Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок»

Программа по самообразованию

воспитателя подготовительной группы «Березка»

Чернова Елена Геннадьевна

на 2020-2021г

**Тема: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности  дошкольников».**

**(Подготовительная группа)**

Канск, 2020

**Актуальность темы**  
 Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира.  
Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.  
 «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил,  
тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.  
Также, согласно ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей,  
любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных  
действий, первичных представлений об объектах окружающего мира и т.д.  
Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих  
дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская  
деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование  
с ними.  
 Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных  
проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию  
и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка   
одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в  
том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской  
жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в  
исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно,  
открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно  
давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша,  
открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же  
механизмы творческого мышления.  
 Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении  
позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по  
какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в  
дальнейшем.  
 Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно  
актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность,  
пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные  
интересы.  
 Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.  
Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка  
информацию в готовом виде.  
 В период дошкольного возраста формируются способности к начальным формам  
обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми не в  
понятийной, а в основной наглядно-образной форме, в процессе деятельности с  
познаваемыми предметами, объектами. Формирование интеллектуальных  
способностей дошкольников должно осуществляться при целенаправленном  
руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу,  
дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в  
инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как  
самостоятельный творческий поиск.  
 Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так  
как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. Это  
внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение  
и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально  
разворачивалось, как процесс саморазвития.  
 В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать,  
размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать  
причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.  
 Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей  
деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник  
получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему,  
зачем, как, что будет, если и т. д.), почувствовать себя ученым, исследователем,  
первооткрывателем.

Проблему развития познавательной активности дошкольников широко  
исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Л. И.  
Божович, Б. Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер. Авторы  
определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной  
активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство,  
любознательность, познавательный интерес.  
 В настоящее время в системе дошкольного образования применяются самые  
разные педагогические технологии. Одной из технологий, обеспечивающей  
личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, т.к.  
он практически вбирает в себя и другие современные технологии.  
Концептуальная основа проектной методики разработана американским ученым  
Д. Ж. Дьюи и В. Х. Килпатриком. В основе проектной технологии лежит  
деятельностный подход, целесообразная деятельность детей. Цель проектного  
обучения – создать условия, при которых дети:  
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;  
- развивают исследовательские умения;  
- развивают системное мышление;  
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;  
-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и  
практических задач.  
Также существуют источники для развития поисковой исследовательской деятельности дошкольников (программа О.В.Дыбиной, Н.Н.Поддьякова «Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», методические рекомендации Тугушевой Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»). Данные технологии предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать и отвечать на вопросы, используя результат опытов.  
 Используя метод целенаправленного наблюдения за воспитанниками в процессе  
выбора вида деятельности, беседуя с детьми своей группы на тему выявления  
знаний о свойствах материалов (вода, снег, лед, песок, глина, почва, магнит), я  
отметила, что:  
- дети редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности, принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого, с помощью взрослого готовят материал для эксперимента;  
- дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления,  
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений;  
- недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации.  
 Отсюда вытекает необходимость выбрать более эффективные средства обучения  
и воспитания.  
 С учетом того, что предметно-развивающая среда является условием для развития  
детской познавательной активности, как собственной, полностью определяемой  
самим ребенком и вызванной его внутренним состоянием, так и активности,  
стимулируемой взрослым (Н.Н.Поддъяков), я создала оптимальную развивающую  
предметно-пространственную в старшей разновозрастной группе.  
 С целью развития детей в различных видах детской деятельности в группе  
созданы центры активности, которые пополняю игровым оборудованием в  
зависимости от изучаемой темы, интересов воспитанников. Например, центр  
экспериментирования оснащен разнообразными материалами для исследования:  
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,  
- мерные ложки, сита и воронки разного материала и объема,  
- резиновые груши разного объема,  
- пипетки с закругленными концами,  
- природный материал и бросовый материал,  
-технические материалы в контейнерах,  
- увеличительные стекла и т.п.  
- кинетический (живой) песок;  
Данный материал позволяет ребенку самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально -личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  
**Задачи:**  
-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской  
деятельности;  
-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;  
-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость,  
самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;  
-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;  
-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | № 1 | «Откуда берётся песок» | Закрепить представления детей о    песке |
| № 2 | Песочная страна | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| № 3 | Цветной песок. | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой |
| № 4 | «Песчаный конус» | Продолжать знакомить детей со свойствами песка |
| Октябрь | № 1 | Свет и тень. | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| № 2 | Свет повсюду. | Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча. |
| № 3 | Солнце дарит нам тепло и свет. | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. |
| № 4 | Прозрачность веществ. | Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. |
| Ноябрь | № 1 | Где вода? | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. |
| № 2 | Какая бывает вода? | Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. |
| № 3 | Вода растворитель. Очищение воды | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. |
| № 4 | Водяная мельница | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |
| Декабрь | № 1 | Вода при замерзании расширяется. | Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. |
| № 2 | Замерзшая вода. | Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. |
| № 3 | Тающий лед. | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко торой находится. |
| № 4 | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. |
| Январь | № 1 | Воздух. | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании рас ширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. |
| № 2 | Воздух сжимается. | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. |
| № 3 | Воздух расширяется. | Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). |
| № 4 | Почему дует ветер? | Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый. |
| Февраль | № 1 | На свету и в темноте. | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. |
| № 2 | Где лучше расти? | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу. |
| № 3 | Может ли растение дышать? | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. |
| № 4 | Бережливые растения. | Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне. |
| Март | № 1 | Фокусы с магнитами. | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. |
| № 2 | Испытание магнита | Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. |
| № 3 | Компас. | Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. |
| № 4 | Мир металлов. | Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. |
| Апрель | № 1 | Разведчики.(зеркало) | Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. |
| № 2 | Солнечные зайчики. | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| № 3 | Мир ткани. | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. |
| № 4 | Мир пластмасс. | Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования. |
| Май | № 1 | Сила тяготения. | Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. |
| № 2 | Упрямые предметы. | Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. |
| № 3 | Экспериментирование со звуком. Поющая струна. | Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) |
| № 4 | Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»? | Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе. |

Список используемой литературы

1.Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». 1рославль: Академия развития, 2009. - 112с.: ил.(Детский сад: днем за днем. В юмощь воспитателям и родителям).

2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире юиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. Ш.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с.-(программа развития).

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные 1пыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера,

004.-64с.

4.Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших школьников». Журнал «Ребенок в детском саду».2003.№3,4,5.2002.№1.

5. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. 1риродопользование в детском саду. Методическое пособие.»- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.

6. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для школьников».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-64с.

7. Прохорова Л.Н.- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: [методические рекомендации». М.:АРКТИ, 2003.- 64с.