`

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Прокудино Аткарского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШППС  учителей начальных классов и воспитателей  структурного подразделения  \_\_\_\_\_/Белоглазова Н.С./  Протокол № 1 от «25»августа 2016г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР - СОШ  с. Прокудино  \_\_\_\_\_\_\_\_/Курочкина Л.Г../  «25»августа 2016г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ- СОШ  с. Прокудино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зонова С.П../  Приказ № 119 от «26»августа 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Носульчик Елены Геннадьевны, 1 категория**

**по русскому языку 3 класс**

**2016- 2017 учебный год**

II. Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей.

**Познавательные цели:**

1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;

2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

3) формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

**Социокультурные цели:**

1) формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

2) формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи; развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Актуальными при работе с языковым материалом становятся следующие принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать, родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческойкультуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности испиралевидности (концентричности), рекомендованные в«Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов. Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается основной(базовый) минимум содержания и его вариативная часть. В программе вариативная часть даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных ситуаций к языку и от языка к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений о языковых закономерностях, которые взаимодействуют между собой и являются основой для интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у второклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Рассматриваемый курс русского языка предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение уроков как в традиционной форме , так и в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-викторина, урок-сказка, урок-тренинг, урок-контроля, урок-защиты проектов и т.д…

**Содержание программы**

**(170 ч.)**

**Речевое общение(46 ч)**

### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

***Речь******(6 ч).*** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

***Высказывание. Текст (10 ч).*** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

## Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (30 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном письме - до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация - абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Язык как средство общения (124 ч)**

### Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке** **(3 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***-***Э***, ***З***-***Е***, ***Х***-***Ж***, ***д***-***б***, ***Ш***-***М***, ***Г***-***Р***, ***Я***-***Ф***, ***п***-***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**) **(3 ч).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**) **(15 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, пристав

*).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология) (22 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное (6 ч).*** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное (4 ч).*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение******(2 ч).***Наблюдение над особенностью значения местоимений - обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол******(7 ч).*** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи******(3 ч).*** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели - предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания - частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис** **(34 ч).**

***Словосочетание******(10 ч).*** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* - *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение******(24 ч).*** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** **(47 ч).** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям - свободное списывание или диктант, в целом (изложение) - с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**III**.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Обучающиеся научатся:**

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и соглас­ных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфа­вите для упорядочивания слов и поиска нужной информа­ции (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, мно­гозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объедине­ния слов в группы по частям речи (существительное, прила­гательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русс­кого языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объёме содержа­ния курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфоло­гический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однознач­ность, многозначность, словах прямым и переносным зна­чением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказыва­ния, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных рабо­тах;
* распознавать типы текстов по их назначению: по­вествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**IV. Календарно – тематическое планирование.**

Класс: 3.

Учитель: Носульчик Е.Г.

Количество часов –170.

Всего – 170 часов; в неделю - 5 часов.

Контрольных диктантов-8, зачетов - нет, тестов – 1, проверочных работ-4, контрольных словарных диктантов-9,

контрольных списываний-3,изложений-5, сочинений-1, комплексная работа-1,творческих работ-2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | ИКТ | Проекная деятель  ность | Планируемые предметные результаты . | | | Вид контроля | | Дата | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | план | | факт | | |
|  | | **Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе. 20ч.** | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | Речь устная и письменная.  ИТБ | Электрон.  физминут. |  | Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. | | |  | |  | |  | | |
| 2 | | Лексическое значение слова. | Элект  рон.  физ  минут. |  | .  Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов. | | |  | |  | |  | | |
| 3 | | Особенности устной и письменной речи. |  |  | Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова. | | |  | |  | |  | | |
| 4 | | Речевые дей­ствия. Речь и культура. |  |  | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи. | | |  | |  | |  | | |
| 5 | | Основные типы записи слов. |  |  | .  Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма». | | |  | |  | |  | | |
| 6 | | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов. | таблица |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь). | | |  | |  | | |  | |
| 7 | | Обозначение твердых и мяг­ких согласных на письме. |  |  | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах. | | |  | |  | | |  | |
| 8 | | Входной контроль. Диктант №1. по теме «Повторение изученного во 2 классе».  С.4-5 |  |  | .  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Диктант | |  | | |  | |
| 9 | | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов.  Работа над ошибками. |  |  | Анализировать свои ошибки,корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | |  | |  | | |  | |
| 10 | | Большая буква в именах собственных. | Презента  ция «Большая буква в име  нах собственных» |  | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы,правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. | | |  | |  | | |  | |
| 11 | | Слова: его значение, значимые части | Эл.  физ |  | .  Обращать внимание наособенностисловообразования,интересоватьсяисторическимпроисхождением слов и их значений. | | |  | |  | | |  | |
| 12 | | Слова: его значение, значимые части. **Контрольный словарный диктант №1** |  |  | Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке. | | | **Контрольный словарный диктант** | |  | |  | | |
| 13 | | Значимые части слов. | таблица |  | Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи. | | |  | |  | |  | | |
| 14 | | Слово в предложении и тексте. |  |  | Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. | | |  | |  | |  | | |
| 15 | | Главные члены предложения. | таблица |  | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предло­жения. | | |  | |  | |  | | |
| 16 | | Слово и предложение  С.32-35 учеб |  |  | .  Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам. | | |  | |  | |  | | |
| 17 | | **Контрольное списывание №1**  **С.6-7** |  |  | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху .Применять универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | | | **Списывание** | |  | |  | | |
| 18 | | Работа слов в предложении. Работа над ошибками. | Эл.  физ |  | Анализировать готовый речевой материал - ав­торский текст, обсуждать личное впечатление, со­ставлять собственный текст по аналогии. | | |  | |  | |  | | |
| 19 | | **Р/р Изложение «Свет осени».**  **С. 36-37 учеб.** |  |  | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. | | | | **Изложение** |  |  | | | |
| 20 | | Работа слов в предложении. Работа над ошибками. |  |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения. | | |  | |  |  | | | |
|  | | **Проводники наших мыслей и чувств.33ч.** | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | | Слово. Предложение. Текст. | схема |  | Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах. | | |  | |  |  | | | |
| 22 | | Слово и его роль в речи. |  |  | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета. | | |  | |  |  | | | |
| 23 | | Слово и словосочетание. |  |  | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний. | | |  | |  |  | | | |
| 24 | | Урок-сказка. Части речи. |  |  | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи. | | |  | |  |  | | | |
| 25 | | Род имен существитель­ных. | таблица |  | .  Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных. | | |  | |  |  | | | |
| 26 | | Род имен существитель­ных. |  |  | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме ,разли­чать формы рода имен существительных. | | |  | |  |  | | | |
| 27 | | Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих. | Эл.  физ |  | .  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия. | | |  | |  |  | | | |
| 28 | | Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих. |  |  | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия. | | |  | |  |  | | | |
| 29 | | Изменение имен прилага­тельных по родам. | таблица |  | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных. | | |  | |  |  | | | |
| 30 | | Связь частей речи в словосоче­таниях. |  |  | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний. | | |  | |  |  | | | |
| 31 | | **Диктант №2 по теме «Язык и речь»**  **С.8-9** |  |  | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. | | | **Диктант** | |  |  | | | |
| 32 | | Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов. | Эл.тренинг |  | .  Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний. | | | |  |  |  | | | |
| 33 | | Предложение. | Схема |  | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения -коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста. | | |  | |  |  | | | |
| 34 | | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения. |  |  | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов. | | |  | |  |  | | | |
| 35 | | Употребление отрицательной частицы НЕ. | таблица |  | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи. | | |  | |  |  | | | |
| 36 | | Побудитель­ные предло­жения. | Эл.  физ |  | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания. | | |  | |  |  | | | |
| 37 | | Восклица­тельные пред­ложения. |  |  | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме. | | |  | |  |  | | | |
| 38 | | Знаки препинания в конце предложения. |  |  | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям. | | |  | |  |  | | | |
| 39 | | **Контрольный диктант №3 по теме «Предложение» за 1 четв**  **с. 16-17** |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | | | **Диктант** |  |  | | | |
| 40 | | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками |  | Проект «Осеннее дерево» | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 41 | | Проверяемые орфограммы в корне слова.  **Контрольный словарный диктант №2** | Эл.  тренинг |  | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 42 | | **Проверочная работа №1 по теме «Предложение»**  **С. 10-15** |  |  | Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач | | | **Проверочная работа** | |  |  | | | |
| 43 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Работа над ошибками. | таблица |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 44 | | Непроверяемые орфограммы в корне слова. |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | |  | |  |  | | | |
| 45 | | Текст. | Эл.  физ |  | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | | |  | |  |  | | | |
| 46 | | **Контрольное списывание №2 текста с речевой задачей**.  С.18-19 |  |  | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы | | | **Списывание** | |  |  | | | |
| 47 | | Текст-повествование.  Работа над ошибками. | Эл.  физ |  | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-повествования | | |  | |  |  | | | |
| 48 | | Текст-описание. |  |  | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при соз­дании высказываний | | |  | |  |  | | | |
| 49 | | Текст-рассуждение. |  |  | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | | |  | |  |  | | | |
| 50 | | Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.  С. 82 |  |  | Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план | | |  | |  |  | | | |
| 51 | | **Р.р. Изложение «Долгожданная зима».**  **С. 86** | Презентация «Зима» |  | Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план | | | **Изложение** | |  |  | | | |
| 52 | | Употребление отрицательной частицы НЕ.  С.85  Работа над ошибками. |  |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | | |  | |  |  | | | |
| 53 | | **Творческая работа**: со­ставление тек­ста (загадки или другого жанра) о зиме.  с. 87 |  |  | Отличать загадку от дру­гих текстов, составлять загадку по аналогии, вы­сказывать в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы | | | **Творческая работа** | |  |  | | | |
|  | |  |  |  | **О главном 14ч.** | | |  | |  |  | | | |
| 54 | | Главные части в средствах языка. | Презентация «Состав слова» |  | Различать главные части в слове, предложении, тексте | | |  | |  |  | | | |
| 55 | | Корень – главная значимая часть слова. | таблица |  | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | | |  | |  |  | | | |
| 56 | | Правописание корня. |  |  | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | | |  | |  |  | | | |
| 57 | | Правописание корня. |  |  | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | | |  | |  |  | | | |
| 58 | | Способы проверки безударных гласных в корне слова. |  |  | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | | |  | |  |  | | | |
| 59 | | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре. | таблица |  | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных | | |  | |  |  | | | |
| 60 | | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах. |  |  | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но пересказывать текст с предварительной подго­товкой | | |  | |  |  | | | |
| 61 | | **Р.рИзложение текста «Ухоронки».**  **С.104** |  |  | Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | | | **Изложение** | |  |  | | | |
| 62 | | Непроверяемые орфограммы в корне слова.  Работа над ошибками. | Эл.  физ |  | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | | |  | |  |  | | | |
| 63 | | Главное слово в словосочетании |  |  | Определить части  речи ,класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания | | | |  |  |  | | | | |
| 64 | | Главные чле­ны пред­ложения – подлежащее, сказуемое. | схема |  | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены | | |  | |  |  | | | |
| 65 | | Главные чле­ны пред­ложения – подлежащее, сказуемое. |  |  | Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений | | |  | |  |  | | | |
| 66 | | Главные чле­ны пред­ложения – подлежащее, сказуемое. | Эл.  тренинг |  | Определять сказуемое в предложении, устанавли­вать связи слов | | |  | |  |  | | | |
| 67 | | Главные чле­ны пред­ложения – подлежащее, сказуемое.  **Контрольный словарный диктант №2** |  |  | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
|  | |  |  |  | **Текст. 11ч.** | |  | | |  |  | | |
| 68 | | Тема и основ­ная мысль текста. | Эл.  физ |  | Различать и определять тем и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно | |  | | |  |  | | |
| 69 | | Главная мысль текста. |  |  | Иметь представление о морали,изречении как выражении основной мысли в басне | | |  | |  |  | | | |
| 70 | | Главная мысль текста. |  |  | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | | |  | |  |  | | | |
| 71 | | Создание тек­ста на основе его главной мысли.  С.123 |  |  | Озаглавливать текст, со­ставлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 72 | | **Списывание текста «Русь».**  **С.125** | Презентация «Моя Родина – Россия» |  | Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | | | **Списывание** | |  |  | | | |
| 73 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Работа над ошибками. | таблица |  | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 74 | | **Контрольный диктант №4 по теме « Главные члены предложения»**  **С. за 2 четверть.** |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | **Диктант** | |  |  | | | |
| 75 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Работа над ошибками*.* |  |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 76 | | **Проверочная работа ком­плексного характера**  **С.128** |  |  | Применять универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | | | **Проверочная работа ком­плексного характера** | |  |  | | | |
| 77 | | **Творческие работы** детей по теме «Новогодняя елка»  С.129 | Презентация «Новогодняя елка» |  | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выде­лять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | | | **Творческая работа** | |  |  | | | |
| 78 | | Проект по теме «Проводники наших мыслей и чувств».  С.130 |  | Проект по теме «Проводники наших мыслей и чувств». | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения | | |  | |  |  | | | |
|  | |  | **Словосочетание. Предложение. 20ч.** | | | | | | |  |  | | | |
| 79 | | Главные части слова и словосочетания.  **Контрольный словарный диктант №3** |  |  | Показывать звуковое и буквенное строение слов | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 80 | | Части речи в роли главных членов предложения. |  |  | Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу | | |  | |  |  | | | |
| 81 | | Подлежащее. Употребление личных ме­стоимений в роли подлежащего. | Эл.  физ |  | Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи | | |  | |  |  | | | |
| 82 | | Подлежащее. Значение лица и числа личных местоимений. |  |  | Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам. | | |  | |  |  | | | |
| 83 | | Подлежащее. Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений. |  |  | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста | | |  | |  |  | | | |
| 84 | | Сказуемое. Употребление форм глагола. |  |  | Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения |  | | | |  |  | | | | |
| 85 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | таблица |  | Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях. | | |  | |  |  | | | |
| 86 | | Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа. | Эл.  тренинг |  | Объяснять взаимосвязь рода, лица,числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | | |  | |  |  | | | |
| 87 | | Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. |  |  | .  Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, | | |  | |  |  | | | |
| 88 | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. |  |  | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | | |  | |  |  | | | |
| 89 | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. | Эл.  физ |  | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами | | |  | |  |  | | | |
| 90 | | Употребление временных глаголов в роли сказуемого. |  |  | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаи­мосвязи частей речи в предложении, расска­зывать об особенностях форм глаголов будущего времени | | |  | |  |  | | | |
| 91 | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.  **Контрольный словарный диктант №4** |  |  | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 92 | | Главная мысль текста. |  |  | Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первич­ное представление об однородных членах пред­ложения | | |  | |  |  | | | |
| 93 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.  С. 34-35 | таблица |  | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять последовательность сво­их действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния основной мысли, ис­пользовать приемы для запоминания и письмен­ного пересказа текста | | |  | |  |  | | | |
| 94 | | Диктант №5 по теме  « Части речи» |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | | Диктант | |  |  | | | |
| 95 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Работа над ошибками. | Эл.тренинг |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 96 | | **Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки**  **с. 38-39** |  |  | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить высказывания | | | **Творческая работа.** | |  |  | | | |
| 97 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  С. 36-37  Работа над ошибками. |  |  | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | | |  | |  |  | | | |
| 98 | | Формы имён существительных, местоимений и глаголов. | таблица |  | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подготовкой | | |  | |  |  | | | |
|  | | **Конкретизируем значение, распространяем мысль (53 ч)** | | | | | | | |  |  | | | |
| 99 | | **Контрольный словарный диктант №5**  Структурные части средств языка.  С.42-43 |  |  | ,  Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 100 | | Роль приставок и суффиксов в словах. | Эл.  физ |  | Обогащение речи словами  с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова,  списывать текст орфографически грамотно | |  | | |  |  | | |
| 101 | | Роль приставок и суффиксов в словах. |  |  | Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова,  знать правила употребления приставок с частями  речи, отличать приставки  и предлоги | | |  | |  |  | | | |
| 102 | | Правописание приставок и предлогов. | таблица |  | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал­горитм выделения при­ставки в слове | | |  | |  |  | | | |
| 103 | | Правописание приставок и предлогов. |  |  | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал­горитм выделения при­ставки в слове | | |  | |  |  | | | |
| 104 | | Правописание приставок и предлогов. | Презентация «Приставки и предлоги» |  | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с при­ставкой со- | | |  | |  |  | | | |
| 105 | | Правописание гласных в приставках. |  |  | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня | | |  | |  |  | | | |
| 106 | | Правописание гласных в приставках. | таблица |  | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | | |  | |  |  | | | |
| 107 | | Правописание согласных в приставках. |  |  | Образовывать слова с  приставками и правильно  их записывать, объяснять  правописание НЕ с глаголами, составлять текст с  пословицами | | |  | |  |  | | | |
| 108 | | Правописание согласных в приставках. |  |  | Различать разделитель­  ные твердый и мягкий  знаки, рассказывать об  истории твердого знака в  языке, объяснять условия  правописания твердого  разделительного знака | | |  | |  |  | | | |
| 109 | | Употребление разделитель­ного твердого знака после приставок. | Эл.  физ |  | Составлять слова с при­  ставками, используя твердый разделительный  знак, переносить слова с  твердым знаком, записывать слова, различая  правописание твердого и  мягкого знаков | | |  | |  |  | | | |
| 110 | | Употребление разделитель­ного твердого знака после приставок. |  |  | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам,характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | | |  | |  |  | | | |
| 111 | | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого знаков. |  |  | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | | |  | |  |  | | | |
| 112 | | Правописание слов с приставками. | таблица |  | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | |  | | |  |  | | | | |
| 113 | | Правописание слов с приставками.  **Контрольный словарный диктант №6** |  |  | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 114 | | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами. | Презентация « Суффиксы –очк, -оньк,-еньк» |  | Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отли- | | |  | |  |  | | | |
| 115 | | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род за­нятий. |  |  | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач | | |  | |  |  | | | |
| 116 | | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками. | Эл.  физ |  | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | | |  | |  |  | | | |
| 117 | | **Списывание**  **С.24-25** |  |  | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | | | **Списывание** | |  |  | | | |
| 118 | | Назначение зависимого слова в сло­восочетании.  Работа над ошибками. |  |  | Определять словосочета­ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать слово­сочетания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | | |  | |  |  | | | |
| 119 | | Падежные формы имен существи­тельных. |  |  | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять сущест­вительные по падежам, определять падеж по во­просу | | |  | |  |  | | | |
| 120 | | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных. | таблица |  | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | | |  | |  |  | | | |
| 121 | | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных. | Эл.  физ |  | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилага­тельных в речи | |  | | |  |  | | |
| 122 | | Падежные формы разных частей речи.  **Контрольный словарный диктант № 7** |  |  | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 123 | | Контрольный диктант №6 за 3 четверть.  С.26-27 |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | | **Диктант** | |  |  | | | |
| 124 | | Падежные формы разных частей речи. Работа над ошибками | таб  лица |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 125 | | Урок-игра. Падежные формы разных частей речи. |  |  | Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с ор­фограммами | | |  | |  |  | | | |
| 126 | | **Р.р Изложение «Март в лесу».**  **С. 101** |  |  | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | | | **Изложение** | |  |  | | | |
| 127 | | Работа над ошибками. Падежные формы разных частей речи. | Эл.  физ |  | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | | |  | |  |  | | | |
| 128 | | **Проверочная работа №2**  **за 3 четв**  **с.28-33** |  |  | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | | | **Проверочная работа** | |  |  | | | |
| 129 | | Работа над ошибками. Падежные формы разных частей речи. |  |  | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания | | |  | |  |  | | | |
| 130 | | Тренинг. Состав слова | Эл.  физ |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, | | |  | |  |  | | | |
| 131 | | Назначение зависимого слова в  словосочетании. |  |  | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач | | |  | |  |  | | | |
| 132 | | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных, местоимений |  |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 133 | | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных, местоимений |  |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 134 | | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных, местоимений |  |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 135 | | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных, местоимений |  |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 136 | | Употребление падежных форм местоимений.  С.86 | таблица |  | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте | | |  | |  |  | | | |
| 137 | | Правописание местоимений с предлогами. |  |  | Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | | |  | |  |  | | | |
| 138 | | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | Эл.  физ |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | | |  | |  |  | | | |
| 139 | | Проверочная работа №3 по теме  «Словосоче­тание»  С.34-39 |  |  | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | | | **Проверочная работа** | |  |  | | | |
| 140 | | Второстепен­ные члены предложения.  Работа над ошибками |  |  | Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений | | |  | |  |  | | | |
| 141 | | Раз­бор простого предложения. | схе  ма |  | Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные при­знаки предложения | | |  | |  |  | | | |
| 142 | | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений |  |  | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения | | |  | |  |  | | | |
| 143 | | Сопоставление состава простых и сложных предложений.  С.95  **Контрольный словарный диктант №8** | схема |  | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 144 | | Текст-повествова­ние. | Эл.  физ. |  | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста | | |  | |  |  | | | |
| 145 | | Текст-рассуждение.  С.97 |  |  | Отличать текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему | | |  | |  |  | | | |
| 146 | | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания.  С.98 |  |  | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | | |  | |  |  | | | |
| 147 | | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания.  С.99 | Презентация «Моя любимая игрушка» |  | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | | |  | |  |  | | | |
| 148 | | **Сочинение «Любимая игрушка».**  **С. 99 упр.5** |  |  | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно строить высказы­вания | | | **Сочинение** | |  |  | | | |
| 149 | | Правописание слов с приставками. Работа над ошибками. | Эл. Физ. |  | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | | |  | |  |  | | | |
| 150 | | **Проверочный контрольный диктант №7 по теме «Простые и сложные предложения»** |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | **Диктант** | | |  |  | | |
| 151 | | Проект по теме «Строим слова и предложения».  Работа над ошибками. |  | Проект по теме «Строим слова и предложения». | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
|  | |  |  | **Повторение изученного в 3 классе (19 ч)** | | | |  | |  |  | | | |
| 152 | | Средства языка и их анализ.  С.108 |  |  | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | | |  | |  |  | | | |
| 153 | | Слово и словосочетание.  С.109 |  |  | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | | |  | |  |  | | | |
| 154 | | Слово как часть речи.  С.110-111 |  |  | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | |  | | |  |  | | | |
| 155 | | Морфологический анализ частей речи.  С.112 | схема |  | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | | |  | |  |  | | | |
| 156 | | Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу. | Презентация «Состав слова» |  | Анализировать части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | | |  | |  |  | | | |
| 157 | | Способы обо­значения зву­ков при записи слов. |  |  | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные фор­мы существительных, ли­цо глаголов | | |  | |  |  | | | |
| 158 | | **Итоговый контрольный диктант №8** |  |  | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | | **Диктант** | |  |  | | | |
| 159 | | Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками. | Эл.  физ |  | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы | | |  | |  |  | | | |
| 160 | | Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. | схема |  | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | | |  | |  |  | | | |
| 161 | | Правописание слов.  **Контрольный словарный диктант №9** | Эл.  физ |  | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | | | **Контрольный словарный диктант** | |  |  | | | |
| 162 | | **Контрольное списывание №3**  **С.40-41** |  |  | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | | | **Списывание** | |  |  | | | |
| 163 | | Особенности предложения и текста. Работа над ошибками |  |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 164 | | **Итоговая проверочная работа**  **№4** |  |  | .  Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуще­ствлять выбор пра­вильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий | | | **Итоговая проверочная работа** | |  |  | | | |
| 165 | | Распростра­няем мысли. Работа над ошибками. | Эл. физ |  | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу | | |  | |  |  | | | |
| 166 | | Подготовка к изложению. | Презентация «Пингвины» |  | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | | |  | |  |  | | | |
| 167 | | **P.p Изложение «Любопыт­ные».**  **С.125** | Презентация «Пингвины» |  | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | | | **Изложение** | |  |  | | | |
| 168 | | Проба пера. Письмо. Работа над ошибками | Электр.физмин |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | |  | |  |  | | | |
| 169 | | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра. |  | Проект «Письмо другу» | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | | |  | |  |  | | | |
| 170 | | **Комплексная работа**. |  |  | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуще­ствлять выбор пра­вильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий | | | **Комплексная работа** | |  |  | | | |