая работа;
* Творческая работа;
* Беседа;
* Экскурсия

Курс предполагает использование таких современных форм учебных занятий и отчётности, как

* проектные работы,
* создание буклетов и творческих эссе на основе исследовательской деятельности в библиотеках, архивах и музее, участие в дискуссиях, игровых ситуациях, работу в школьном музее и т. д.

**Содержание программы**

1. **Моя семья (7 часов)**

«Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры; и, прежде всего – родины».

Русский философ Иван Ильин

1.1 Мои родные (устный рассказ, рисунки);

1.2 Понятие генеалогия. История развития науки генеалоги. Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Генеалогическое дерево;

1.3 Мое имя и фамилия (в летописи семьи);

1.4 Традиции моей семьи;

1.5 Праздники нашей семьи;

1.6 Игры бабушек, дедушек (разучивание)

1.7 Рисуем герб нашего рода

1. **История малой Родины ( 4 часа)**

2.1 Краеведческие сведения о прошлом своей местности;

2.2 В каком году и кем освоено селение. Печатные, письменные и др. источники. Связь с архивами и другими организациями. Работа с архивными документами. Выявление информации о первых жителях, первых строениях, промышленных объектах. Систематизированный вопросник по сбору материала о посѐлке, деревне. Сбор источников, материала;

2.3 Край в разные периоды истории. Выявление участников исторических событий. Беседа со старожилами об основании посѐлка. Быт. Первые сооружения. Названия улиц, происхождение названий. Сбор материала о местных людях прошлого;

2.4 Посёлок сегодня. Как живут люди сегодня. Где работают. Как проводят досуг. Развитие посѐлка.

1. **Культура и быт родного края (2 часа)**

3.1 Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Народы родного края.

3.2 Традиции, обычаи, игры разных народов.

1. **На службе Отечеству (6 часов)**

4.1 Участники Великой Отечественной войны. Значение военно- патриотической работы.

4.2 Выявление участников в Великой Отечественной войне. Составление списков.

4.3 Изучение и охрана памятников имеющихся в посѐлке. Участники локальных войн.

4.4 Составление списков земляков находящихся на военной службе.

4.5 Встреча с военнослужащими. Оформление альбома.

4.6 Практическая работа. Создание презентаций «Наши земляки»

1. **Природа и мы (9часов)**

5.1. Природа нашего края

5.2. Достопримечательности нашего района.

5.3 Легенды нашего района. Создание сборника

5.4 Растения и животные нашего края

5.5 Экскурсия на станцию юннатов

5.6 Экскурсия на фермерское хозяйство «Казачий хутор»

5.7 Красная книга. Изготовление книжек-малышек

5.8 Посещение заповедника «Пугачевские сопки»

5.9 Поездка на реку Уфу . Создание фотоколлажа

1. **Наша школа (3часа)**

6.1 История моей школы

6.2 Символика родной школы. Школьные традиции.

6.3 Директора школы. Знаменитые выпускники.

6.4 Создание альбома «Пройти по тихим школьным этажам…»

1. **Литературное творчество моего края и села (3 часа)**

7.1 Устное народное творчество села

7.2 Поэзия родного края

7.3 Создание литературного путеводителя по родному краю «Край, в котором ты живешь…»

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Моя семья (7 часов)** | | |
| 1 | Мои родные (устный рассказ, рисунки); | 1 |
| 2 | Понятие генеалогия. История развития науки генеалоги. Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Генеалогическое дерево | 1 |
| 3 | Мое имя и фамилия (в летописи семьи); | 1 |
| 4 | Традиции моей семьи; | 1 |
| 5 | Праздники нашей семьи | 1 |
| 6 | Игры бабушек, дедушек (разучивание) | 1 |
| 7 | Рисуем герб нашего рода | 1 |
| **История малой Родины ( 4 часа)** | | |
| 8 | Краеведческие сведения о прошлом своей местности; | 1 |
| 9 | В каком году и кем освоено селение. Печатные, письменные и др. источники. Связь с архивами и другими организациями. Работа с архивными документами. Выявление информации о первых жителях, первых строениях, промышленных объектах. Систематизированный вопросник по сбору материала о посѐлке, деревне. Сбор источников, материала; | 1 |
| 10 | Край в разные периоды истории. Выявление участников исторических событий. Беседа со старожилами об основании посѐлка. Быт. Первые сооружения. Названия улиц, происхождение названий. Сбор материала о местных людях прошлого | 1 |
| 11 | Посёлок сегодня. Как живут люди сегодня. Где работают. Как проводят досуг. Развитие посѐлка. | 1 |
| **Культура и быт родного края (2 часа)** | | |
| 12 | Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Народы родного края. | 1 |
| 13 | Традиции, обычаи, игры разных народов | 1 |
| **На службе Отечеству (6 часов)** | | |
| 14 | Участники Великой Отечественной войны. Значение военно- патриотической работы. | 1 |
| 15 | Выявление участников в Великой Отечественной войне. Составление списков. | 1 |
| 16 | Изучение и охрана памятников имеющихся в посѐлке. Участники локальных войн. | 1 |
| 17 | Составление списков земляков находящихся на военной службе. | 1 |
| 18 | Встреча с военнослужащими. Оформление альбома. | 1 |
| 19 | Практическая работа. Создание презентаций «Наши земляки» | 1 |
| **Природа и мы (9часов)** | | |
| 20 | Природа нашего края | 1 |
| 21 | Достопримечательности нашего района. | 1 |
| 22 | Легенды нашего района. Создание сборника | 1 |
| 23 | Растения и животные нашего края | 1 |
| 24 | Экскурсия на станцию юннатов | 1 |
| 25 | Экскурсия на фермерское хозяйство «Казачий хутор» | 1 |
| 26 | Красная книга. Изготовление книжек-малышек | 1 |
| 27 |  | 1 |
| 28 |  | 1 |
| **Наша школа (4часа)** | | |
| 29 | История моей школы | 1 |
| 30 | Символика родной школы. Школьные традиции | 1 |
| 31 | Директора школы. Знаменитые выпускники. | 1 |
| 32 | Создание альбома «Пройти по тихим школьным этажам…» | 1 |
| **Литературное творчество моего края и села (3 часа)** | | |
| 33 | Устное народное творчество села | 1 |
| 34 | Поэзия родного края | 1 |
| 35 | Создание литературного путеводителя по родному краю «Край, в котором ты живешь…» | 1 |

**Результаты изучения курса**

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность на примере истории родного края.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности) с помощью взрослых или самостоятельно);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* способность анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* активное применение знаний и приобретённых умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту (карту Крыма) и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний знаменитых односельчан в истории своей страны; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего села, своей страны, знать достопримечательности края.

**Планируемые результаты реализации программы:**

* организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире;
* интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
* получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;
* создание комплексной системы работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
* создание условий для развития ключевых компетентностей школьников;
* отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
* приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
* реализация социально-экологических проектов;
* духовно – нравственное развитие личности.

**Электронные ресурсы**

1. <http://библиопчелка.рф/kraevedenie/2013-11-28/novaya-zapis-puteshestvie-v-krasnoufimskiy-rayon> - Путешествие в Красноуфимский район