МБДОУ « Детский сад № 36 « Колокольчик»

**ООД** в образовательной области «Речевое развитие» по теме: «Путешествие в страну знаний»»

Подготовила воспитатель:

 Стволова Наталья Юрьевна

Рубцовск,2020 г.

**ООД** в образовательной области «Речевое развитие» по теме: «Путешествие в страну знаний»

**Цель:**Создание условий для закрепления и формирования звуковой культуры речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Уточнить представления детей о школе.

 -Закреплять знания детей о буквах и звуках.

 -Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.

 -Закреплять умения детей определять наличие и место заданного звука в слове.

 -Закрепить умение проводить слоговой анализ слов.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, внимание, мышление.

 -Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

-Развивать умения выстраивать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любовь к родному языку.

-Формировать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

**Словарная работа:**Речевые, неречевые звуки; пальто, кенгуру (неизменяемая форма слова в ед. и мн. числе).

**Интеграция образовательных областей:**

-речевое развитие-активизировать речевую деятельность;

-познавательноеразвитие-расширять представления о явлениях окружающего мира;

 -художественно-эстетическое развитие- формирование эстетических чувств;

 -социально-коммуникативное развитие- формирование навыка коллективного взаимодействия

-физическое развитие-профилактика переутомления.

**Оборудование:**

**-**Декорация- картинка школы, портфеля, школьников; микрофон, берет;

-схема речевых звуков;

-макеты звуковых домиков;

-предметные картинки;

-схема-опора к игре «Посчитай-ка»;

-раздаточный материал: круги красного, зелёного, синего цвета;

-пластиковые тарелочки с цветным дном, с манной крупой.

**Предварительная работа:**

- Беседа о школе; о профессии учитель.

- Дидактическая игра « Соберём портфель в школу.

-Игр.упр. « Какие звуки всегда твёрдые, какие всегда мягкие»

- Игра « Придумай слово на гласный звук [а]и др.»

**Методы и приёмы:**

-беседа, обсуждение;

- игровое упражнение;

-дидактическая игра;

-музыкальное сопровождение;прослушивание;

-сюрпризный момент, поощрение;

-индивидуальная помощь;

-напоминания, подсказки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| **Организационный момент****Цель:**Привлечение внимания детей, создание позитивного настроения.**Задачи**:1. Активизировать мыслительную деятельность детей. 2. Поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности.**Методы и приёмы:**музыкальное сопровождение, прослушивание, вопрос, обсуждение. |
| Данил: Страна знаний - это школа!Даша: Школу можно назвать страной знаний, потому что там дети учатся читать, писать, считать.Рита: Ещё в школе изучают науки.Макар: Ещё в школе изучают иностранные языки.Дети: Да! | Воспитатель:- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в страну знаний. А как вы думаете, что это за страна?- Верно, Данил, страной знаний может быть школа. Ребята, а почему школу можно назвать страной знаний?- Действительно, Даша, в школедети учатся читать, писать, считать.- Да, Рита, в школе изучают науки.- Правильно, Макар, в школе изучают иностранные языки.- Ребята, а вы бы хотели прямо сейчас стать школьниками и побывать в школе?- Для этого мне нужно произнести волшебные слова. (Звучит музыка)- Раз, два, покружись И в школьника превратись!- Ребята, вот вы и стали школьниками… (Звучит минусовка«Учат в школе») |  |
| **Основная часть****Цель:**Формирование звуковой культуры речи.**Задачи:**1.Уточнить представления детей о школе.2.Тренировать слуховое восприятие звуков. Помочь осознать понятие – неречевые звуки.3.Закрепить умение определять гласные звуки; мягкие, твёрдые согласные звуки в начале слова. Соотносить звук с цветом звукового домика.4.Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.5.Формировать навык согласовывать существительное с числительным.**Методы и приёмы:**беседа, обсуждение; игровое упражнение; дидактическая игра; музыкальное сопровождение; напоминания, подсказки, пальчиковая игра. |
| Дети: Мышкольники.Макар П.: В школе учатся ученики!Лера: Учит учеников учитель.Тимофей: Занятия в школе называются – уроками.Данил: Ученики узнают по звонку!Нуриза:Столы, за которыми сидят ученики, называются партами. Дети: До свидания!Даша: Это звенит школьный звонок!Нуриза: Звуки мы говорим и слышим. А буквы видим и пишем.Максим: Это всё неречевые звуки.Дети хором: - Глазные звуки;- согласные звуки;- звонкие;- глухие;- твёрдые;- мягкие.Тимофей: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.Ксюша: Мягкие согласные звуки мы обозначаем зелёным цветом.Даша:Твёрдые согласные звуки мы обозначаем синим цветом.Никита: У меня на картинке нарисована пирамидка. Первый звук в слове [пь], это мягкий согласный звук. Пирамидку нужно поселить в зелёный домик.Максим: Следующий звук - [и].Это гласный звук, обозначим его красным кругом. Арина: Следующий звук - [с]. Это твёрдый согласный звук, обозначим его синим кругом.Оиша: Следующий звук - [а]. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.Никита: В слове ЛИСА – два согласных звука.Тимофей: В слове ЛИСА – два гласных звука.Нуриза: В слове ЛИСА – два слога, потому что два гласных звука. | ( Воспитатель «превращается» в школьного корреспондента; атрибуты: микрофон, фотоаппарат)**1. Беседа «Что мы знаем о школе»****Цель:**Уточнить представления детей о школе.Воспитатель: - Здравствуйте, я корреспондент школьной газеты «Первоклассник», а вы кто?- Что-то я вас не знаю, сейчас задам вам вопросы и проверю - действительно ли вы школьники!- Вот мой первый вопрос: кто учится в школе?-Верно,в школе учатся ученики.- А кто учит учеников?- Конечно, учеников учит учитель.- Как называются занятия в школе?- Да,занятия в школе называются – уроками.- А как ученики узнают, что начинается урок?- Молодец, ученики узнают, что начинается урок, по звонку.- А как же называются столы, за которыми сидят ученики?- Правильно,столы, за которыми сидят ученики, называются партами.-Теперь я вижу, что вы настоящие школьники, я вас сфотографирую для заметки в школьную газету! Улыбаемся! Ну а мне пора, пойду печатать заметку о школьниках, до свидания!(Звучит фонограмма школьного звонка)Воспитатель: - Ребята, а что это звенит?- Верно, это звенит школьный звонок, он приглашает нас на урок…Проходите в светлый и просторный класс, присаживайтесь за парты!- Итак, начинаем наш урок. Тема нашего урока «Буквы и звуки»Чем отличаются друг от друга звуки и буквы?- Умница, Нуриза, звуки мы говорим и слышим. А буквы видим и пишем.- Звуки, которые произносит человек, называются речевыми. А все остальные звуки окружающего мира - это неречевые звуки.Итак, предлагаю вам выполнить 1-е упражнение нашего урока, оно называется «Угадай-ка»**2. Игровое упр. «Угадай-ка»****Цель:** Тренировать слуховое восприятие звуков. Помочь осознать понятие – неречевые звуки.Нужно послушать звук и отгадать от чего он происходит…(Шум моря, стук дятла, полёт самолёта, звук двигателя машины, звуки дождя)-Молодцы, ребята, отгадали все звуки. А какие это звуки –речевые или неречевые?- Молодец, Максим, это всё неречевые звуки.- А теперь давайте вспомним, какие бывают речевые звуки.(С опорой на схему, воспитатель показывает - дети дают хоровые ответы)E:\Новая папка (5)\речевые звуки.jpg- Тимофей, каким цветом обозначаем гласные звуки?- Верно,Тимофей, гласные звуки мы обозначаем красным цветом.-Ксюша, каким цветом обозначаем мягкие согласные звуки?- Правильно, Ксюша, мягкие согласные звуки мы обозначаем зелёным цветом.- Даша, каким цветом обозначаем твёрдые согласные звуки?- Предлагаю вам выполнить следующее игровое упражнение нашего урока…**3. Игровое упр. « Звуковые домики»****Цель:** Закрепить умение определять гласные звуки; мягкие, твёрдые согласные звуки в начале слова. Соотносить звук с цветом звукового домика.- У каждого из вас есть по одной предметной картинке. Нужно обозначить картинку словом, выделить первый звук и поселить в звуковой домик.- Приглашаю Никиту, что нарисовано у тебя на картинке?-Молодец, Никита, первый звук в слове [пь], это мягкий согласный звук. Пирамидку нужно поселить в зелёный домик.( Также выполняют другие дети)Зел. дом. син. дом. кр.дом. пирамидка карандаш овощи мяч сумка утка лиса банан обруч **4. Пальчиковая игра « Мы играли, мы играли»****Цель:** Предупредить переутомление. - Сейчас мы немного отдохнём, поиграем и споём: Мы играли, мы играли,Наши пальчики устали.Мы немного отдохнёмИ опять играть начнём.Так сожмём – разожмём,И так сожмём – разожмём,И в замочек сложим,Вот так мы можем.Раз, два, три, четыре, пятьГотовы снова мы играть!( Движения по словам стихотворения).**5. Звуковой анализ слова «Лиса»****Цель:** Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.- И так, ребята, продолжаем наш урок. Вернёмся к слову ЛИСА.-Первый звук в слове [ль] - мягкий согласный звук, обозначим его зелёным кругом. Работаем со звуковыми линейками на местах. - Какой следующий звук? ЛИ – СА.-Следующий звук- [и], верно, Максим. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.- Какой следующий звук? ЛИ – СА.- Следующий звук - [с], правильно, Арина. Это твёрдый согласный звук, обозначим его синим кругом.- Какой следующий звук? ЛИ – СА.-Следующий звук - [а], конечно, Оиша. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.- Ребята, сколько согласных звуков в слове ЛИСА?-Правильно, Никита,в слове ЛИСА – два согласных звука.- Сколько гласных звуков в слове ЛИСА?- Верно, Тимофей,в слове ЛИСА – два гласных звука.- Ребята, сколько слогов в слове ЛИСА?- Молодец, Нуриза, сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.В слове ЛИСА – два слога.- А сейчас, давайте обозначим звуки – буквами. Придвиньте тарелочки с манной крупой и напишите слово ЛИСА. - Молодцы, все справились!**6. Дидактическая игра « Посчитай-ка»****Цель:** Формировать навык согласовывать существительное с числительным.- Звуки, слоги мы с вами посчитали, а сейчас давайте посчитаем слова. Предлагаю поиграть в игру « Посчитай-ка».( Воспитатель предлагает посчитать слова, которыми обозначены предметные картинки: бабочка, барабан, пальто, кенгуру, лист, кукла. )- Ребята, слова кенгуру, пальто неизменны, их нужно запомнить.(Звучит фонограмма школьного звонка)- Вот наш урок подошёл к концу, нам пора возращаться в детский сад…- Для этого мне нужно произнести волшебные слова. (Звучит музыка)- Раз, два, покружись И в дошкольника превратись! |  |
| **Заключительная часть****Цель:**Подведение итогов совместной образовательной деятельности.**Задачи:** 1.Формировать уважительное отношение друг к другу.2.Желание говорить о своих предпочтениях, интересах.**Методы и приёмы:** беседа, сюрпризный момент. |
| Дети: Да, понравилось!Максим: Мне понравилось писать слово ЛИСА в тарелочке с манной крупой.Нуриза: Мне понравилось считать слова. | -Мы с вами вновь оказались в нашем родном детском саду! Вам понравилось путешествие в школу?-А что, Максим, тебе больше всего понравилось?-Максиму понравилось писать слово ЛИСА в тарелочке с манной крупой.-А что, Нуриза, тебе больше всего понравилось?-Нуризе понравилось считать слова.-Ребята, мне тоже понравилось наше путешествие в школу, вы были настоящими школьниками. Сегодня я хочу вам подарить весёлые смайлики. Когда вы вспомните о нашем путешествии, у вас будет хорошее настроение! |  |