**Содержание**

Введение……………………………………………………………….…………..3Виды жестокого обращения детьми……………………….…………….............4

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми………….7

Заключение……………………………………………………………………......8

Список использованных источников………………………………………........9

**Введение**

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищенной часть нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому, но также имеет тяжелые социальные последствия. Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что несовершеннолетние обладают повышенной "предрасположенностью" стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений.

Дети крайне редко сами сообщают о том, что подвергаются жестокому обращению по ряду причин:

- ребенок не видел другого отношения и не понимает, что над ним совершают насилие;

- насильник запугивает ребенка;

- насильником является человек, которого ребенок любит и боится разрушения с ним отношений.

Выделяют 4 вида жестокого обращения с детьми:

1. физическое насилие;

2. сексуальное насилие;

3. психическое насилие;

4. пренебрежение к интересам и нуждами ребёнка.

**Виды жестокого обращения с детьми.**

**Физическое насилие над детьми -** нанесение ребенку родителями (лицами, их заменяющими), либо ответственными за воспитание и другими лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие или лишают жизни. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом). В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используются различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психологической травмой. Поэтому, если телесные наказания приводят к нарушению здоровья, развития, а также психологического благополучия ребенка, их следует расценивать как физическое насилие.

*Влияние на ребенка (поведенческие и психологические индикаторы):*

* при повреждении любых органов тела наблюдается расстройство эмоциональной сферы, задержка развития, малоподвижность;
* дети могут становиться агрессивными, тревожными, что проявляется в отношениях с другими людьми;
* могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
* страх физического контакта, боязнь идти домой;
* тревога (когда плачут другие дети), тики, сосание пальцев, раскачивание.

*Медицинские индикаторы физического насилия над ребенком:*

1. Раны и синяки:

* разные по времени возникновения;
* в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);
* непонятного происхождения;
* имеют особую форму предмета (например, имеет форму пряжки ремня, ладони, прута).

2. Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений.

3. Повторяющаяся госпитализация.

**Сексуальное насилие над детьми** – любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции. Это:

* ласка, эротизированная забота;
* демонстрация половых органов, использование ребенка для сексуальной стимуляции взрослого;
* изнасилование с применением силы, орально-генитальный контакт;
* сексуальная эксплуатация (порнографические фотографии с детьми);
* проституция.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой, находясь в зависимости от взрослого, и не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия.

*Влияние на ребенка:*

* расстройства эмоциональной сферы (повышенная тревожность, частые смены настроения, подавленность, склонность к слезам, вспышки агрессии, раздражительность, тревожность, депрессия, нарушение самооценки, злость, чувство вины и стыд);
* нарушения взаимоотношений (чувство одиночества, изолированность);
* заниженная самооценка, неуверенность в своих силах, чувство беспомощности (это чувство усиливается, если ребенок делает попытки прекратить насилие, сообщить о происходящем, но встречает непонимание и даже гнев со стороны взрослых, к которым он обращается за помощью);
* ребенок жалуется на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
* девочка может забеременеть;
* ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;
* скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослыми или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угрозы со стороны обидчика.

Если имеет место хотя бы один из перечисленных признаков, то необходимо обратиться за помощью.

**Психологическое (эмоциональное) насилие** над детьми - постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относится также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

*Виды психологического (эмоционального насилия):*

* обвинение в адрес ребенка (брань, крики);
* принижение его успехов, унижение его достоинства;
* отвержение ребенка;
* длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
* принуждение к одиночеству;
* совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
* похищение ребенка;
* причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

*Влияние на ребенка:*

* задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
* импульсивность, вспыльчивость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
* попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
* уступчивость, податливость;
* склонность к уединению, неумение общаться;
* плохая успеваемость;
* агрессивность;
* ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
* депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

**Пренебрежение к интересам и нуждам ребенка** - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих.

*Влияние на ребенка (поведенческие и психологические индикаторы):*

* не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес; постоянно голодает, попрошайничает или крадет пищу;
* брошенный, без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
* нет прививок, нуждается в услугах зубного врача;
* санитарно-гигиеническая запущенность;
* отставание в физическом развитии;
* не ходит в школу, прогуливает школу, приходит в школу слишком рано и уходит из нее слишком поздно;
* устает, апатичен, отклонения в поведении, склонен к вандализму.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно - ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья являются: потеря или ухудшение функции какого-либо органа, развитие заболевания, нарушение физического или психического развития. Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику пострадавшего ребенка.

**Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.**

1. Неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
2. наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
3. безработица, постоянные финансовые трудности;
4. постоянные супружеские конфликты;
5. статус беженцев, вынужденных переселенцев;
6. низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
7. нежеланный ребенок;
8. умственные, физические недостатки ребенка;
9. ребенок с «трудным» поведением.

Ребенок может подвергаться жестокому обращению со стороны родителей и в благополучных семьях, не состоящих на различных профилактических учетах. Рост насилия в отношении детей обнаруживает связь с общим возрастанием количества насильственных преступлений в обществе. Разрешить эту проблему можно только при совместной работе педагогов, родителей, всех взрослых, ответственных за воспитание детей. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего их развитие происходит с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Безусловно, педагог должен знать законы о защите прав ребенка. **Социально-правовые аспекты регулирования жестокого обращения с детьми и подростками закреплены в Конвенции ООН о правах ребёнка, в Семейном и Уголовном Кодексах РФ.**

**Заключение**

В заключении выделим меры по борьбе с жестоким обращением в отношении детей. Необходимо создать разнообразные " горячие линии " связи, будь то для детей, для родителей, для специалистов или для заинтересованных граждан, эти "горячие линии" обеспечивают прямые консультации для анонимных пользователей. Важным "инструментом" является использование различных средств массовой информации.

Широкое использование телевидения, радио и газет предоставляет отличную возможность для проведения систематической кампании по предупреждению жестокого обращения с детьми. Можно опубликовывать специальные статьи по проблемам, связанным с жестоким обращением с детьми, в детских и молодежных журналах или в других средствах массовой информации, ориентированных на детей. Проблема жестокого обращения с детьми представляет собой классическое пересечение индивидуальных, семейных и общественных проблем.

Предотвращение жестокого обращения с детьми является огромной задачей. Процесс ее решения является медленным, зачастую разочаровывающим и требующим инициативы, знаний, убеждений и терпения.

Дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации, и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей.

Педагог должен знать признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения, особенности поведения родителей или законных представителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку, правила организации общения, установления контакта с ребенком, умение внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение.

**Список использованных источников.**

1. Антонян Ю.М. «Жестокость в нашей жизни – М.: ИНФРА-М, 1995

2. Антонян Ю.М., Горшкова И.В., Зулкарнеева Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии – М.: изд-во НИИ МВД, 1999

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия контроль – СПб.: Прайм, 2001

4. Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми – М., Психология и Педагогика, 1994

5. Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей. (По данным исследования причин и следствий отклонений в социальном поведении: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи) – М., Речь, 1998

6. Захарьева И.А. Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России.