Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

Перспективное планирование

кружка по развитию речи «Говорушечка»

с применением массажных шариков «Су - джок»

для детей средней группы от 4 до 5 лет

Подготовила:

Воспитатель Шехурдина А.Л.

2020 год

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………….3

1. Содержание программы работы кружка…………………………….7

2. Диагностика уровня речевого развития детей 4-5 лет……………....10

3. Практическое применение Су-Джок терапии в коррекционно-развивающем процессе средних дошкольников…………………………….14

3.1. Перспективный тематический план занятий кружка…………….15

Заключение……………………………………………………………….23

Список литературы………………………………………………………24

**Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Су-Джок метода. Су – Джок терапия является  одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. В следствии чего была выдвинута гипотеза, что если систематически использовать приемы су-джок

терапии на занятиях, то коррекционно-развивающий процесс будет протекать более эффективно, и, возможно сократятся сроки коррекционной работы.

**Актуальность**

Актуальность использования Су–Джок терапии в педагогическом процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

**Цель:** коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су - Джок терапии.

**Задачи:**

* Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, используя приёмы Су - Джок терапии.
* Развивать координацию движений у ребенка.
* Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь.
* Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

**Принципы работы кружка**:

* Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
* Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
* Активность (участие воспитателей группы и родителей).
* Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
* Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
* Комплексность и интегративность (решение коррекционных задач в рамках целостного педагогического процесса).
* Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

**1. Содержание программы работы кружка**

Программа рассчитана на детей в возрасте 4 – 5 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Структура и формирование дополнительного образования в рамках логопедического кружка:**

* продолжительность занятий - 20 минут;
* периодичность занятий - работа ведется во второй половине дня: 1 занятие в неделю. Всего 4 занятия в месяц. Итого 38 занятия в год.
* наполняемость группы не более 12 - 15 человек.

**Формы организации обучения:**

* Специально организованное занятие.
* Совместная работа воспитателей с детьми вне занятия.
* Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

**Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:**

* дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);
* затруднения в игровой ситуации (1-3 мин.);
* открытие нового знаний и умений (5-7 мин.);
* воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
* повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
* итог занятия (2 мин.)

Программа реализуется в образовательном учреждении воспитателем группы.

**Пути реализации Су-Джок терапии:**

Работа с педагогами по знакомству с Су-Джок, приемами работы по его использованию.

Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

Работа с родителями (практикум по использованию Су-Джок терапии, консультирование). Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

В процессе использования упражнений Су-джок терапии, применяем следующие **методы и приемы:**

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.

2. Словесные приемы.

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

3. Игровые приемы.

Занятие-игра, игровые упражнения.

4. Наглядные приемы.

Схемы.

Видеоматериалы.

Иллюстрации.

5. Практические действия.

Массаж кистей, стоп и пальцев.

**Используемые в проекте виды детской деятельности:**

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная

**Этапы работы по Су-Джок терапии.**

I этап.

Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап.

Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

**Предполагаемые результаты от использования Су-Джок терапии:**

* благоприятное воздействие на весь организм;
* стимуляция речевых зоны коры головного мозга;
* развитие координации движений и мелкой моторики;
* развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

**2. Диагностика уровня речевого развития детей 4-5 лет.**

1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля … /посуда/

куртка – шапка – свитер – брюки…/одежда/

тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги…/обувь/

огурец – помидор – капуста – картофель – морковь …/овощи/

яблоко – груша  - апельсин  - банан …/ фрукты/

Цель: понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2.Назови предметы, которые можно назвать этим словом:

животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и  т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

3.Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

      Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными  суффиксами.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

4.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца - ….., у белки - ……, у медведя  - ……, у волка - ……

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением  животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

5. Скажи правильно:

Яблоко. У Тани много …..

Дерево. В лесу много …..

Туфли.  У Оли нет …..

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественно числа.

Материал: картинки с изображением  названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

6**.** Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель:Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

7.Назови какого цвета предметы: шар - …, ведро - …, платье - …, машина - ….

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

8.Назови,  чьи это предметы**.** Сумка мамы – мамина

Кофта бабушки - …

Газета папы - …

Нора лисы - …

Цель: Умение образовывать притяжательных прилагательных от существительных /Чей? Чья? Чьё?/

Материал:картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

9.Попроси куклу Олю лечь. /Оля, ляг./

Зайчика догоняет лиса, как мы ему крикнем? /Зайчик, беги. Попроси водителя игрушечной машины отвезти кубики в уголок конструирования. /Поезжай./

Цель: определить умение употреблять  в речи формы повелительного наклонения.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

10.Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет …

Я рисую …

Папа пишет …

Цель: выявить  умение употреблять  существительные в косвенных падежах без предлога.

   Материал:

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла, допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла, допускает 3 и более ошибок – 1 балл

**Инструкция к проведению:**

 Перед каждым заданием  на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1.     Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам  и назвать их.

2.     Предложить ребенку выбрать картинки, относящиеся к определенной группе.

3.     Предложить ласково назвать предметы изображенные на картинке.

4.     Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.

5.     Предложить ребенку правильно сказать слово  во множественном числе.

6.     Предложить помочь мышонку найти кусочки сыра в комнате с использованием предлогов.

7.     Предложить назвать предмет,  и сказать какого он цвета.

8.     Предложить назвать,  чьи это предметы.

Итоговая оценка:

                             22 – 27 баллов – высокий уровень

                             15 – 21 баллов  - средний уровень

                             14 и менее баллов – низкий уровень

**3.** **Практическое применение Су-Джок терапии в коррекционно-развивающем процессе средних дошкольников.**

Су - Джок – это также регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма.

Су - Джок используют и при плохой подвижности пальчиков. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторикурук, поднимает настроение ребенку.

Мы применяем Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места.

Применение Су-Джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Для осуществления форм развивающей работы был составлен перспективный тематический план, в который включены темы, игры, упражнения с использованием элементов Су-Джок терапии.

**3.1. Перспективный тематический план занятий кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема занятия | Содержание занятия |
| сентябрь | 1 неделя | Мониторинг на начало уч.года | Диагностические задания позволят выявить соответствующие возрастным особенностям детей речевые умения. |
| 2 неделя | Мониторинг на начало уч. года |
| 3неделя | Разучивание игровых упражнений «Ладошка», «Капустка» | Ознакомление детей с шариками  Су Джок. |
| 4 неделя | «Встреча с мамой Ежихой и ежатами». | Знакомство с колючим шариком при рассказывании сказки по мнемотаблице , в которой говорится о том, как ежата раскрасили себя красками и стали – разноцветными ёжиками. Дети держат их в руках, рассматривают, проговаривают форму, величину, цвет, чем покрыто тело ёжиков. |
| 5 неделя | «Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем» | Разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев. |
| октябрь | 1 неделя | «Про ёжика» | Закрепление основных видов движений |
| 2 неделя | «Грибы» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы». Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| 3 неделя | «Фрукты» | Развивать речь по теме «Фрукты», обогащать словарь прилагательными. |
| 4 неделя | «Поздняя осень». | Познакомить с сезонными явлениями поздней осени, расширять представления о творчестве композиторов. |
| ноябрь | 1 неделя | «Наши пальчики». | Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| 2 неделя | «Зимние забавы». | Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам; продолжать совершенствовать граммат-ий строй речи: учить согласовывать прилагательные с именами существительными в роде и числе. |
| 3 неделя | «Зимние забавы». (Продолжение) | Активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»; воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажёра, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| 4 неделя | «Новогодний праздник». | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». |
| декабрь | 1 неделя | «Профессии». | Активизация словаря по теме «профессии», «инструменты»; обогащение словаря за счет глаголов и существительных; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. |
| 2 неделя | «Транспорт». | Активизация словаря по теме «транспорт»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. |
| 3 неделя | «ПДД». | Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; закрепить в речи названия дорожных знаков. |
| 4 неделя | «Волшебные шарики» | Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
|  | 5 неделя | «Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта». | Составление рассказа о зиме. Развивать воображение, мышление,связную речь. |
| январь | 1 неделя | «Играем с Гномом» | Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать интерес к играм с Су-джок мячиками. |
| 2 неделя | «Кошка и котенок» | Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. |
| 3 неделя | «Чудо, которое поможет победить холод». | Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. |
|
| февраль | 1 неделя | «Перелётные птицы» | Развитие словаря: активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи. |
| 2 неделя | «День Защитника Отечества». | Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей, развитие лексико – грамматических категорий: согласование сущ. в ед. и мн. числа Р. п., Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. |
| 3 неделя | « Подводный мир». | Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. |
| 4 неделя | «Ранняя весна». | Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, название весенних месяцев; характерные признаки весны; развивать словарь по данной теме. |
|  | 1 неделя | «Женский день - 8 Марта». | Развитие связной речи у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств. |
| март | 2 неделя | «Весенние цветы» | Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. |
| 3 неделя | «У меня полно хлопот». | Развитие фонематического слуха; развитие слухового внимания; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие органов артикуляционного аппарата; развитие подвижности пальцев рук; |
| 4 неделя | «Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем». | Массаж эластичным кольцом. |
| 5 неделя | «Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной». | Использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. |
| апрель | 1 неделя | «Рисуем ножкой», « Катаем мяч» | Массаж  ступней ног мячиками Су Джок в бодрящей гимнастике  под музыку |
| 2 неделя | «Весна» | Пополнение словаря прилагательных по теме “Весна”. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие общей и мелкой моторики. |
| 3 неделя | « Насекомые». | Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; активизировать словарь по теме «Насекомые». |
| 4 неделя | «Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать смог!» | Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами |
| май | 1 неделя | «Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем» | Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации |
| 2 неделя | «Птицы. Воробей, ворона». | Познакомить детей с птицами (воробей, ворона), упражнять в различении глаголов: летит, прыгает, клюет. Развитие и мелкой моторики с мячами Су джок |
| 3 неделя | «В гостях у Маши» | Развитие фонетического слуха и артикуляционного аппарата; Развитие слухового внимания; Развитие мелкой моторики и крупной; |
| 4 неделя | «Чудесный вечер» | Вспомнить с детьми все, что мы узнали за учебный год. |

**Заключение**

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности. Их можно рекомендовать для использования педагогам и родителям.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

**Литература**

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 4.

2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр., и доп.: М “АРКТИ”,2007 г.

3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.

4. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

5. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.

6. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.

7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.