Творческая группа «Одаренный ребенок» МБДУ д/с №2 «Буратино»

**«Системный оператор – «своеобразный путеводитель» в решении детьми изобретательских задач»**

**(опыт работы)**

Компонент системного оператора можно представить в виде технологической карты, которая помогает нам в работе с детьми по развитию основ системного мышления.

**Технологическая карта по работе с системным оператором**.

***Цели:*** освоение инструмента систематизации знаний; формирование чувствительности к системным взаимосвязям; обучение сравнению по признакам объектов.

***Структурные компоненты метода:***

* Выбор объекта и определение его функции или признака (свойства) (объект – функция).
* Определение линии развития как собственно объекта, так и его функции или признака (свойства) (объект, находящийся в прошлом и в будущем).
* Выявление составляющих объекта (части объекта).
* Определение оснований для построения классификационной группы, к которой принадлежит объект. Выяснение основного места обитания (объект – место обитания).
* Сравнение объекта с другими по разнообразным признакам (чем объект похож и чем отличается от других объектов).
* Рефлексия: осознание мыслительных действий с помощью системного оператора («Чудесного экрана»).

**Рассмотрим последовательность вопросов при системном операторе для объектов рукотворного происхождения.**

***Настоящее:***

* Что это? (называется объект и обозначается схемой)
* Для решения какой проблемы люди его создали? Чем он человеку помогает? (функция).
* Место, где выполняется главное назначение объекта.
* Какие части есть у объекта? Как каждая из них помогает выполнению назначения?

***Прошлое:***

* Как раньше люди решали свою проблему, когда современного объекта не было?
* Каким был «предшественник»? Как выполнял свое назначение?
* Какая мечта была у древнего человека, чтобы придумать объект?

***Будущее:***

* Что хотелось бы изменить в объекте? Как это сделать?

**Приведем примеры игровых упражнений и заданий, используя «Системного оператора».**

****

 





Главным героем описательных сказок может быть человек, владеющий каким-либо ремеслом. Пример: Иванушка, который умеет плести хорошо корзины.   
Разработка сюжета идет следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В доме есть дедушка, который очень хорошо умел плести корзины. | Дом у реки, где рядом растут ивы | Дом, речка и ивы, погубленные злым Суховеем. |
| Мальчик Ванечка, интерес к деятельности дедушки | Иванушка плетет корзины | Иван спасает деревья |
| Помощь деду, любовь к нему, внимательность. | Трудолюбие, упорство, сильные крепкие руки, доброе сердце. | Бойцовские качества (борьба с Суховеем) |

В литературных произведениях стараемся вместе с детьми проследить линию развития действий героя и его свойств характера, научиться находить противоположности в объектах, стать чувствительным к противоречиям.

Результатом нашей работы в данном направлении считаем развитие умения ребенка старшего дошкольного возраста описывать системные связи объектов окружающего мира, а так же формирование у них основ системного мышления.