**Система работы с одаренными детьми**

В работе с одаренными детьми у меня сложилась своя система. Я использую психометрические методики для выявления склонности к творческому становлению. Например: тесты Гилфорда и Торренса (креативность) . **Теоретико – методологической основой** моего педагогического опыта в работе с одаренными детьми, являются труды таких зарубежных ученых, как Дж.Гилфорд, Б.Тейлор. В отечественной науке: труды Д.В.Ушакова, М.О. Чошанова (технология развития критического мышления). Реализовывать свою деятельность по созданию условий для адресной работы способствуют курсы повышения квалификации, участие с выступлением в интернет-конференциях (Интернет-конференция «Жизнь в условиях многокультурного социума». Выступление с темой «Поликультурное образование и воспитание: баланс ценностей и приоритеты» – Самара, 2016 г., Сертификат; Интернет-конференция «Семейное воспитание: традиции и современность». Выступление с темой «Отношение современной молодежи к семье» - Самара, 2017 г., Сертификат; участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективы воспитания подрастающего поколения с темой выступления «Нравственное воспитание школьников на уроках истории и обществознания». Курсы повышения квалификации «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)» - Самара, 2019 г., Удостоверение; «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя»-Самара, 2019 г.,- Удостоверение; «Профилактика суицидального поведения у подростков» - Екатеринбург, 2019 г., Сертификат и др.)

Я разработала систему в работе с одаренными детьми.

**Начальный (первый) этап** моей работы - мотивационно-диагностический, где я пропагандирую престиж образования, рассказываю о значении своих предметов. На уроках обществознания, права, истории использую **методы**:

- исследовательский, поисковый, проблемный, проектный, анализа и синтеза, творческий, информационный. Использую разнообразные **формы** занятий:

урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание сочинения-эссе, в которых предлагаю учащимся выразить свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу, применяю групповые формы работы, разного рода творческие задания, которые способствуют решению обозначенной задачи данной категорией детей.

Кроме того, в целях диагностики одаренности по предмету использую методики А.И. Савенкова «Палитра интересов», Алексеева «Стиль мышления» (9-11 классы). Практикую работу по индивидуальному плану(маршруту). Этот вид деятельности дает позитивные результаты в оказании адресной помощи ребенку в овладении интеллектуальными и познавательными способностями и приносит результативность в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**На втором этапе** приглашаю учащихся с высоким уровнем предметной мотивации для совместной работы в рамках элективных курсов. С этой целью еще в 2014 году я разработала и защитила в СИПКРО программу элективного курса «Конституционное право» - краткосрочный тематический курс (модуль) для учащихся 10-11 классов профильного уровня**.** С 2014 года внедряю этот курс в образовательный процесс. Изучение данного курса позволяет детям с высокой мотивацией овладеть комплексом правовых знаний по конституционному праву. Знания и умения, полученные учащимися при изучении элективного курса, помогают моим выпускникам быть успешными, что отражает запросы учащихся и их родителей, развивают их интеллектуальные возможности и творческие способности, ведут к активному участию в исследовательской и проектной деятельности, конференциях, олимпиадах, конкурсах.

С одаренными детьми я использую на занятиях форму для многоуровневой аналитической работы с документом, законом, текстом:

Уровни анализа

1. Атрибуция (паспортизация) документа.

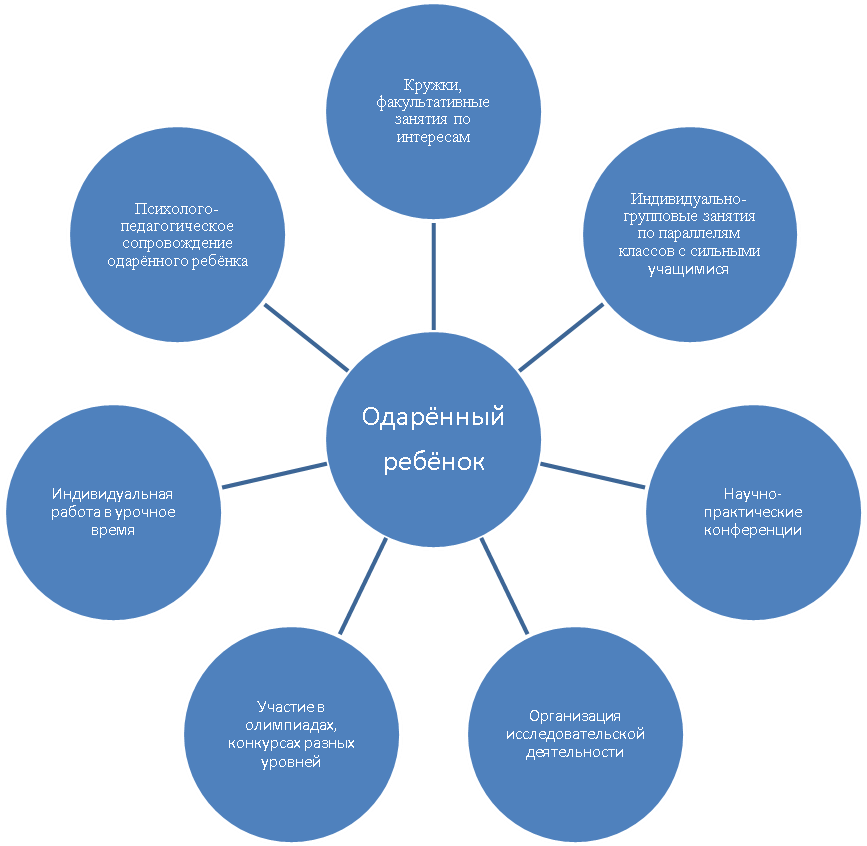
2. Работа с информацией, которая заложена в тексте.

3. Аксиологический уровень (выявляем ценностное).

4. Критический уровень (учимся делать вывод, оценивать, интерпретировать, объяснять).

Использую различные

**«Формы работы с одаренными детьми»**

****

Все эти методы и формы работы с одарёнными детьми, используемые мною, ориентированы на эффективную помощь в решении проблем, так как они являются важным фактором успешности в формировании учебных компетенций, а также развития познавательных способностей и личностных качеств одаренных детей.

**III этап – заключительный.** На этом этапе дети принимают участие в школьных, окружных, региональных, предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах, очных и заочных турах олимпиад, конкурсах научно-исследовательских проектов окружного , областного и регионального уровней**.**