**УДК** **37.037.1**

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Патунина Юлия Николаевна*

*Преподаватель физической культуры*

 *в Нижневартовском нефтяном техникуме*

**Аннотация**. Статья посвящена исследованию специфики преподавания физической культуры в учебных заведениях разного профиля. Автором рассмотрена профессионально-прикладная физическая подготовка как ключевой метод физического воспитания специалистов всех сфер хозяйствования. Выделены задачи и роль профессионально-прикладной физической культуры в современных условиях становления квалифицированного специалиста отрасли.

**Ключевые слова:** физическая культура, специалист, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, образование, учебное заведение.

**Постановка проблемы.** Уровень развития физических качеств специалиста любой отрасли хозяйствования указывает на адаптационные способности к физическим нагрузкам. Современные требования к уровню физической подготовленности среднестатистической активной молодежи вызваны необходимостью выполнением в будущем своих обязанностей в избранной области профессиональной деятельности. В то же время нерешенной проблемой остается вопрос разработки технологии физической культуры в неспециализированных учебных заведениях, которая могла бы обеспечить возможность обоснования деятельности преподавателей с гарантированным достижением запланированного результата.

Указанное дает основания утверждать о необходимости модернизации известных и поиска новых научных подходов к физической подготовке специалистов. Возможности для вариативного построения физической культуры формируют **актуальность и научную новизну** обоснования совершенствования физической подготовки учащихся различными средствами профессионально-прикладной физической культуры. **Цель** исследования: обосновать применение методов профессионально-прикладной физической культуры в физическом воспитании специалистов разных сфер деятельности для совершенствования их физической подготовленности.

**Анализ литературных источников** показал, что совершенствование организационных форм проведения профессионально направленной физической подготовки специалистов является объективно необходимым с позиций педагогики физического воспитания и психологии. Процессы самовоспитания будущего специалиста отражают процессы формирования потребности в совершенствовании физического развития и спортивном совершенствовании, активизации творческого роста специалистов. Самым эффективным в улучшении показателей физического состояния специалистов является профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Изложение основного материала.** Физическое воспитание является основным элементом повышения готовности к дальнейшей деятельности специалистов. С помощью спортивной направленности (специализации) можно улучшить физическую подготовленность, приобрести новые профессионально-прикладные умения и навыки, целостно и комплексно повысить уровень здоровья.

С каждым годом все больше усложняются технологические процессы, ускоряются темпы современного производства, что значительно повышает и без того высокие требования к подготовленности будущего специалиста. Современный выпускник учебного заведения любого профиля должен иметь не только знания, умения и навыки в выбранной профессиональной деятельности, но и достаточно высокий уровень физической, психофизической и психической подготовленности [4]. Известно, что успешное выполнение своих производственных обязанностей возможно лишь при хорошем состоянии здоровья и самочувствия, долгосрочной работоспособности, которые могут быть приобретены только при регулярных занятиях физическим воспитанием.

Физическое воспитание в учебных заведениях – это не только важный элемент всестороннего развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, их физического и духовного совершенствования, но и качественная профессиональная подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Суть профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) заключается в том, что в основе занятий физическими упражнениями и физическим трудом лежит двигательный процесс, который своими элементами похож на состав деятельности будущего специалиста в его профессии, а по стечению психофизических характеристик можно определить прямое родство физических упражнений или вида спорта с той или иной профессиональной деятельностью [6]. Подобные связи между двигательными навыками получили название «перенос двигательных навыков», а взаимодействие между физическими качествами, соответственно, «перенос физических качеств». Итак, явление «прикладности» выступает как основание для содержательного и методического построения профессиональной физической подготовки студентов.

Для достижения необходимого эффекта ППФП при построении учебных занятий по физическому воспитанию обязательно нужно учитывать требования, предъявляемые к специалисту конкретной профессиональной деятельности. Поэтому усвоение учащимся во время занятий специальной физической подготовкой двигательных умений и навыков, которые структурно и содержательно схожи с его профессиональными двигательными действиями, гарантирует в дальнейшем успешную и эффективную его трудовую деятельность.

Также под ППФП следует понимать специфическую отрасль физического воспитания, которая изучает биологические, социальные и дидактические аспекты совокупного влияния прикладных видов физкультурной деятельности и обеспечивает на всех этапах образования формирование личности профессионала, который создает и потребляет материальные и духовные ценности общества и имеет высокую профессионально-прикладную подготовку [5].

Отражая профилированный характер физического воспитания, ППФП рассматривается лишь как один из разделов обязательного курса физического воспитания в образовательных учреждениях и находит свое отражение в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Будучи специализированным видом подготовки, ППФП адаптирует и готовит будущего специалиста не вообще к труду, а к конкретному выбранному виду трудовой деятельности, обеспечивает физическую и психофизическую готовность к выполнению определенных видов производственных операций, характерных для представителей отдельных профессиональных специальностей. Требования, предъявляемые определенной профессиональной деятельностью к физическому и психофизическому состоянию специалиста, можно развить только в процессе специально направленных занятий физическим воспитанием. Поэтому задачи, стоящие перед профессионально-прикладной физической подготовкой в учебных заведениях можно назвать специфическими и их направленность должна определяться характером, условиями и требованиями конкретной профессии [4].

На сегодня по целому ряду профессий учеными разработаны соответствующие программы по ППФП, основанные на классификации профессий Ф.Т. Ткачева [3]. Однако существует много профессий, для которых подобные программы до сих пор не разработаны, что значительно снижает качество физической и психофизической подготовленности будущих специалистов. В общем случае специалисты советуют разделять время занятий физической культурой при подготовке специалистов следующим образом: 45 % учебной программы отдавать общей физической культуре и 55 % - профессионально-прикладной подготовке.

Таким образом, в современной профессионально-прикладной физической подготовке следует понимать специфическую часть физического воспитания, которое должно формировать прикладные знания, физические качества и специальные умения и навыки, которые в дальнейшем будут способствовать достижению объективной готовности человека в реализации себя в определенной профессиональной деятельности за счет целенаправленного выборочного использования специально направленных средств физического воспитания и спорта. Термин «прикладная» говорит о сугубо утилитарной профилированной части физического воспитания по отношению к основной профессиональной деятельности, выбранной человеком и используемой им в общественной деятельности социума в профессиональном труде.

Все вышесказанное подводит к пониманию сути актуальных и перспективных задач реализации ППФП для студентов учебных заведений, которые заключаются в том, чтобы [2]:

1) пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;

2) интенсифицировать развитие профессионально важных качеств и двигательных способностей, обеспечить устойчивость повышенного на этой основе уровня дееспособности;

3) повысить уровень резистентности организма в отношении неблагоприятных условий, в которых протекает профессиональная деятельность; способствовать увеличению его адаптационных возможностей; сохранению и укреплению здоровья;

4) способствовать продуцированию, духовных, волевых, моральных и других качеств, характеризующих целеустремленных, высокоактивных членов общества, которые создают его материальные и духовные ценности.

Эти задачи в каждом отдельном случае нужно конкретизировать в соответствии со спецификой профессии и особенностями контингента, который обучается. Закономерным является то, что ППФП учащихся может быть достаточно эффективной только во взаимосвязи с другими составляющими системы воспитания. Первостепенную роль в их реализации играет полноценная общая физическая подготовка.

Таким образом, ППФП будущих специалистов является педагогическим процессом обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. В настоящее время в учебных заведениях страны (ВУЗах, техникумах, лицеях и т.п.) определилось несколько форм реализации ППФП в системе физического воспитания студентов, которые могут быть сгруппированы следующим образом [1]:

1) специально организованные учебные занятия (обязательные и факультативные);

2) самостоятельные занятия по физическому воспитанию с отдельными спортивными специализациями;

3) физические упражнения в режиме учебного дня; массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия [7].

Каждая из этих форм имеет один или несколько путей реализации ППФП, которые могут применяться избирательно в учебных заведениях, на факультетах различного профиля. Кроме академических занятий, широкое внедрение имеют учебные занятия по ППФП под руководством преподавателей в период учебной практики. ППФП в самостоятельных занятиях студентов во внеурочное время также имеет несколько форм: занятия прикладными видами спорта под руководством преподавателей и тренеров в спортивных секциях, в оздоровительно-спортивном лагере, на учебной практике, а также в свободное время.

**Вывод**. Итак, качество не только умственной, но и специальной физической и психофизической подготовки к профессиональной деятельности для каждого будущего специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение. В связи с этим особенно важным компонентом в системе физического воспитания студентов является профессионально-прикладная физическая подготовка.

Профессионально-прикладная физическая подготовка призвана удовлетворять общественные и личные потребности в формировании личности с определенным набором общих и профессионально-прикладных личностных свойств, качеств и функций, а также комплекса прикладных физических, психофизических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессией на всех этапах образования и дальнейшего их совершенствования в избранной профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта: учеб. пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. 342 с.
2. Голубина O.A. Основы профессионально формирующей системы физического воспитания: монография / O.A. Голубина [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. Архангельск: САФУ, 2015. 145 с.
3. Давиденко А.И. Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Краснодар, 2005. 181 с.
4. Коваленко В.А. Физическая культура: учеб. пособие. М.: Изд-во ASB, 2000. 21с.
5. Лубышева Л.Н. Теоретико-методологические и организаторские основы формирования физической культуры студентов: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М.: ГЦОЛИФК, 2002. 40 с
6. Максименко А.М. Основы теории и методики физическом культуры: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Воениздат, 2001. 319 с.
7. Фирсин С.А. Современная система физического воспитания детей и молодежи: Учебное пособие. М.: МГУПС (МИИТ), 2015. 233 с.