*«Риск развития девиантного поведения в периодизации дошкольников».*

Дошкольное образовательное учреждение является важным этапом социализации и адаптации ребенка. От степени психологической готовности дошкольника к задачам и ритму будущей школьной жизни зависит успешность освоения этого этапа. Однако социальная нестабильность и неблагоприятные семейно-бытовые отношения, обусловленные низким уровнем педагогической компетентности родителей и их чрезмерной занятостью, могут затруднять и существенно деформировать способность детей к успешной социализации.

 В этих условиях возникают серьезные предпосылки для формирования у дошкольников различных форм отклоняющегося поведения, причинами возникновения которого являются разнообразные факторы: от психобиологических до социальных. Формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных проступков до общественно опасных деяний.

Одним из факторов риска девиантного поведения у воспитанников подготовительной группы является реакция родителей при обращении на изменения, происходящие в поведении ребенка от воспитателей, которая приводит к принижению чувств ребенка на глазах воспитателя и других людей, занижению его самооценки.

 Представления родителей о дошкольной образовательной организации отличаются от школьной системы, по их мнению, в детском саду с ребенком воспитатели играют, гуляют и кормят детей, а школа это более серьезное заведение. Поэтому особого внимания на рекомендации специалистов не обращают внимания, а когда приходят в школу, проблемы только усиливаются. Хотя развиваться проблемы начали в самом начале взросления личности дошкольника. Тем самым, не обращая внимания на рекомендации специалистов ДОО и просто наругать ребенка за его плохое поведение, на этом и заканчивается воспитательный процесс со стороны родителей (законных представителей). Дошкольник, чувствуя, что его девиантное поведение не корректируют, а на оборот вызывают агрессию, поэтому дети начинают самоутверждаться за счет капризов перед родителями и воспитателями. Формирующаяся негативная самооценка способствует появлению агрессивности и негативизма.

Так как в дошкольном возрасте девиации в поведении еще не являются устойчивыми и характеризуются вариативностью и, в значительной степени, обратимостью, то важна профилактика девиантного поведения через создание совместно вместе с родителями благоприятного психологического микроклимата в группе и семье, раскрытие внутреннего потенциала и способностей дошкольников, что в свою очередь способствует успешной адаптации и социализации их.

Обозначенные моменты обосновывают создание оптимальных психолого-педагогических условий успешной социализации и адаптации личности в образовательном пространстве, необходимых для предупреждения девиантного поведения дошкольников подготовительной группы, такие как сюжетно ролевые игры «родитель + ребенок»; «Родитель глазами ребенка» и т.д.