

Тема урока: «Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»

Цель: формирование понятия «разноспрягаемые глаголы»

Задачи:

- обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;
- познакомить с разноспрягаемыми глаголами бежать и хотеть;
- учить правильному употреблению разноспрягаемых глаголов в речи;
- учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки глагола; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения;

Планируемые результаты

Метапредметные:

Личностные УУД:

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;
формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, учиться учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.

Предметные:

- Уметь использовать в речи речевые единицы,
- Уметь сравнивать разные формы имен существительных;

Приемы: «Цветок ассоциаций», «Лови ошибку», «Да и нет»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Применяемая технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ.

Ход урока:

1. Вводно-мотивационный этап

Создание рабочей атмосферы, включение в деятельность.

- Для того чтобы результаты урока были успешными, необходимо быть внимательным и активным. Вы готовы работать? В конце урока у вас будет возможность оценить свою деятельность на уроке.

2. Пробуждение интереса к теме. Постановка учеником собственных целей.

–Послушайте притчу: «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: « переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: « Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

- В чем сила этих слов? Что это значит?

- Сегодня мы будем учиться новому, опираясь на старые знания.

- Тема урока сегодня (Попробуйте сами догадаться каким будет сегодня новое знание, и тему назовёте сами). Подсказка кроется в задании

-На доске записаны слова: гореть (Н.Ф,2 спр) ломится (наст.вр, 3л, ед.ч, 2 спр), дарить (н.ф, 2 спр), гнать (н.ф, гл -искл, 2 спр) , благодаришь (наст.вр, 2л, ед.ч, 2 спр) , полоскать (н.ф. 1 спр.)

-буква твердого парного звонкого согласного звука;

- буква твердого непарного звонкого согласного;
- буква безударного гласного в корне слова;
- буква твердого парного звонкого согласного звука;
- буква соединительного гласного в сложном слове

- буква твердого непарного звонкого согласного;

-Какое слово получилось? Запишите его каллиграфически правильно.

Определите тему урока (Тема урока “Глагол ”)

-Мы будем открывать новые секреты этой части речи . Давайте по содержанию уточним и вы скажете, что нового мы узнаем.

- Какую цель поставим перед собой?

Цель: узнать как спрягаются глаголы бежать и хотеть или почему глаголы бежать и хотеть называются разноспрягаемыми.

-Какие задачи мы поставим перед собой на урок?

1. Вспомнить, что я знаю о глаголах?
2. Узнать, как спрягаются глаголы бежать и хотеть
3. Потренироваться в распознавании разноспрягаемых глаголов

2. Стадия вызова.

Прием «Корзина идей»

Обратите внимание на доску . Соберём в корзину все ассоциации, связанные с этой частью речи (называют по цепочке признаки, стараясь не повторяться, помощники прикрепляют лепесток на место; педагог тоже заполняет на случай, если учащиеся что – то упустили).

- Давайте посмотрим, что у нас получилось:

- Вы назвали много ассоциаций, связанных со словом «глагол».

- Можно на этом остановиться? (Хотелось бы, что бы знания были организованы, структурированы в систему. Надо оформить их и составить текст «Глагол» Какой это будет текст - художественный или научный?
- Дети составляют текст «глагол» (Марина по плану, Карина и Вика вставляют пропущенные слова в текст)
- **Вернемся к 1 заданию** и определим грамматические признаки глагола по цепочке)

Проблемное задание

Прием «Лови ошибку». (Вике и Карине дать карточки-помогайки) Даны словосочетания, у глаголов определены грамматические признаки, попробуйте найти ошибки или выскажите свои сомнения

- бежат (наст.вр, 3 л. мн.ч) за собакой; (бежат или бегут ?)

- побегешь (наст.вр.. 2 л. ед.ч) на улицу; (Побегешь или побежишь ?)

- можем словосочетания записать? Почему?

-нет, потому что возникла проблема (бежат или бегут ?), (Побегешь или побежишь ?)

3.Стадия «Осмысление». Восприятие и переработка информации.

- Где будем искать решение проблемы?
- В учебнике.
- Стр.130 -131, рассмотрим спряжение этого глагола. (вопросы по учебнику) вернемся к таблице на стр.51 (в 3 л.ед. числа окончание -ут. получается, что это глагол 1спр)
- Посмотрите на тему урока. Как называется глагол «бежать»? Можете объяснить почему он разноспрягаемый?
- Глагол хотеть. Рассмотрите как он спрягается? Сравните с таблицей на стр.51 (2 и 3 л ед. ч. спрягается как 1 спр, а во мн.ч как 2 спр) А буквы ч и т?
- Какой секрет про глаголы мы узнали?
- Вывод на стр 133.
- А у нас еще одна проблема. Она как сформулирована на стр.133.
- Выскажите предположение. Проверим по стр 65. докажем это Упр.100
- оцените свои возможности — сможете ли вы сделать это самостоятельно, без подсказок или вам нужна помощь моя или учебника.1 уч. у доски (захотеть) 1 — расхотеть, 1 — в тетради. Не торопитесь, пользуйтесь плакатом на стр131.

Какую задачу решили? А дальше что будем делать?

- учиться распознавать разноспрягаемые глаг.олы
- Упр.101. Как правильно записать окончание этого глагола?

Выберите правильный ответ:

1. Надо определить спряжение;
- 2. Надо определить лицо и число, вспомнить правило со стр133.
 - Запишите пословицу.

- Как рассуждали?
- #### 4. Стадия Рефлексия

-Все ли задачи урока решили?

- Где нам пригодятся эти знания? (в жизни правильно говорить глаголы хотеть и бежать, на ВПР)

Давайте проверим, насколько уверенно вы чувствуете себя в новом знании?

«Да и нет». («Данетка»)

- глаголы «бежать» и «хотеть» -1 спр

- глаголы «бежать» и «хотеть» - 2 спр;
- у глаголов «бежать» и «хотеть» определяя спряжение, буду писать «разноспрягаемый»
- В предложении «Девочки, вы хотите идти на переменку?» нет ошибки.

Ответьте на этот вопрос

- догадайтесь, что я вам отвечу «Если(хотите), то смело(бегите)!»