Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок»

Программа по самообразованию

воспитателя

Енина Татьяна Сергеевна 2020-2021г

**Тема:  «Сенсорное развитие детей**

**младшего возраста через дидактические игры»**

Канск, 2020

**Актуальность**

**Младший возраст** – самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей детей. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Основной формой и содержанием организации жизни детей является игра. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

**Цель:**

Формирование сенсорного развития у детей младшего возраста (1,5-3 лет) посредствам дидактических игр

**Задачи:**

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

\* произвольное внимание;

\* логическое мышление;

\* зрительное и слуховое восприятие;

\* память;

\* речь детей.

**Практический этап**

Работу по данному направлению я начала с того, что изучила педагогическую литературу, проанализировала исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников.

В ходе реализации своей работы я разработала подборку дидактических игр:

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

**Ожидаемые результаты**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 1,5-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**Работа с родителями**

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

**Итоговое мероприятие**

- презентация по теме самообразования «Сенсорное развитие детей младшего возраста через дидактические игры»

- выставка картотек и дидактических игр

**ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** |  | Подбор, изучение и анализ методической литературы по теме.  Подбор дидактических игр | |
| **Октябрь**  (дидактические игры на развитие тактильных ощущений) | 1 | «Чудесный мешочек» | Развивать тактильные ощущения, формировать представления о форме и размере. |
| 2 | «Определи на ощупь» | Упражнять детей в определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине. |
| 3 | «Теплый - холодный» | Упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, способствовать развитию умения рассказывать о своих чувственных впечатлениях. |
| 4 | «Найди пару» | Находить одинаковые по **тактильным ощущениям предметы.** |
| **Ноябрь**  (дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы) | 1 | «Найди предмет указанной формы» | Формировать умение детей различать предметы по форме, называть некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). |
| 2 | **«Найди окошко для фигурки»** | Формировать умение детей соотносить форму деталей с формой отверстия. |
| 3 | **««Найди пару по форме»»** | Формировать умение подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |
| 4 | «Какая фигура лишняя?» | Формировать умение сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения. |
| **Декабрь**  (Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины) | 1 | «Большой – маленький» | Упражнять детей в сравнении **предметов по величине**. |
| 2 | «Самая длинная, самая короткая» | Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать **предметы по длине**, употреблять в речи «длинный — короткий», «длиннее — короче», развивать воображение, мышление. |
| 3 | «Разноцветные кружки» | **Формировать** умение детей находить одинаковые **предметы но разной величины.** |
| 4 | «В какую коробку?» | Воспитывать умение **группировать предметы по величине.** |
| **Январь**  (Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета) | 1 | «Найди предметы такого же цвета» | Соотнесение изображений по цвету (или оттенку). |
| 2 | «Какого цвета не стало?» | Выделение и название цвета. |
| 3 | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |
| **Февраль**  (Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета и формы) | 1 | «Разложи фигуры» | Формировать представления об основных цветах и о геометрических  фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание. |
| 2 | «Разложи карандаши по стаканчикам» | Формировать умение различать цвета;  формировать умение совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3 | «Новоселье у куклы Кати» | Закреплять умение детей определять величину предметов |
| 4 | «Чаепитие у куклы Даши» | Продолжать формировать умение детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру |
| **Март** | 1 | «Что подарила мама?» | Закреплять представление о 4 цветах, закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов |
| 2 | «Веселые матрешки» | Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам. |
| 3 | «Собери цветочек для мамы или бабушке» | Закреплять умение детей составлять предмет (цветок) из геометрических фигур |
| 4 | «Ленточки для мамы» | Продолжать формировать умение детей фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета. |
| **Апрель** | 1 | «Собери бусы» | Укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно – моторной  координации; различение предметов по форме, цвету и материалу |
| 2 | «Оденем куклу» | Подбор к образцу парных предметов одного цвета. |
| 3 | Игра «Собери картинку» | Закрепить умение воспринимать, составлять целостное изображение предмета из частей, развивать внимание. |
| 4 | Игры с бельевыми прищепками. | Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
| **Май** |  | «Сладкие ягоды» | Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
|  | «Заштопай одежду» | Научить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закреплять знания детей о величине и цвете(4 основных цветов). |
|  | Игра с прищепками | Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
|  | Шнуровка | Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |