**Класс: 4 Дата:**

**Тема: У телевизора**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений учащихся о телевидении, телевизионных программах.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

-учить составлять рассказ- описание с опорой на символический план.

- уточнение понятия «диктор», «артист», «ведущий»

**Коррекционно-развивающие:**

-способствовать развитию речи, обогащению и активизация словарного запаса;

 - способствовать развитию функции мышления на основе работы со схемами;

- способствовать развитию воображения, наблюдательности, творческих способностей;

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношение к окружающему;

-способствовать формированию положительной мотивации учения.

**Предметные результаты:**

научиться определять понятие «телевизионные программы».

**Личностные БУД:**

-осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности.

**Познавательные БУД:**

-выделять существенные признаки телевидения;

**Регулятивные БУД:**

- сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, слушать и понимать инструкции к заданию в разных видах деятельности контролировать и оценивать свои действия.

**Коммуникативные БУД:**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, слушать и принимать инструкцию в разных видах деятельности .

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование:** картинки с изображениями времен года, карточки с заданиями, аудиозаписи. Ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

-Прозвенел уже звонок? (Да!)

-Уже закончился урок? (Нет!)

-Только начался урок? (Да!)

-Хотите учиться? (Да!)

-Значит, можете садиться!

**слайд**

**2. Речевая разминка**

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы на нем видите? *(снеговик, снежинка, сугробы, голые деревья)*

- Когда это бывает? *(Зимой)*

- Какого цвета зима? *(белая, хрустальная, снежная, красочная, красивая)*

- Назовите зимние месяцы.

- Какой сейчас месяц?

Слайд

- По каким признакам мы определяем, что на улице зима? Выберите картинки, соответствующие изменениям природы зимой и обоснуйте свой ответ *(работа с интерактивной доской – упражнение «Признаки зимы»)*

- А теперь посмотрите за окно. Какая сегодня погода за окном?

 *(солнечная, ветреная, морозная и т.д.)*

-Давайте попробуем составить предложение о сегодняшней погоде.

 **-** Кто желает?

**3.Артикуляционная гимнастика.**

Зимой можно услышать различные звуки

Слайд

Песню ветра – ш-ш-ш

Песню вьюги – у-у-у

Песню дождя – кап-кап-*кап (повторяют)*

**4.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**А. Вводная часть:**

-Ребята, а знаете ли вы, о чем сегодня на уроке мы с вами поговорим? Чтобы узнать, вам нужно отгадать шифр

[«У ТЕЛЕВИЗОРА»](http://zagadochki.ru/zagadka-laet-kostochki-gryzyot.html)

- Правильно ребята.

***Запись числа и темы урока в тетрадь***

**Б.Проверка д/з** *(упражнение на интерактивной доске)*

Проверка д/з.:

На прошлом уроке мы с вами говорили о сказках. А также о том, что сказки можно увидеть и по телевизору и в театре.

слайд

*-* Вашим домашним заданием было найти отличия между театром и телевизором (телевидением) *(в театре актеры играют на сцене, а на телевидении только записи программ и фильмов; в театре есть зрители, которые сидят в зале, а у телевидения зрители находятся дома; в театре актеры, а на телевидении артисты)*

- Кто из вас может сказать, чему посвящен 2019 год *(Год театра).*

**5.Актуализация знаний. Изучение нового материала.**

**А.Упражнение «Источники информации»**

- Послушайте загадку

 **Что за чудо? Что за ящик?**

 **Сам - певец и сам – рассказчик.**

 **И к тому же заодно**

 ***Демонстрирует* кино! *(телевизор).***

**-** Давайте посмотрим в словаре С.И. Ожегова, что обозначает данное слово (*определение слова «Телевизор» по словарю С.И. Ожегова).*

- Как вы думаете, для чего нам нужен телевизор? *(смотреть телепередачи, фильмы, мультфильмы, чтобы получать информацию)*

Слайд

- Давайте подумаем, откуда еще можно получить информацию, кроме телевизора *(радио, газета, телефон, всемирная сеть интернет).*

**Б.Работа по анализу объекта.**

 -Давайте рассмотрим телевизор.

- А теперь по схеме попытаемся его описать:

 *Что это?*

 *Его цвет?*

 *Какой он формы, размера?*

 *Из какого материала он сделан?*

 *Какие детали в нем присутствуют?*

 *Его применение или где его применяют?*

Обобщение учителем.

**Рассказ учителя. Сообщение новых знаний.**

- Конечно, телевизор является неотъемлемой частью нашей жизни. И он есть практически в каждой семье. По телевизору можно посмотреть фильмы, мультфильмы, познавательные передачи, узнать новости. И для всего этого есть определенно отведенное время показа, которое можно узнать из телепрограммы. *(газета с телепрограммой).*

- Как вы думаете, всегда ли телевизоры были такими как сейчас? А хотите посмотреть, какими были первые телевизоры (видеоролик)

Давайте немножко отдохнем.

**Физминутка (по времени)**

**А теперь ребята встали**

**Быстро руки вверх подняли,**

**В стороны, вперед, назад,**

**Повернулись вправо, влево,**

**Тихо сели - вновь за дело.**

**В.Упражнение «Что можно увидеть по телевизору»**

слайд

-Подумайте и скажите на какие 2 группы можно разделить все то что показывают по телевизору *(индивидуально Кристина разделяет детские и взрослые программы. Выделяет их зеленым и красным цветом)*

*Остальные на карточках.*

**6.Закрепление.**

**А. Упражнение «Дополни предложение»**

слайд

- Обратите внимание на экран. Я предлагаю вам дополнить предложения:

 Мне нравится смотреть передачу о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Чаще всего я смотрю по телевизору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Моя мама любит смотреть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б. Работа по учебнику с 32**

- Ребята, посмотрите на иллюстрацию в учебнике, что вы видите? *(пульт)*

*-* Пульт это неотъемлемая часть современных телевизоров. А для чего он нужен? Зачем на пульте телевизора столько кнопок? Что обозначают символы, изображенные на них *(устно учитель показывает символ на пульте, учащиеся называют его).*

**В. Игра «Составь свою программу»**

Слайд

- Сегодня мы с вами узнали что ели хотим посмотреть какую-то определенную программу или мультфильм, необходимо воспользоваться телепрограммой. Я предлагаю вам составить свою телепрограмму на выходной день.

ТЕЛЕПРОГРАММА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, когда будет показана передача | Канал | Время показа передачи | Название программы |
|  |  |  |  |

**7. Итог урока.**

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Телевизор это бытовая техника или электроприбор?

- Для чего нужен телевизор?

**-** Что- то нового вы узнали о телевизоре?

**8. Домашнее задание.**

Откройте страницу 33. Обратите внимание на текст в красной рамке. Вам нужно дополнить предложения и записать их в тетрадь.

**9.Рефлексия. Выставление оценок.**

- Оценка деятельности учащихся учителем. Вы отлично работали, активно отвечали.

- Я предлагаю вам оценить свою работу. Посмотрите на доску – это лестница вашего успеха.

- если у вас сегодня все получилось и вы собой довольны, узнали новую информацию – закрепите смайлик на самую высокую лестницу,

- если у вас не все получилось, но вы очень старались – закрепите смайлик на лестницу пониже,

- ну, а если кто-то считает, что у него совсем ничего не получилось, не расстраивайтесь, на следующем уроке мы продолжим говорить на эту тему и узнает еще больше интересного.

 Оценки за урок.