**Информационная образовательная инфраструктура, опыт использования платформ цифрового образовательного контента в учреждении реализующем адаптированные программы**

А.А. Ульянов, учитель КГКОУ ШИ 9

Быстрое распространение цифровых технологий, мобильных устройств и интернета, открывает неограниченные возможности доступа к цифровым инструментами позволяет современному педагогу увеличить количество нестандартных работ (наблюдения, исследования, проектирование и пр.). Расширяются возможности мотивирования к учению, для осмысленной учебной деятельности. Одновременно появляется возможность каждому управлять своим обучением как самому педагогу (дистанционное обучение, самообразование и т.д.), так и ученику с которым он взаимодействует, что, несомненно, подводит к поиску новых нестандартных подходов к образованию и успешной реализации национального проекта «Учитель будущего». Вся необходимая информация выложена на поверхность и задача педагога, научить, применять эти знания в определенной ситуации с пользой для себя, выработать необходимые компетенции у обучающихся, необходимые для осваивания предметных областей.

У педагога появляется реальная возможность подбирать личностно-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, добиваться полноценного достижения каждым из них требуемых образовательных результатов. Данная возможность немаловажная составляющая в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая каждому обучаемому достичь запланированных предметных и личностных результатов, сформировать необходимые компетенции.

Также немаловажная составляющая образования обучающихся с ОВЗ -цифровая инфраструктура образовательного учреждения:

-уровень цифровой компетентности работников;

-обеспеченность ОО необходимым оборудованием;

-подключение к высокоскоростному интернету;

-информационно-библиотечные центры (далее – ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-обеспечение доступа в ИБЦ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-возможность использования цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов, сервисов и платформ, для использования в образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

-внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;

-использование цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов;

-фиксация динамики, образовательной деятельности в образовательном учреждении промежуточных и итоговых результатов;

-непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда ОО является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива, которая предоставляет возможность определения целевых установок при построении персонализированной траектории развития для всех обучающихся.

Цифровая образовательная среда ОО позволяет внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, что немаловажно для обучающихся с УО (ИН) их социализации в современном мире.

Одним из удачных источником информации для педагогов являются образовательные платформы, задача которых внедрение в образовательную деятельность заранее отобранного учебного материала. Активное использование, которых создает виртуальную управляемую образовательную среду ОО. Комплексы, чаще всего совмещают в себе средства для создания учебного плана, расписания, системы тестирования, средства информационного взаимодействия между учеником, учителем и средой, а также систему управления образовательным процессом.

Образовательные платформы упрощают создание учителями собственных учебных материалов, тестовых заданий и использование уже имеющихся в системе готовых электронных средств учебного назначения, моделирующих программ.

Успешность использования в ОО образовательных платформ во многом определяется материально технической базой учреждения, а наибольший дидактический эффект достигается при систематичном комплексном использовании возможностей при проведении разного рода занятий, при организации различных видов учебной деятельности. Во время работы предоставляется возможность использования дополнительного учебного материала, возможность многократного повторения. В качестве дополнительного материала используются рисунки, иллюстрации, анимационные ролики, видеосюжеты и т.д.

Обучающимся и педагогам нашего образовательного учреждения доступно множество источников: цифровые образовательные ресурсы, такие как МЭО (далее - мобильное электронное образование), Яндекс. учебник, обучающие программы (в том числе и дефектологические), онлайн-курсы и онлайн-сервисы, всевозможные тестографы.

Второй год ОО реализует образовательную деятельность с использованием МЭО что позволяет обучающимся, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить программы в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории».

Важной отличительной особенностью сетевых учебных курсов МЭО является деятельностное представление материала, учебное содержание представлено в онлайн-уроках через алгоритм действий обучающихся.

Особенностью содержательной структуры учебных курсов является:

* большое количество мультимедийных объектов, что даёт педагогам возможность организовать деятельность обучающихся с учётом потребностей каждого, разнообразить источники получения информации и, соответственно, базовые учебные действия. Педагоги отмечают, что к одному и тому же объекту предложено несколько разных заданий. Формулировка задания также зависит от сформированности тех или иных базовых учебных действий у каждого обучающегося или группы обучающихся.

Педагоги школы применяют комплексное электронное образовательного продукта МЭО в основном при индивидуальных формах работы, так как данные задания не являются адаптированными под программы ФГОС УО (ИН). Происходит двойная нагрузка на педагогов и обучающихся, происходит выборочное использование заданий.

Трудности, с которыми столкнулись педагоги образовательной организации, участвовавшие в использовании комплексного электронного образовательного продукта МЭО:

* на настройку аппаратуры уходит очень много времени, низкая скорость загрузки страниц;
* отсутствие возможности скачать интересные задания;
* не очень удобно, что выполнение домашних заданий зависит от наличия Интернета и компьютера, а обучающиеся нашего образовательного учреждения чаще всего дома не имеют компьютера и доступа в интернет (контингент в основном состоит из обучающихся малоимущих семей), задания выполняются больше педагогами, чем родителями;
* ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда может работать в системе самостоятельно;
* нет технического обеспечения у семей/ нежелание родителей заниматься с детьми;
* не соответствие заданий в системе МЭО с программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуемой в учреждении, следовательно, задания используются только фрагментарно, чаще как дополнительные.

Внедрение МЭШ. На данный момент по всему краю внедряется МЭШ, но проблемы с которыми мы столкнёмся будут и при работе с данной системой. Прежде всего не готовность и не желание наших радителей, недостаточное техническое оснащение учреждения.

Платформы с которыми работаем:

**Педагоги ШИ 9 используют в своей деятельности ресурсы Единыйурок.рф** - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для развития и педагогической работы.

Разделы онлайн-площадки:

* Профессиональные педагогические программы. Целью данного раздела является организация бесплатного и масштабного обучения педагогических работников по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования.

**<Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». https://урокцифры.рф>**

Инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями.

2019 - Большие данные. Сети и облачные технологии

2020 - «Безопасность в Интернете», «Управление проектами». «Алгоритмы. Код. Команда»

**[Онлайн-уроки финансовой грамотности.](http://dni-fg.ru/)**[dni-fg.ru](http://dni-fg.ru/)

Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям,  
Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Уроки по каждой теме проходят в формате вебинаров в режиме «один лектор – много классов».

**Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».**

Мероприятие направлено на повышение знаний правил дорожного движения. Обучающиеся совместно с воспитателями участвуют в онлайн-тестах, изучают материалы по теме и т.д. Заходит на сайт нужно ежедневно, что вызывает дополнительные трудности.

* Международныйквест по цифровой грамотности **Сетевичок**. **Приняло участие 2 обучающихся.**

Образовательные платформы – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь, это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению. В то время как так называемое «цифровое поколение» без труда использует различные интерфейсы и приложения, главная тенденция в образовании сегодня такова, что важнейшими потенциальными выгодами от применения технологий являются удобство и продуктивность – т.е. экономия времени. Поэтому обеспечение интегрированного доступа к различным ресурсам, которые идеально подходят для учебного процесса, особенно важно для обучаемых.

Неизбежность использования различных учебных платформ не вызывает сомнения – средства связи и ИКТ быстро трансформируются. Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, – это формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. Без этих новых моделей невозможно достижение главного результата – обучения и воспитания подрастающего поколения, в том числе обучающихся с ОВЗ. Движение к персонализации образования – мечте многих поколений педагогов. Цифровая образовательная среда помогает достичь невозможного в прошлом уровня персонализации обучения, контроля за учебными достижениями и вовлеченностью обучающихся в работу.