муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №62

***Конспект интегрированного занятия***

***во второй младшей группе***

***Тема: «Прогулка на солнечной полянке»***

**Составила воспитатель: Бородина Анна Ивановна**

г. Новочеркасск

**Программные задачи Программные задачи**

**Цель:**Создавать условия для эмоционально – благополучной творческой атмосферы развития музыкально- оздоровительной работы, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ,включения детей в музыкально – игровую деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

- Побуждать детей к простейшим звуковым импровизациям голосом, учить детей подыгрывать ритм на детских шумовых инструментах.

- Продолжать знакомить детей с различными видами изобразительной

деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами

работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и

показывать детям широту их возможного применения.

Развивающие:

- Развивать навыки общения детей в процессе совместной деятельности.

- Развивать ритмический, тембровый, звуковысотный, динамический слух детей посредствам использования музыкально – дидактических игр.

- Развивать координацию движений, речь посредствам музыкально - творческой импровизации.

- Развитие детского творчества;

- Развитие мелкой моторики ;

Воспитательные:

- Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку;

- Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

Здоровье сберегающие задачи:

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;

- обучение основам правильного певческого дыхания, расширение объема легких;

- развитие навыков собственного оздоровления;

- снижение мышечного напряжения путем развития двигательной активности.

- развитие детского творчества;

Направленность:

Занятие носит интегрированный характер, комплексно решает задачи музыкального и валеологического воспитания, приобщение к изобразительному искусству.

**Предварительная работа**

* разучивание пальчиковой игры «Здравствуй!»
* разучивание мелодии и текста песни «Солнышко»
* обучение игре на бубне, погремушке, бубенцах, треугольнике, барабане, деревянных ложках
* беседа о времени года «Весна»;
* Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна»
* наблюдение на прогулке за изменениями в природе;
* изготовление шариков из салфеток;

**Музыкальный ряд**

* Вивальди «Времена года - весна»
* «Солнышко» муз.-------------
* Н.Метлова «Поезд»
* С. Рахманинов «Полька»
* С.Майкопар «Вальс»

**Оборудование**: Мультимедийное оборудование, детские шумовые инструменты, картон ,шаблон солнца, цветная бумага, клей, кисти, клеёнка, шарики изготовленные из салфеток, массажные коврики.

**В группе. Ход занятия (в группе).**

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, которое лежит на окошке.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите что это? Письмо…. Какое оно красивое , здесь маленькие листочки и солнышко нарисованы. Кто же нам прислал его? Вам интересно знать?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Это письмо прислала Елена Васильевна- наш музыкальный руководитель, она приглашает нас на музыкальную полянку. Вы готовы, отправится в путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель** : А на каком транспорте вы хотели бы добраться ?

Ответы детей: Самолёт, машина, велосипед….

Воспитатель: Добраться до музыкальной полянки я предлагаю на поезде. Согласны?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Ну тогда в путь!

Поезд подает сигнал - Ту-ту.

Он стоять уже устал.

Поезд набирает ход.

С нами песенку поет.

***(И.п.:*** *дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях).*

Дети двигаются топающим шагом, вращая согнутыми в локтях руками – как «колеса поезда».

**Музыкальный зал:**

*Под музыку песни Н. Метловой «Поезд» дети входят в зал.*

**Муз. руководитель :** Здравствуйте, ребята!

**Дети :**Здравствуйте!

**Муз. Руководитель:** Что вас ко мне привело?

**(Ответы детей)**

**Муз. руководитель:** Ребята, я догадалась кто прислал нам письмо -солнышко. **(Слайд 2)**Посмотрите, как оно нам кивает, поздороваться с нами желает. А поздороваемся мы с солнышком нашей любимой игрой «Здравствуй»!

*Игра по стихотворению Т.Сикачёвой «Здравствуй» - на эмоциональное развитие голоса, мимики, движений.(волеологическая игра)*

**Муз. руководитель, воспитатель и дети.**  
Здравствуй, небо голубое! *(Показывают «небо»: мягкие руки поднимают вверх.)*

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают «солнце»: пальцы- «лучики» раздвинуты)  
Здравствуй, вольный ветерок! (Плавные движения руками вдоль туловища)  
Здравствуй, маленький дубок! (Качание дерева на ветру).  
Здравствуй, утро! (Жест вправо).  
Здравствуй, день! (Жест влево).  
Нам здороваться (обе руки к груди) -  не лень (разводят руки в стороны)!

Здравствуй, матушка земля (наклон туловища вперед).

Здравствуйте, мои друзья (здороваются с друзьями).

Ребята, как дружно мы с вами поздоровались Мы подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте». Солнышко нам тоже кивнуло и пригласило нас на весеннюю полянку – послушать звуки весны.

**Муз. руководитель** :Ой, что я слышу? Кто нам песенку поет?

Грамм запись «Звуки природы – ветер».

**Дети:** Ветер

**Муз. руководитель** : Ребята, а как ветерок поет свою песню?

**Дети** ш-ш-ш-ш-……

**Упражнение на дыхание «Ветерок»**

**Муз. руководитель** :Ветерок качает веточки деревьев . Покажите дерево, которое качается под музыку.

**Этюд «Ветер – ветерок» -** *развитие пластики***.**

**Муз. руководитель** :Ветер дует – задувает –ш-ш-ш

Ветер тучки угоняет у-у-у-у-(*волнообразное звучание- громко – тихо- громко).*

Ветер в небо улетает - а-а-а-а-а- (*от громкого к тихому) –музыкально –дидактическая игра на развитие динамического слуха,силы голоса и звуков.*

Ой, ребята, кажется, ветерок нагнал тучки и начинается весенний дождик**.** Присаживаетесь на стульчики, что бы нас не намочил весенний дождик и послушаем

**Грам. запись «Звуки природы – дождь».**

**Воспитатель:** А весной дождик бывает разный – веселый, теплый, сильный, тихий.

**Муз. руководитель** (Ритмическое упражнение «Хлопаем в ладоши») Педагог предлагает детям похлопать громко и тихо, быстро и медленно.

- Упала одна капля. Кап!

Упало две капли. Кап, кап!

Упало много капелек.

Запели песенку дождевые капельки.

**Муз. Руководитель: А** на каком инструменте можно сыграть музыку дождя? На барабане или на треугольнике?

**Дети:** на треугольнике.

(Дать возможность желающему ребенку подыграть на треугольнике) .

**Муз. Руководитель:** А сейчас мы будем играть музыку разного дождя: большого и маленького.

**Пальчиковая игра** «Дождик большой и маленький,

грустный и веселый».

Под маленькой синей тучкой капелька пела такую песню «Кап-кап»(*большая терция вверху – весело, быстрый ритм)- ритмический рисунок на треугольнике.*

*( музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма и звуковысотного слуха).* А большая туча пролила такую песенку дожинок*( малая терция– грустно, ритм медленный).*

**Воспитатель:** Кто сыграет песенку дождинок?

**Муз. Руководитель:** А какой дождик у …..? А покажи…… твою песенку дождинок. А …….сыграй песенку дождинок.

**Воспитатель** : А ребята угадают, какой у тебя дождик - грустный или веселый.

**Муз. руководитель** Вот и закончился дождик. И последние капли упали на землю. Всем стало весело и радостно. Весной, когда тает снежок – бежит водичка по дорожке – это ручеек. Посмотрите**…(Слайд)**

А я вам хочу показать как можно изобразить дождь на музыкальном инструменте – металлофоне*( показ).* И изобразить ручеёк на металлофоне *(показ).*

Какой ручеёк быстрый или медленный? А какой ещё ручеек грустный или веселый?

**Дети:** веселый, шумный.

**Муз. Руководитель:** А кто хочет показать свой ручеек на металлофоне?

После дождика весной так легко дышится. Сделаем глубокий вдох не поднимая плеч и выдохнем скажем: «Ах».

**Муз. руководитель**: Весной природа полна разных звуков,

к ним надо только прислушаться.

- Зашумел сильный ветер ш-ш- (с усилением звука).  
- Стихает ветерок ш-ш-ш (тихо)

-Вот зазвучал весенний ручеёк (болтушка языком).

- Побежала водичка с-с-с-с-с

- Проснулись все насекомые з-з-з-з-з-з-**(слайд)**

-Выбираются из под коры жучки (жжжжжж)

-Раскрыли крылышки ( крш-крш-крш)

- И полетели кто ткуда (шепотом тр-тр-тр)

-Вдруг, под кучей хвороста что-то зашуршало (шур-шур)-

Это ёжик выползает ф-ф-ф-ф

- Запели птички синички (тинь-тинь)

- А за ними воробьи ( чив-чив)

- И кукушка (ку-ку)

- И соловьи (цех,цех)

-вот и пришла весна.

Все птички радуются приходу весны.

**Послушайте, как весной поют птицы.**

**Грамм. запись «Звуки природы – пение птиц».)**

Мама птичка села на нижнюю ветку и запела низким, толстым голоском - чик-чирик.

А птенчик взлетел на высокую веточку и запел высоким, тонким голоском чик-чирик. Поиграем со своим голоском и с птичками?

**Воспитатель :**Спой……песенку свое птички…

**Муз. руководитель:** Ребята, угадайте кто пел?

**Муз. Руководитель:** Ну вот мы с вами и подготовили свои горлышки к пению. Мы ведь знаем с вами, что пение помогает не болеть.(Ответы).

Споем песню весне и солнышку, порадуем их. . Вспомним какой характер песни?(*вееслая, радостная, легкая)* Каким голоском будем петь? (*Звонким, радостным, веселым).* Сядем ровно, выпрямили спинку, что бы звук прямо проходил.

**Песня «Солнышко».**

**Муз. Руководитель:** Посмотрите, как солнышко нам улыбается

/ и посылает нам солнечных лучиков **(слайд \**

Они веселые, задорные, быстрые, легкие. Ребята, а вы хотите стать солнечными лучиками? Посмотрите, солнышко поделилась лучиками – ленточками. Разберите их. Ну – что, потанцуем и поиграем с солнечными лучиками?

**Танец – игра с солнечными лучиками.**

**Муз. руководитель** У нас получился красивый весенний танец. Я думаю, что солнышку очень понравилось. Оставим лучики на полянке. Пусть они согревают землю.

Мы с вами говорили, что весной всё просыпается.

Пробуждается природа постепенно ото сна.

Наступило утро года, начинается весна. ( *игра на закрепление звуков)*

**Воспитатель:** Ребятки мы сегодня с вами пели? Танцевали? Играли? А вы устали?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Мы немножко отдохнем и опять играть начнем.

Ой, ребята, посмотрите, какая шелковистая травушка-муравушка растет на полянке. Прикоснитесь к ней, какая травка?

**Ответы детей:** молодая , свежая , красивая, хрупкая, колючая.

**Воспитатель:** Давайте поиграем с ней.

(Проводится пальчиковая гимнастика «Весна»)

От сосулек – звон, звон!

*(Подушечками пальцев рук стучат по коврику)*

Просыпайся, клён, клён!

*(Пощипывание колючек коврика )*

Растопился снег, снег.

(Положить ладошки на коврик)

Ручейки – в бег, в бег.

*(Провести каждым пальчиком руки по коврику сверху в низ)*

Гром шагает: топ, топ.

*(Шагать кулачками обеих рук по коврику )*

Почки слышно: хлоп, хлоп.

*(Разжимать сжатые в кулаки пальцы правой, затем левой руки)*

**Воспитатель:** Понравилось вам играть с травкой?. Давайте сейчас солнышку сделаем подарок. (слайд солнышка)

**Воспитатель:** Что это ?

**Ответы детей**: Солнышко.

**Воспитатель**: Я предлагаю сделать солнышко своими руками, такое как на экране. Посмотрите здесь солнышко, красивое, ясное, а у меня какое солнышко?

**Ответы детей:** Белое и не яркое.

**Воспитатель:** Как вы думаете , что нужно сделать чтобы солнышко улыбнулось?

**Ответы детей:** Украсить его.

**Воспитатель**: А как мы сделаем, чтобы солнышко засияло?

**Ответы детей :**Раскрасим красками, карандашами, сделать аппликацию.

**Воспитатель :** У нас на столе стоят тарелочки с желтыми шариками, которые мы с вами сделали вчера, давайте украсим ими солнышко.

**Воспитатель:** Что для этого нужно сделать?

**Дети:** Нанести клей на шаблон по контуру и приклеить шарики.

**Воспитатель:** А что мы сделаем с полосочками?

**Дети:** Приклеить к солнышку как лучики**.**

**Воспитатель:** Действительно, а как мы это сделаем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Приклеить ровно и аккуратно по линии. Что ребята начнем делать наш подарок.

Во время самостоятельной работы детей оказываю индивидуальную помощь детям.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы ребята, какие замечательные работы у вас получились. Вот теперь точно наступит весна и потеплеет. Теперь, каждое утро нас солнышко будет встречать с улыбкой!

**Воспитатель:** Солнышку очень понравилась наша прогулка на солнечной полянке. С солнышком мы не прощаемся, вы встретитесь на прогулке, понаблюдаете за весенними приметами.

**Муз. руководитель** Каждый день старайся петь!

Улыбайся каждый день!

Веселись, пляши и пой –

Будь здоровый – вот такой!

Прощаться, как известно, не очень интересно.

Но мы кивнем головкой, помашем на прощанье

И дружно-дружно вместе мы скажем: «До свидания!»