**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Тема:** Площадь. Сравнение площадей фигур.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;
* решать задачи изученных видов;
* пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Оборудование:**

**ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку;

**Модель** „Смешанное обучение“, по способу „Перевернутый класс“

Подготовка к уроку: Домашнее задание:просмотр видеофрагмента на сайте РЭШ , „Математика“, 3 класс, урок 21 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/>

**Заполнение карточки**

|  |
| --- |
| Площадь-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какой буквой обозначают в математике площадь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Способы сравнения фигур:  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Раздаточный материал**: разноцветные картонные фигуры: квадрат (синий, жёлтый), круг (красный, желтый), прямоугольник (белый), квадрат (чёрный).

Кейс с заданием для каждой группы.

|  |
| --- |
| Кейс с заданиями:  1)Сравните синий и желтый квадраты.  -Сделайте вывод используя знак >.­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Какой способом применили для нахождения площади фигур?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Возьмите красный и жёлтый круг. Сравните их.  Можно ли определить «на глаз», площадь какого круга больше?  - Какой способ применили для определения площади фигур? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Возьмите белый прямоугольник и чёрный квадрат. Определите, у какой фигуры площадь больше.  - Какой способ применили для определения площади фигур? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Карточки для рефлексии : крсные круги, жёлтые круги, зелёные круги .

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг момент | Прозвенел звонок для нас.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти! |  |
| Устный счет | а) Найдите в каждом ряду числа, которые не являются результатом табличного умножения.  6 18 17 12 41  24 30 16 11 28  7 36 27 35 71  Запишите числа 17, 41, 11, 7, 71. Обратите внимание на образцы написания цифр.  *Докажите, что оставшиеся числа являются результатом табличного умножения.*  б) Из данных чисел выбери пары, произведения и частные которых равны 6.  1 4 6 2 54 12 3 36 7 8 24 18 42 48 9  в) Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр? Найди правильное решение.  2+2+2+2=8(см)  2+4=6(см)  4+4+4+4=16(см)  2 • 4=8(см)  4 • 2=8(см)  г)Укажите, какой фигуре соответствует каждый из указанных признаков:   * 4 стороны равны; (квадрат) * имеет три угла; (треугольник) * состоит из 4 отрезков; (четырёхугольник) * все углы прямые; (прямоугольник)   Дайте общее название фигурам – (геометрические).  2) Работа в парах  Возьмите карточки. Расшифруйте слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 45:9= п  42:6= щ  21: 7= д  4\*6= ь  5\*3= л  10:5= о  24:3= а   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 15 | 2 | 7 | 8 | 3 | 24 | |  |  |  |  |  |  |  | |   -Какое слово у вас получилось?  - Где вам встречалось это слово?  О Красной площади нам расскажет (имя ребенка)  Красная площадь - это центральная площадь Москвы. Она расположена перед восточной стеной Кремля и с трех сторон ограничена зданием Государственного Исторического музея, зданием ГУМа и собором Василия Блаженного. Первоначально она называлась – Торговая. Красной площадь стали называть только в 17 веке. | площадь  Красная площадь, Стефановская площадь, площадь квартиры |
| Постановка темы и цели урока | Знание таблиц умножения и соответствующих случаев  деления, свойств геометрических фигур понадобится нам при изучении темы нашего урока.  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Какую цель поставим на сегодняшний урок? Что я хочу узнать? | Площадь  1. Узнать что такое площадь?  2. Способы сравнивания фигур? (как сравнивать)  3.Для чего мы изучаем площадь фигур? |
|  | - какое домашнее задание было дано?  - Сегодня мы с вами рассмотрим слово площадь с математической точки зрения. Это слово часто будет звучать сегодня на уроке.  - Что обозначает слово площадь в математике?  - Как принято его обозначать в математике?  - Какие способы сравнения площадей существуют? | Просмотреть видеофрагмент по теме «Площадь фигур. Способы сравнения фигур по площади».  Это величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости  C:\Users\Юрий Викторович\Desktop\1.png  В математике приято обозначать данную величину заглавной буквой S   1. на глаз 2. наложение 3. подсчёт количества одинаковых мер. |
| Практическая работа с геометрическим материалом | Применим наши знания в практической работе с геометрическим материалом.  Пододвиньте кейс с заданием.  Каждая группа выполняет 3 задания и делает выводы. (10 минут) |  |
|  | Каждая группа выбирает спикера, который будет показывать результат групповой работы.  Спикер 1 группы говорит какие они сделали выводы, а остальные группы проверяют. Если ответы не совпадают, то в этой ситуации подключается учитель. |  |
| Рефлексия групповой работы | - было много ошибок, ничего не понятно  - были небольшие затруднения, всё было  понятно  - всё выполнили без ошибок, всё было понятно |  |
| Рефлексия деятельности | Какая была тема урока? Какую цель мы ставили на урок?  -Повторите способы определения площади фигур.  -Какое нужно соблюдать условие для третьего способа? |  |