**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №91»
* Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» 1-4 классы- М.: РОСТ, 2018 г.

**1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель изучения курса «Уроки нравственности» формирование жизненной компетентности, т.е. основ правовой культуры, гражданственности, патриотизма, навыков общения, поведения и безопасности в окружающем мире.

**Задачи курса**:

* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**1.3. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

* Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**1.4. Формы оценивания**

- устный фронтальный опрос, беседа, тесты.

**1.5. Количество учебных часов в год, на которое рассчитана программа курса.** Количество часов, отведённое на курс равен -35 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание курса духовно – нравственного направления, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. - сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;

2. применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях

3. выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Личностные результаты:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащийся получит возможность для формирования:

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных

предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** |
| Тема № 1.  **«Я и школа»** О культуре поведения в школе **(1 час).** | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы.  Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало» |
| Тема № 2. **2. «Я и семья». (2 часа).**  Под крышей дома моего.  Давайте, друзья, потолкуем о маме | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации.  Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс» |
| Тема № 3.  **«Я и природа» (8 часов).**  Времена года.  Отправляемся в путешествие.  Зима в лесу.  Лепим снеговика.  Тропинка.  Ох уж этот ветер!..  Школа насекомых.  Лето в загадках. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | Беседа, викторина, загадки.  Знакомство со стихотворением А. Екимцева «Времена года |
| Тема № 4.  **«Я и книги» (10 часов).**  Узнай меня!  Во саду ли, в огороде.  «Девочка и разбойники».  По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка».  Для чего нужны нам глазки.  И снова сказка!  Волшебники и волшебные предметы.  Животные с книжным страниц.  Сказочные фанты.  И снова сказочные фанты. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -  Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант.  Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники. Ребусы. Познавательная беседа, ребусы. Ребусы, кроссворд, игра, викторина по книгам. |
| Тема**:5. «Я и окружающие» (8 часов).**  Не надо больше ссориться …  Учимся дружить.  Учимся обсуждать проблему.  Слушаем сказку.  Колечко красоты.  Цветик – семицветик.  Спешим на помощь бабке Ёжке.  День космонавтики | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;  - учиться быть доброжелательными;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| **Тема №6. «Я и животные» (2 часа).**  Белый пес в сиреневый цветочек.  Поговорим о собаках | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки. |
| **Тема№7.«Я и здоровье» (4 часа).**  «Тише, пожалуйста!»  Занимательный журнал «Имена».  Экскурсия в медицинский кабинет.  Итоговое занятие. |  | Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи. Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | | *Тема урока* | *Всего часов* |
| По плану | По факту |
| **Я и школа (1ч).** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | О культуре поведения в школе. | 1 |
| **Я и моя семья(2 часа)** | | | | |
| 2 | 11.09 |  | Под крышей дома моего. | 1 |
| 3 | 18.09 |  | Давайте, друзья, потолкуем о маме… | 1 |
| **Я и природа (8ч)** | | | | |
| 4 | 25.09 |  | Временагода. | 1 |
| 5 | 02.10 |  | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 6 | 09.10 |  | Зима в лесу. | 1 |
| 7 | 16.10 |  | Лепим снеговика. | 1 |
| 8 | 23.10 |  | Тропинка. | 1 |
| 9 | 06.11 | 06.11 | Ох уж этот ветер! | 1 |
| 10 | 13.11 | 06.11 | Школа насекомых. | 1 |
| 11 |  |  | Лето в загадках. | 1 |
| **Я и книги (10ч)** | | | | |
| 12 |  |  | Узнай меня | 1 |
| 13 |  |  | Во саду ли ,в огороде | 1 |
| 14 |  |  | **«**Девочка и разбойники» | 1 |
| 15 |  |  | По страницам русской народной сказки **«** Царевна-лягушка» | 1 |
| 16 |  |  | Для чего нужны нам глазки. | 1 |
| 17 |  |  | И снова сказка! | 1 |
| 18 |  |  | Волшебники и волшебные предметы. | 1 |
| 19 |  |  | Животные с книжных страниц. | 1 |
| 20 |  |  | Сказочные фанты. | 1 |
| 21 |  |  | И снова сказочные фанты. | 1 |
| **Я и окружающие (8 ч).** | | | | |
| 22 |  |  | . Не надо больше ссориться. | 1 |
| 23 |  |  | Учимся дружить. | 1 |
| 24 |  |  | Учимся обсуждать проблему. | 1 |
| 25 |  |  | Слушаем сказку. | 1 |
| 26 |  |  | Колечко красоты. | 1 |
| 27 |  |  | Цветик – семицветик. | 1 |
| 28 |  |  | Спешим на помощь бабке Ёжке. | 1 |
| 29 |  |  | День космонавтики. | 1 |
| **Я и животные (2ч).** | | | | |
| 30 |  |  | Белый пес в сиреневый цветочек. | 1 |
| 31 |  |  | Поговорим о собаках. | 1 |
| **Я и здоровье( 4ч)** | | | | |
| 32 |  |  | «Тише, пожалуйста!» | 1 |
| 33 |  |  | Занимательный журнал «Имена». |  |
| 34 |  |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |
| 35 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | | | Итого | 35 ч |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА и УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер

Экран

Проектор

Колонки

**Литература для учителя:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. В.Н. Щербакова, «Калейдоскоп школьных дел», Москва, Псков,   
   2001г.
4. Г.П. Звездина, Т.Н. Щербакова, «Классные часы в начальной школе», Москва, 2003г.
5. И. В. Курбеко, «Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня», «Учитель», 2011.
6. И.В. Персидская, Г.А. Фонова, «Классные часы», Волгоград, 2006г. Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя», Москва,   
   2005г.
7. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина, «Группа продленного дня» 1-2 кл. Москва «ВАКО»,
8. Н.А. Касаткина, «Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня», «Учитель»,2008.
9. Р.К. Шаехова, «Ступеньки к творчеству», Казань, 2000г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
11. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Москва, 2014г.
12. М.А. Козлова, «Классные часы: внеклассная работа», Москва, 2009г.

**Литература для учащихся:**

1. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Рабочая теитрадь- М.: РОСТ, 2020. 64 с.