# ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИГУРАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сказка – это один из основных жанров фольклора, преимущественно прозаический художественный рассказ волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на фантастический вымысел.[13]

Каждый человек, слушая или читая сказку растворяется в ее сюжете. В сказках часто описываются необычные поступки героев, порою захватывающие и таинственные. Сказка имеет приключенческий характер, а также динамичность, фантастичность, многоэпизодность завершенность, определяя структуру содержания.

Слушая интересные сказки, дошкольники и младшие школьники одновременно  включаются в решение целого ряда сложных математических задач, учат­ся рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.[6]

В сказке, имеющей математическое содержание, героями могут служить различные цифры, геометрические фигуры, а также разные герои простых сказок, в сюжет  которых включены разнообразные математические представления («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик – семицветик», «Маша и медведи», «Колобок» и т.д.)[6]

Сказки с геометрическим содержанием или геометрические сказки - это сказки, персонажами которых могут быть геометрические фигуры, цифры, а также геометричские элементы,. Содержание таких сказок наполнено геометрическими представлениями о форме предметов, фигур и чисел. Такого рода сказки имеют приключенческий характер, которые развивают геометрическое мышление, часто осложняясь математическими проверками, которые выполняют читатели вместе с героями сказок. [6]

Сказку определяют как эффективный метод формирования элементарных математических представлений у детей, но и как средство развития логического мышления у дошкольников многие исследователи, такие как Большунова Н.Я., Шорыгина Т.А., Ерофеева Т.И. и др.[6]

В своей известной работе "Психология народов" В. Вундт предлагает следующее деление сказок: мифологические сказки-басни, чистые волшебные сказки, биологические сказки и басни, чистые басни о животных, сказки "о происхождении", шутливые сказки и басни, моральные басни.[3]

Математическая сказка, отмечает Л.М.Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление.[7]

Н.И. Кравцов и С.Г. Лазутин классифицируют сказки по жанровым разновидностям – сказки о животных, сказки волшебные и сказки социально-бытовые. [10]

В.Ф. Любичева и Р.Р. Мухамедьянова в математической сказке выделяют особую структуру: внедрение в сказочную страну, в которой проживают сказочные математические предметы; возобновление этих взаимоотношений и взаимосвязей; разгром благосостояния, т.е. несоблюдение взаимоотношений, взаимосвязей со сказочными математическими предметами.[11]

На сегодня разработаны геометрические сказки такими авторами как В.В. Еремеева[5], П.В.Пономарев[12], Н. Б. Кошкарева[8].

Анализ литературы показал, что проблемами развития математических представлений ребенка занимались многочисленные педагоги и ученые, в то время как только некоторые из них выделили и уделили особое внимание для развития геометрических способностей. Учитывая важность геометрического воспитания детей любого возраста, актуальность написания геометрических сказок обусловлена необходимостью разработок методического сопровождения по этому направлению.

Для формирования геометрических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников и школьников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации, используя их в сказках, в сюжетах которых зашифрованы условия и проблемы, которые переживаются ребятами.

## Список литературы

1. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 - 372 с.
2. Большунова Н. Я. Место сказки в дошкольном образовании// Во­про­сы пси­хо­ло­гии. – 1993. – № 5. – С. 39–43.
3. Вундт В.Психология народов. М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2002.
4. ДОУ №17. Истории и сказки Тетушки Математики.
5. Еремеева В.В. Геометрия в сказках.Математические сказки. «Издательские решения»,  ISBN 978-5-44-746938-2
6. Забродина Н.А. Математическая сказка как средство формирования мыслительных операций у старших школьников// Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60100 (дата обращения: 11.01.2021).
7. Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика.  2012. №1. С.96 – 100.
8. Кошкарева Н. Б. Геометрические сказки.Первое сентября.Дошкольное образование. Содержание №3/2000.
9. Киричек К.А. Методика ознакомления дошкольников с метром и сантиметром // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 8 (48). - С. 77-78.
10. Кравцов Н.И. Лазутин С.Г. Русское народное творчество. М.: Высшая школа, 1983. - 447 с.
11. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р.Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике // Педагогика. – 2007. - № 6. – С. 32-36.
12. Пономарев П.В. Геометрические сказки // Литературное творчество школьников. – 2018. – № 1. – С. 56-58
13. Русова, Н.Ю. 2004г. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению.  
    От аллегории до ямба.