МБДОУ « Детский сад № 36 « Колокольчик»

**ООД** в образовательной области «Речевое развитие» по теме: «Путешествие в страну знаний»»

Подготовила воспитатель:

Стволова Наталья Юрьевна

Рубцовск,2020 г.

**ООД** в образовательной области «Речевое развитие» по теме: «Путешествие в страну знаний»

**Цель:**Создание условий для закрепления и формирования звуковой культуры речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Уточнить представления детей о школе.

-Закреплять знания детей о буквах и звуках.

-Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.

-Закреплять умения детей определять наличие и место заданного звука в слове.

-Закрепить умение проводить слоговой анализ слов.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, внимание, мышление.

-Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

-Развивать умения выстраивать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любовь к родному языку.

-Формировать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

**Словарная работа:**Речевые, неречевые звуки; пальто, кенгуру (неизменяемая форма слова в ед. и мн. числе).

**Интеграция образовательных областей:**

-речевое развитие-активизировать речевую деятельность;

-познавательноеразвитие-расширять представления о явлениях окружающего мира;

-художественно-эстетическое развитие- формирование эстетических чувств;

-социально-коммуникативное развитие- формирование навыка коллективного взаимодействия

-физическое развитие-профилактика переутомления.

**Оборудование:**

**-**Декорация- картинка школы, портфеля, школьников; микрофон, берет;

-схема речевых звуков;

-макеты звуковых домиков;

-предметные картинки;

-схема-опора к игре «Посчитай-ка»;

-раздаточный материал: круги красного, зелёного, синего цвета;

-пластиковые тарелочки с цветным дном, с манной крупой.

**Предварительная работа:**

- Беседа о школе; о профессии учитель.

- Дидактическая игра « Соберём портфель в школу.

-Игр.упр. « Какие звуки всегда твёрдые, какие всегда мягкие»

- Игра « Придумай слово на гласный звук [а]и др.»

**Методы и приёмы:**

-беседа, обсуждение;

- игровое упражнение;

-дидактическая игра;

-музыкальное сопровождение;прослушивание;

-сюрпризный момент, поощрение;

-индивидуальная помощь;

-напоминания, подсказки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| **Организационный момент**  **Цель:**Привлечение внимания детей, создание позитивного настроения.  **Задачи**:1. Активизировать мыслительную деятельность детей.  2. Поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности.  **Методы и приёмы:**музыкальное сопровождение, прослушивание, вопрос, обсуждение. | | |
| Данил: Страна знаний - это школа!  Даша: Школу можно назвать страной знаний, потому что там дети учатся читать, писать, считать.  Рита: Ещё в школе изучают науки.  Макар: Ещё в школе изучают иностранные языки.  Дети: Да! | Воспитатель:- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в страну знаний. А как вы думаете, что это за страна?  - Верно, Данил, страной знаний может быть школа. Ребята, а почему школу можно назвать страной знаний?  - Действительно, Даша, в школедети учатся читать, писать, считать.  - Да, Рита, в школе изучают науки.  - Правильно, Макар, в школе изучают иностранные языки.  - Ребята, а вы бы хотели прямо сейчас стать школьниками и побывать в школе?  - Для этого мне нужно произнести волшебные слова. (Звучит музыка)  - Раз, два, покружись  И в школьника превратись!  - Ребята, вот вы и стали школьниками… (Звучит минусовка  «Учат в школе») |  |
| **Основная часть**  **Цель:**Формирование звуковой культуры речи.  **Задачи:**  1.Уточнить представления детей о школе.  2.Тренировать слуховое восприятие звуков. Помочь осознать понятие – неречевые звуки.  3.Закрепить умение определять гласные звуки; мягкие, твёрдые согласные звуки в начале слова. Соотносить звук с цветом звукового домика.  4.Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.  5.Формировать навык согласовывать существительное с числительным.  **Методы и приёмы:**беседа, обсуждение; игровое упражнение; дидактическая игра; музыкальное сопровождение; напоминания, подсказки, пальчиковая игра. | | |
| Дети: Мы  школьники.  Макар П.: В школе учатся ученики!  Лера: Учит учеников учитель.  Тимофей: Занятия в школе называются – уроками.  Данил: Ученики узнают по звонку!  Нуриза:Столы, за которыми сидят ученики, называются партами.  Дети: До свидания!  Даша: Это звенит школьный звонок!  Нуриза: Звуки мы говорим и слышим. А буквы видим и пишем.  Максим: Это всё неречевые звуки.  Дети хором: - Глазные звуки;  - согласные звуки;  - звонкие;  - глухие;  - твёрдые;  - мягкие.  Тимофей: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.  Ксюша: Мягкие согласные звуки мы обозначаем зелёным цветом.  Даша:Твёрдые согласные звуки мы обозначаем синим цветом.  Никита: У меня на картинке нарисована пирамидка. Первый звук в слове [пь], это мягкий согласный звук. Пирамидку нужно поселить в зелёный домик.  Максим: Следующий звук - [и].Это гласный звук, обозначим его красным кругом.  Арина: Следующий звук - [с]. Это твёрдый согласный звук, обозначим его синим кругом.Оиша: Следующий звук - [а]. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.  Никита: В слове ЛИСА – два согласных звука.  Тимофей: В слове ЛИСА – два гласных звука.  Нуриза: В слове ЛИСА – два слога, потому что два гласных звука. | ( Воспитатель «превращается» в школьного корреспондента; атрибуты: микрофон, фотоаппарат)  **1. Беседа «Что мы знаем о школе»**  **Цель:**Уточнить представления детей о школе.  Воспитатель: - Здравствуйте, я корреспондент школьной газеты «Первоклассник», а вы кто?  - Что-то я вас не знаю, сейчас задам вам вопросы и проверю - действительно ли вы школьники!  - Вот мой первый вопрос: кто учится в школе?  -Верно,в школе учатся ученики.  - А кто учит учеников?  - Конечно, учеников учит учитель.  - Как называются занятия в школе?  - Да,занятия в школе называются – уроками.  - А как ученики узнают, что начинается урок?  - Молодец, ученики узнают, что начинается урок, по звонку.  - А как же называются столы, за которыми сидят ученики?  - Правильно,столы, за которыми сидят ученики, называются партами.  -Теперь я вижу, что вы настоящие школьники, я вас сфотографирую для заметки в школьную газету! Улыбаемся! Ну а мне пора, пойду печатать заметку о школьниках, до свидания!  (Звучит фонограмма школьного звонка)  Воспитатель: - Ребята, а что это звенит?  - Верно, это звенит школьный звонок, он приглашает нас на урок…  Проходите в светлый и просторный класс, присаживайтесь за парты!  - Итак, начинаем наш урок. Тема нашего урока «Буквы и звуки»  Чем отличаются друг от друга звуки и буквы?  - Умница, Нуриза, звуки мы говорим и слышим. А буквы видим и пишем.  - Звуки, которые произносит человек, называются речевыми. А все остальные звуки окружающего мира - это неречевые звуки.  Итак, предлагаю вам выполнить 1-е упражнение нашего урока, оно называется «Угадай-ка»  **2. Игровое упр. «Угадай-ка»**  **Цель:** Тренировать слуховое восприятие звуков. Помочь осознать понятие – неречевые звуки.  Нужно послушать звук и отгадать от чего он происходит…  (Шум моря, стук дятла, полёт самолёта, звук двигателя машины, звуки дождя)  -Молодцы, ребята, отгадали все звуки. А какие это звуки –речевые или неречевые?  - Молодец, Максим, это всё неречевые звуки.  - А теперь давайте вспомним, какие бывают речевые звуки.  (С опорой на схему, воспитатель показывает - дети дают хоровые ответы)  E:\Новая папка (5)\речевые звуки.jpg  - Тимофей, каким цветом обозначаем гласные звуки?  - Верно,Тимофей, гласные звуки мы обозначаем красным цветом.  -Ксюша, каким цветом обозначаем мягкие согласные звуки?  - Правильно, Ксюша, мягкие согласные звуки мы обозначаем зелёным цветом.  - Даша, каким цветом обозначаем твёрдые согласные звуки?  - Предлагаю вам выполнить следующее игровое упражнение нашего урока…  **3. Игровое упр. « Звуковые домики»**  **Цель:** Закрепить умение определять гласные звуки; мягкие, твёрдые согласные звуки в начале слова. Соотносить звук с цветом звукового домика.  - У каждого из вас есть по одной предметной картинке. Нужно обозначить картинку словом, выделить первый звук и поселить в звуковой домик.  - Приглашаю Никиту, что нарисовано у тебя на картинке?  -Молодец, Никита, первый звук в слове [пь], это мягкий согласный звук. Пирамидку нужно поселить в зелёный домик.  ( Также выполняют другие дети)  Зел. дом. син. дом. кр.дом.  пирамидка карандаш овощи  мяч сумка утка  лиса банан обруч  **4. Пальчиковая игра « Мы играли, мы играли»**  **Цель:** Предупредить переутомление.  - Сейчас мы немного отдохнём, поиграем и споём:  Мы играли, мы играли,  Наши пальчики устали.  Мы немного отдохнём  И опять играть начнём.  Так сожмём – разожмём,  И так сожмём – разожмём,  И в замочек сложим,  Вот так мы можем.  Раз, два, три, четыре, пять  Готовы снова мы играть!  ( Движения по словам стихотворения).  **5. Звуковой анализ слова «Лиса»**  **Цель:** Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.  - И так, ребята, продолжаем наш урок. Вернёмся к слову ЛИСА.  -Первый звук в слове [ль] - мягкий согласный звук, обозначим его зелёным кругом. Работаем со звуковыми линейками на местах.  - Какой следующий звук? ЛИ – СА.  -Следующий звук- [и], верно, Максим. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.  - Какой следующий звук? ЛИ – СА.  - Следующий звук - [с], правильно, Арина. Это твёрдый согласный звук, обозначим его синим кругом.  - Какой следующий звук? ЛИ – СА.  -Следующий звук - [а], конечно, Оиша. Это гласный звук, обозначим его красным кругом.  - Ребята, сколько согласных звуков в слове ЛИСА?  -Правильно, Никита,в слове ЛИСА – два согласных звука.  - Сколько гласных звуков в слове ЛИСА?  - Верно, Тимофей,в слове ЛИСА – два гласных звука.  - Ребята, сколько слогов в слове ЛИСА?  - Молодец, Нуриза, сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.В слове ЛИСА – два слога.  - А сейчас, давайте обозначим звуки – буквами. Придвиньте тарелочки с манной крупой и напишите слово ЛИСА.  - Молодцы, все справились!  **6. Дидактическая игра « Посчитай-ка»**  **Цель:** Формировать навык согласовывать существительное с числительным.  - Звуки, слоги мы с вами посчитали, а сейчас давайте посчитаем слова. Предлагаю поиграть в игру « Посчитай-ка».  ( Воспитатель предлагает посчитать слова, которыми обозначены предметные картинки: бабочка, барабан, пальто, кенгуру, лист, кукла. )  - Ребята, слова кенгуру, пальто неизменны, их нужно запомнить.  (Звучит фонограмма школьного звонка)  - Вот наш урок подошёл к концу, нам пора возращаться в детский сад…  - Для этого мне нужно произнести волшебные слова. (Звучит музыка)  - Раз, два, покружись  И в дошкольника превратись! |  |
| **Заключительная часть**  **Цель:**Подведение итогов совместной образовательной деятельности.  **Задачи:**  1.Формировать уважительное отношение друг к другу.  2.Желание говорить о своих предпочтениях, интересах.  **Методы и приёмы:** беседа, сюрпризный момент. | | |
| Дети: Да, понравилось!  Максим: Мне понравилось писать слово ЛИСА в тарелочке с манной крупой.  Нуриза: Мне понравилось считать слова. | -Мы с вами вновь оказались в нашем родном детском саду! Вам понравилось путешествие в школу?  -А что, Максим, тебе больше всего понравилось?  -Максиму понравилось писать слово ЛИСА в тарелочке с манной крупой.  -А что, Нуриза, тебе больше всего понравилось?  -Нуризе понравилось считать слова.  -Ребята, мне тоже понравилось наше путешествие в школу, вы были настоящими школьниками. Сегодня я хочу вам подарить весёлые смайлики. Когда вы вспомните о нашем путешествии, у вас будет хорошее настроение! |  |