Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №26

Паспорт проекта по теме «Транспорт»

В старшей группе №2 «Лучики»

(логопедическая).

Подготовила: Хамитова Г.А.

г.Озёрск г.

**Проект проводится в рамках тематической недели «Транспорт» Актуальность проекта:**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Реализуя данный проект ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего. Постарается в игровой деятельности воплотить свои проекты транспорта.

**Участники проекта:**

-дети старшей группы №2 (логопедическая)

-воспитатель

-родители.

**Тип проекта:** краткосрочный,творческий.

**Цель проекта:** Расширить и систематизировать знания детей о транспорте

* создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

**Задачи:**

Обучающие:

* + Раскрыть значение транспорта для людей.
  + Закрепить правила поведения в общественном

транспорте.

* Расширить представления детей об истории транспорта.

Развивающие:

* Развивать познавательную активность детей,

обогащая представления о транспорте.

* Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь,

воображение)

* Развивать коммуникативные умения и навыки.
* Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

Воспитательные:

* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей,

умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:**

* Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Этапы проекта:**

1.Подготовительный.

* Постановка цели и задач, приемов,
* предварительная работа с детьми и родителями,
* выбор и подготовка оборудования и материалов.

2. Основной: Ход проекта.

3.Обобщающий (заключительный).

* Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных

знаний.

* Оформление коллективной работы о транспорте
  + Оформление альбома: «Какой бывает транспорт».

4.Презентационный.

**План реализации проекта:**

***Деятельность педагога:*** подводит к теме,принимает участие враспределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

***Деятельность детей:*** анализируют,сравнивают,выбирают,изучают,формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

***Деятельность родителей:*** беседы с детьми,рассказы о способахпередвижения человека, прогулки по улицам нашего города с познавательной целью, помощь в создании выставки транспорта, альбомов «Транспорт».

**I этап- подготовительный**

**Цель:** Формирование мотива к предстоящей деятельности,постановкацели, задач, подбор необходимого материала по теме проекта. Подбор методической и детской литературы. Сбор информации о различных видах транспорта, информации истории его происхождения. Подбор фотоматериалов, иллюстраций, стихов, загадок, пальчиковых игр. Изготовление атрибутов, пособий.

***Подбор методической и художественной литературы:***

Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,

С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк”, "Кем быть?”; В. Орлов "Электричка”; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход”; Е. Тараховская "Метро”; Э. Успенский "Троллейбус”; Д. Хармс "Кораблик”; Карл Арон "Человек поднялся в небо”; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»

***Подбор дидактических игр:***

* «Собери знак».
* «Мы летим, плывем, едем».
* «Чего не хватает».
* «Назови вид транспорта».
* «Подбери запасную часть».
* «Кому, что нужно».

***Подбор сюжетно-ролевых игр:***

* «Путешествие»
* «Пожарные»

-Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц.

***Подбор подвижных игр:***

* «Самолеты».
* «Гонки».
* «Водители».
* «Красный, желтый, зеленый».
* «Грузовики и легковушки».
* «Опоздавший пассажир».
* «Тише едешь, дальше будешь».

***Подбор настольно-печатных игр:***

* «Чего не хватает».
* «Виды транспорт».
* «Ралли».
* «Большие гонки».

***Выбор объектов для целевых прогулок:***

* Остановка, перекресток.

-Транспортная стоянка во дворе.

**Н О Д:**

-Развитие речи. «Транспорт». (лексика-грамматика).

-Социальное развитие. «Транспорт и его развитие».

-Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль».

-ХЭР. Аппликация «Трамвай», лепка «Грузовая и легковая машины», Конструирование «Мы поедем, поплывем, полетим».

**Определение тематики проблемных вопросов и ситуаций:**

**-**Если бы на свете не было машин?

-Зачем нужны дорожные знаки?

-Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?

**Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта:**

* подборка материала к оформлению альбомов по теме «Транспорт»,

-составление творческих рассказов о транспорте.

-подборка стихов, загадок о транспорте.

1. **этап- основной, практический**.

**Цель:** Обогащение и закрепление у детей представлений о транспорте.

**Задачи:** Уточнение и активизация словаря по теме«Транспорт»,Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество Познавательно-продуктивно-речевое развитие.

* течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Образовательная деятельность с детьми** |  | **Образовательная** | | | |  |  |
|  |  |  | **Деятельность с** | | | |  |  |
|  |  |  | **родителями** | | |  |  |  |
| П | **Беседы:** | Привлечь | | | родителей | | к |  |
| О | «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?» | совместному | | | |  |  |  |
| Н | **НОД** | составлению | | | |  |  |  |
| Е | «Путешествие в прошлое автомобиля». | творческих рассказов | | | | | |  |
| Д | **П/и** | • | «Путешествие | | | | к |  |
| Е | «Тише едешь, дальше будешь», | бабушке». | | |  |  |  |  |
| Л | «Займи место в автобусе» | • | «Как | мы | | летели | в |  |
| Ь | отпуск». | |  |  |  |  |  |
| **Д/и** |  |  |  |  |  |
| Н | • | «Как | я | отдыхал | | на |  |
| «Собери знак», «Назови вид транспорта». |  |
| И | море». | |  |  |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |  |  |
| за проезжающими машинами. (грузовые, легковые). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Игры-имитации** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Подъемный кран». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **дыхательная гимнастика** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Колесо спустило». |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Машина» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ХЭР**. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аппликация «Трамвай». |  |  |  |  |  |  |  |
| В | **Беседа** |  | | | | |  |  |
| Т | «На чем передвигались наши предки». |  | | |  | | |  |
| О | **Чтение художественной литературы** |  | |  |  |  | |  |
| Р | Н. Носов «Автомобиль». |  | | |  |  | |  |
| Н | Беседа о прочитанном. |  | | | |  |  |  |
| И | **Д/и** |  |  |  |  |  |  |  |
| К | «Выложи из палочек и посчитай», | Привлечь к созданию и | | | | | |  |
|  | «Чего не хватает?», | оформлению | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Построй машину из «Пифагора» | | Альбома: «Какие бывают машины» |  | , | |  |
|  | **НОД** |  |  | | |  |  |
|  | «Знакомство с городским транспортом» | |  | |  |  |  |
|  | **Целевые прогулки:** | |  |  |  |
|  | • | к автостоянке во дворе. |  |  |  | |  |
|  | **Экскурсия** на перекресток. | |  | | | |  |
|  | **Наблюдение** за светофором. | |  | | |  |  |
|  | **П/и** |  |  |  |  |  |  |
|  | «Красный, желтый, зеленый», | |  |  |  |  |  |
|  | «Провези машину, не выронив груз», | |  |  |  |  |  |
|  | «Затейники». | |  |  |  |  |  |
|  | **С/р игра** | |  |  |  |  |  |
|  | «Путешествие на транспорте» | |  |  |  |  |  |
|  | **Беседа** о прошлом воздушного транспорта. | | Порекомендовать | | |  |  |
| С | Познакомить с воздушным шаром. | | родителям |  | узнать | |  |
| Р | **Пальчиковые игры** о транспорте. | | вместе | с | детьми: | |  |
| Е | **Д/и** |  | «Можно | ли сейчас | | |  |
| Д | «Летает, плывет, едет», | | полететь на воздушном | | | |  |
| А | «Назови одним словом» | | шаре?» |  |  |  |  |
|  | «Подбери запасную часть». | |  |  |  |  |  |
|  | **ХЭР** |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование. «На большом воздушном шаре» | |  |  |  |  |  |
|  | **П/и** «Самолеты». | |  |  |  |  |  |
|  | «Грузовики и легковушки». | |  |  |  |  |  |
|  | **Решение проблемных вопросов:** | |  |  |  |  |  |
|  | «Если бы на свете не было машин?», | |  |  |  |  |  |
|  | **ТРИЗ** | |  |  |  |  |  |
|  | «Транспорт - это хорошо или плохо?» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Д/и** |  | Привлечь | родителей | | к |  |
| Ч | «На что похожа буква?», | | подборке | стихов | | о |  |
| Е | «Летает – не летает» | | транспорте. | |  |  |  |
| Т | **Проблемные вопросы:** | |  |  |  |  |  |
| В | «Зачем нужны дорожные знаки?» | | Сделать |  | подборку | |  |
| Е | **НОД** |  | загадок о | | машинах | |  |
| Р | «Самолет» (Интегрированное) | | разного назначения. | | |  |  |
| Г | **Целевая прогулка в ПЧ-33**: | |  |  |  |  |  |
|  | «Гараж спецмашин» | | Привлечение | |  |  |  |
|  | родителей | к | оказанию | |  |
| **Создание альбома-книги о транспорте**. | |  |
|  | помощи в организации | | | |  |
|  | **Создать условий для рисования** | |  |
|  | целевых прогулок. | | |  |  |
|  | «Служебный транспорт». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Чтение художественной литературы:** | |  |  |  |  |  |
|  | В. Берестов «Про машину» | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  | **Проблемные ситуации:** | | Пригласить | | родителей | |  |
|  | Что | бы ты придумал, если был бы знаменитым | на |  | выставку, | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструктором? | организованную | в |  |
| П | **Конструирование**различноготранспортаиз | группе «Мы поедем, | |  |
| Я | конструктора ЛЕГО | поплывем, полетим». |  |  |
| Т | **Организация выставки** |  |  |  |
| Н | «Мы поедем, поплывем, полетим». |  |  |  |
| И | **Д/и** |  |  |  |
| Ц | «Назови вид транспорта». |  |  |  |
| А | «Подбери запасную часть». |  |  |  |
|  | «Кому, что нужно». |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Беседа-рассуждение** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Транспорт – друг или враг?» |  |  |  |
|  | **Игровые упражнения** по теме«Транспорт» |  |  |  |
|  | **П/и** |  |  |  |
|  | «Красный, желтый, зеленый». |  |  |  |
|  | «Тише едешь, дальше будешь». |  |  |  |
|  | **Рассматривание книги** |  |  |  |
|  | «Едем, плаваем, летаем». |  |  |  |
|  | **Беседа** о правилах поведения в транспорте. |  |  |  |
|  | **Вечер загадок** |  |  |  |

1. **этап- заключительный.**

**Цель:** Обобщение знаний и представлений детей о различных видахтранспорта, его классификации и назначении.

**Продукты проекта:**

1. Оформление альбома с разными видами транспорта.
2. Составление связных рассказов.
3. Коллективная работа «Мы поедем, поплывем, полетим».

**Прогнозируемые результаты:**

-Дети научатся различать и называть виды транспорта.

- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.

-Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.

-Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность

проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою

компетенцию по данной теме.

**Перспектива дальнейшего развития:** На основе полученных знаний вдальнейшем расширить представления

* о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн,

поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),

* расширить и внедрить в активный словарь названия профессий, связанных с работой на спецтранспорте.
* Изучить более подробно подводный транспорт. (желание детей)

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ

«Сфера», 2001

1. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-7

лет. – СПб.: «Речь», 2013

1. Коломийченко Л.В.,Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
2. Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс», 2015