**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация.* В статье представлены особенности межпредметной связи между физической культурой и трудовыми обязанностями будущих специалистов по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Обоснована значимость занятий по физической подготовке для формирования навыков в будущей трудовой деятельности студентов, обучающихся в системе СПО.

*Ключевые слова:*  среднее профессиональное образование, взаимодействие преподавателя и студентов, учебно-воспитательный процесс.

Взаимодействие - сложное субъектно-субъектное социально-педагогическое понятие. В основе актуальности организации взаимодействия между учебными заведениями среднего профессионального образования и обучающимися лежит понимание двух аспектов [1]:

- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО);

- студенты, осваивающие образовательные программы СПО.

С точки зрения теории и практики значимость исследования проблем педагогического общения в системе «преподаватель-студент» обусловлены, в первую очередь, тем, что общение педагога со своим учеником представляет собой важнейшее звено процесса управления формированием личности, развитием ее познавательной и социальной активности. В условиях современности педагогическая наука значительно пересмотрела традиционные представления о позициях преподавателя и студента в учебном процессе, изменив стиль взаимоотношений, формы взаимодействия и специфику общения между участниками образовательного процесса в системе СПО.

В настоящее время взаимодействие – это нечто большее, чем просто совместная деятельность людей, потому что оно постепенно сопровождается изменениями в объекте. С точки зрения педагогики взаимодействие выступает непосредственно фактором развития всех участников воспитательно-образовательного процесса, в котором образовательное учреждение является организатором [2]. Поэтому, проблема взаимодействия преподавателя и его студентов - одна из самых актуальных для современного образовательного процесса.

В условиях получения среднего специального образования в Нижневартовском нефтяном техникуме современным студентам помимо приобретаемых профессиональных знаний также необходимы и другие важнейшие навыки, которые будут способствовать в дальнейшем их трудовой деятельности. Речь в данном случае идет о необходимости физической подготовки, особенно для студентов, обучающихся по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, бурение нефтяных и газовых скважин».

Особенность деятельности данных специалистов на практике связана со значительными физическими напряжениями, которые необходимы в связи с выполнением профессиональных задач. Как указано в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации [3], а также в соответствии с установленным профстандартом в должностные инструкции буровика входит:

- бурение новых скважин с использованием специального оборудования;

- сборка и разборка бурильного оборудования;

- эксплуатация оборудования и при необходимости его ремонт.

Как можно заметить, все указанные виды деятельности требуют значительной физической силы.

Таким образом, для будущего специалиста-буровика необходим определенный уровень физической подготовки, который может быть сформирован в процессе получения основных профессиональных знаний в системе СПО.

Необходимо отметить, что в условиях современности физическая подготовка учащихся имеет большое значение. Современному студенту приходится успевать за научно-техническими новинками, пополняя свои знания новейшей информацией, на основании которой и осуществляет свою трудовую деятельность любой специалист. В связи с этим можно отметить, что учебная деятельность требует от студентов большей напряженности и значительных умственных и физических усилий.

В связи с этим будущему специалисту, выполняющему обязанности по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, необходимо формировать в себе выносливость, физическую силу, выдержку и др. качества, требующие от организма значительных физических затрат. Поэтому повышается значение физической культуры как «фактора здоровья, активной жизненной позиции, оптимизации трудоспособности» специалиста при выполнении им своих трудовых обязанностей [4].

Таким образом, будущий специалист должен быть не только грамотным, но и физически развитым.

При этом формирование выносливости, силы, гибкости и ловкости у студента должно осуществляться не только на специальных занятиях в системе СПО, но также и во внеурочной деятельности. Речь идет о проведении спортивных соревнований, состязаний между учебными заведениями, а также об организации специальных мероприятий, связанных с воспитанием чувства коллективизма, выносливости и др.

 При формировании физических качеств у студентов следует учесть особенности, обусловленные ростом и развитием организма. Другими словами, необходимо всесторонне улучшать физические качества обучающихся, потому что развитие одного качества физического состояния человека стимулирует развитие и остальных физических качеств. Поэтому в случае неправильного подхода возникает риск нанести непоправимый вред здоровью обучающихся.

Развитие определенных физических качеств студентов связано со значительными физическими нагрузками, повышение которых должно быть постепенным. Только в этом случае развитие выносливости, гибкости и силы будет осуществляться правильно без нанесения ущерба для здоровья занимающегося [5].

Современный учебно-воспитательный процесс определяется целенаправленной деятельностью педагога по разработке инновационных эффективных средств физической культуры. Речь идет, прежде всего, об обогащении учебных материалов и соответственно о внесении корректировок в кафедральное планирование.

В связи с этим каждый год преподаватели физической культуры, работающие в системе среднего специального образования, стараются скорректировать структуру своих планов, при этом:

- поэтапно распределяя учебные занятия;

- определяя сроки усвоения технических основ двигательных действий;

- выбирая наиболее эффективные методики, связанные с повышением физической подготовки студентов;

- планируя использование данных методик на практике в процессе осуществления учебных занятий.

При этом каждое учебное заведение, функционирующее в системе СПО, постоянно дополняют учебные программы по развитию физической культуры, чтобы удовлетворять потребности современных студентов с учетом всех требований их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в системе СПО осуществляется в результате взаимной деятельности субъектов образования, воспитания и развития. При этом и учебные заведения, и студенты в результате совместной деятельности изменяются. Образовательное заведение стремится соответствовать требованиям времени, предлагая новые формы и методы обучения, а студенты – соответствовать требованиям будущей профессиональной деятельности, повышая уровень своей физической подготовки, определяющей успех в труде.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
2. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №3.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации. Официальный сайт Министерства т руда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/etks/> (12.03.2020).
4. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014. №9 (9).
5. Кочетова С.В. Физические качества студента, формируемые в процессе занятия физической культурой // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №8-1.