Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77 «Рябинушка»

д.Караваево, Богородский г.о.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад

№ 77 «Рябинушка»

Мицко Г.А.

 **«Дети с ОВЗ. Единая система взаимодействия**

**учителя-логопеда и воспитателя ДОУ»**

 Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.

 Дети с ОВЗ, посещающие наш детский сад, это дети с нарушениями речи. В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт. Целью работы с такими детьми является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Успешное решение задач комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей возможно только при наличии единства требований, предъявляемых воспитателем и учителем-логопедом. С учетом этого особого внимания заслуживает создание системы взаимодействия специалистов ДОУ. В нашем детском саду коррекционная работа проводится как на специальных коррекционных занятиях (учитель-логопед), так и в режимные моменты, в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе самостоятельной деятельности детей (воспитатель). Логопед и воспитатели работают в тесном контакте. Воспитатели активно участвуют в коррекционном процессе, способствуя устранению речевых дефектов. Содержание работы в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, с учетом интересов каждого ребенка, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта. Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательную деятельность в течение дня. Мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие давало ребенку радость, веру в свои силы, поэтому не допускаем жесткой регламентации деятельности детей, эмоционального подчинения их взрослому.

*Задачи взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя.*

Задачи учителя - логопеда:

-Обследование, выявление детей с нарушениями речи.

-Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.

-Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.

-Систематическое проведение коррекционной работы с детьми.

-Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в  организации полноценной речевой среды.

-Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателя:

-Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

-Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

-Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

 В своей возрастной группе я занимаюсь коррекцией недоразвития всех компонентов речи у детей:

-фонетикой, которая включает в себя артикуляционную гимнастику и звукопроизношение;

-лексикой, которая включает в себя развитие словаря и представлений ребенка об окружающей действительности;

-фонематическими процессами, которые включают в себя развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;

-грамматическим строем речи;

-связной речью, включающей в себя развитие умения ребенка четко, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Вся работа проводится индивидуально по заданию учителя-логопеда.

 Формирование правильной речи имеет большое значение для развития полноценной личности ребенка. Последовательное освоение дошкольником всех компонентов речи станет в дальнейшем залогом его успешного обучения в школе.

 Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим. Они принимают непосредственное участие в коррекционно – педагогическом процессе, выполняя советы и рекомендации учителя - логопеда. В нашем детском саду работа с родителями проводится в разных формах: индивидуальные беседы, анкетирование, консультирование, родительские собрания, оформление материалов в информационном логопедическом уголке, открытые занятия для родителей.

Дети еще в детском саду должны почувствовать себя равноценными среди своих сверстников. Для этого мы, воспитатели, должны приложить максимум усилий, чтобы вселить в них уверенность, что они также способны проявить себя, как и другие дети, во всех видах деятельности. А все дети, среди которых есть страдающие заболеванием с ОВЗ, должны, с нашими усилиями, окружать их вниманием, вовлекать в свои игры. Не нужно высказывать свое превосходство над такими детьми. И тогда они пойдут в школу с великим чувством полноценности, в своем понимании, что они, как и все дети могут добиться успехов в усвоении школьной программы. Многие тысячи людей с ограниченными способностями добиваются больших достижений в науке и космосе, заканчивают ни один ВУЗ, становятся великими деятелями науки и культуры.

*Литература*:

1. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитиемречи.

2. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям для преодоления

недоразвития фонематической стороны речи.

3. Г.Р. Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимина, Логопедическая работа с

дошкольниками;

4. Н.С.Жукова Преодоление общего недоразвития речи у детей;

5. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.